**Тема.**Анатолій Качан «Крихта хліба»

Леонід Глібов «Хто вона»

**Мета:** ознайомити учнів із віршем Анатолія Качана «Крихта хліба» й акровіршем Леоніда Глібова «Хто вона»; формувати навички свідомого виразного читання;розвивати зв'язне мовлення,уміння висловлювати свої думки;вчити учнів аналізувати прочитане,робити висновки;збагачувати словниковий запас учнів,увагу,спостережливість,фантазію;виховувати позитивне ставлення до літературних творів,бажання читати;дбайливе ставлення до братів наших менших- птахів.

***Обладнання:***підручник с.82,мультимедійна презентація

**Хід уроку**

**І.Організація учнів до уроку.**

**Психологічна настанова**

Ось вже дзвоник пролунав,

На урок нас всіх позвав.

Діти,погляньте на сонечко.Його промінчики торкаються кожного із Вас,даруючи своє тепло.Подумки побажайте всього найкращого своїм рідним:татові,мамі,братові чи сестрі,та звичайно,ж собі та своїм однокласникам.Тільки маючи гарний настрій і натхнення можна впоратися з будь-яким завданням.

**ІІ.Мотивація навчальної діяльності .**

Девізом нашого уроку є такі слова «Як допоможемо дружно, малята, виживуть взимку птахи і звірята»

* Діти,подумайте і скажіть,яким має бути наш урок?

(*Цікавим, навчальним, трохи казковим,продуктивним, веселим, світлим, загадковим)*

-А ви на уроці якими маєте бути?(*Уважними,зібраними, активними, творчими, наполегливими,кмітливими,чемними тощо).*

**Я вважаю,що урок має бути цікавим,а ми – уважними.**

* Ваш успіх на уроці залежить від вашої активності,уважності,творчості.

Тож приступаємо до роботи.

Я пропоную Вам скласти план нашого уроку.Як ви вважаєте,що ми сьогодні будемо робити?

-Давайте подивимось,за яким планом ми будемо працювати.

**План**

1.Мовленнєва розминка

2.Вправа «Асоціативний кущ»

3.Ісценізація «Розмова птахів»

4.Робота з підручником

5.Робота в парах

6.Фізкультхвилинка

7.Робота в групах

8.Вправа «Мікрофон»

**ІІІ.Мовленнєва розминка .**

Щоб швидко прочитати,треба нам язичок потренувати

**Читання за складовою таблицею**

Утворіть склади за таблицею і прочитайте їх

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | А | О | У | И | І | Е |
| ЗДР |  |  |  |  |  |  |
| СКЛ |  |  |  |  |  |  |
| СКР |  |  |  |  |  |  |

**Робота над скоромовкою**

А тепер уважно послухайте скоромовку

**Хитру сороку спіймати морока,а на сорок сорок-сорок морок.**

* Про кого ця скоромовка?

***Гра «Дощик»***

Прочитаємо скоромовку хором «дощиком»

* дощик накрапає (тихо);
* дощ пускається сильніше(голосніше);
* злива(голосно)
* Які слова звучать однаково?
* Яке значення мають ці слова в скоромовці?

Конкурс на кращого читця скоромовки.(декілька учнів читають скоромовку)

**Відгадування загадки**

Зараз я пропоную вам прочитати і розгадати загадку.

*Учень читає загадку*

Прийшла до нас бабуся

У білому кожусі.

Поля причепурила-

Пухнастим снігом вкрила.

Вгадайте – хто вона

Бабуся чепурна?

* Як звуть цю бабусю?
* Зима –чудова пора року!
* Послухайте мелодію зими,подумайте,що вона вам навіє.

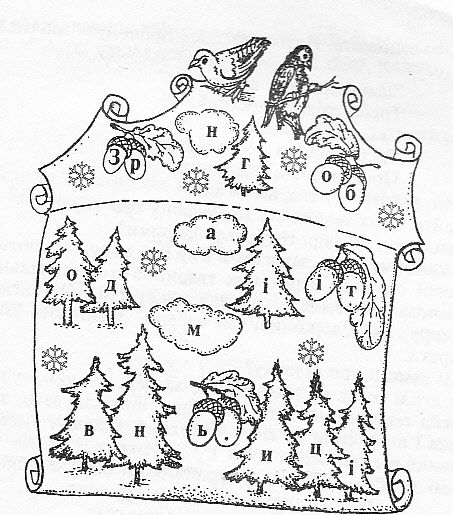
*Звучит «Вальс зими»*

**Вправа « Асоціативний кущ»**

* Які асоціації у вас виникають зі словом зима?(*сніг,мороз,Новорічні свята,катання на санках,на лижах,хокей,гра в сніжки,канікули)*

Ми любимо зиму за скрипучий білий сніг,за морозець,який щипає ніс і щоки,за свята,за чудові зимові розваги.Та для наших пернатих друзів зима – суворе випробування.

Вчора на мою електронну адресу прийшла цікава телеграма.

-Діти,давайте розшифруємо записи на цій телеграмі.

Спочатку потрібно скласти слова,що записані на жолудях,далі розшифрувати запис на хмаринках,і ,насамкінець,спробуйте прочитати записане слово на ялинках.(На таблиці записане речення *«Зробіть нам годівниці»)*

**Цікаво,хто б це міг залишити нам таке повідомлення?**

Діти,пропоную нам зараз інсценізувати розмову пташок.Слова автора буду читати я.

**Автор**

Ой мороз,який мороз!

Всіх пташок проймає дрож.

Скачуть,скачуть горобці:

**Горобці**Ми бідненькі гороб'ятка,

Зимна взимку наша хатка.

Киньте нам хоч по кришині,

А поможете пташині!

**Автор**

А синички невеличкі

Просять:

**Синичка1.**Час-час-час

Вийди,Марійко до нас!

**Синичка2.**Зима вже на порозі!

І прийшли суворі дні.

Холод й голод теж в дорозі

Стало страшно щось мені.

**Автор**

Снігурі сидять вгорі,

Заздрять дуже дітворі:

**Снігурі**

Вам,дівчатка і хлоп'ятка,

Тепло,бо у вас є хатка,

А у нас нема хатинки

Й на обід – ані зернинки.

**Автор**

А дятел із щигликом собі

**Дятел**

Цинь-цинь-цинь.

Хлопчику,зернятко кинь!

**Щиглик**

Ціть-ціть-ціть.

Діти,любі,спішіть.

**Пташки разом.**Подбайте,діти,про нас!

На сніданочок для пташки

Киньте зерен,киньте кашки

Ми ж все літо працювали,

Сади з черви обчищали.

Ще й співали вам на втіху-

Світ навколо звеселяли.

**Автор.**

Добрі діти це почули,

Зі стола крихти згорнули,

Вибігли на сніг із хати

Пташенят нагодувати.

-Не хвилюйтеся любі пташки.Наші діти добрі.Вони обов'язково вам допоможуть .Правда ж,діти?

**Повідомлення теми і мети уроку.**

**Слово вчителя**

Взимку пташкам холодно і голодно.

* А що ж найстрашніше для пташки?

Дуже глибоко під снігом схована їжа.Важко пернатим знайти поживу.

* **Як ви думаєте,про кого ми будемо читати сьогодні твори?**
* **Сьогодні ми прочитаємо вірш Анатолія Качана «Крихта хліба» і акровірш Леоніда Глібова «Хто вона?»**
* -Допоможіть мені визначити мету уроку.

**Опорні слова:**

Вчитися

Розвивати

Виховувати

**Мета нашого уроку:**

На уроці ми будемо:

* **формувати навички свідомого виразного читання;розвивати зв'язне мовлення,уміння висловлювати свої думки;вчитися аналізувати прочитане,робити висновки;збагачувати словниковий запас,увагу,спостережливість,фантазію;виховувати дбайливе ставлення до братів наших менших- птахів.**

**V.Cприймання і усвідомлення нового матеріалу**

1.Опрацювання вірша Анатолія Качана «Крихта хліба»(с.82)

**Послухайте вірш А.Качана «Крихта хліба»**

**Виразне читання вірша вчителем**

* Яким пташкам поет присвячує свій вірш?

Перед читанням проведемо **словникову роботу.**Прочитайте значення слів: лісосмуга та ожеледь.

**Словникова робота.**

***Лісосмуга***- смуга лісових насаджень.

***Ожеледь***-тонкий шар льоду на землі,деревах.

**Читання стовпчиків слів у парах**

Слідуюче завдання **«Робота в парах».**Прочитайте один одному стовпчики слів

Жить свищуть

мерзлу пригощав

завірюха дрібниця

перебрались відчувать

* Прочитайте спочатку дієслова,потім- іменники.
* Назвіть прикметник.
* Доберіть синоніми до слова завірюха (Заметіль, віхола, хурделиця, хуртовина).

Тепер на сторінці 82 прочитайте самостійно вірш «Крихта хліба»

**Гра «Рибки»**

(Читання унями тексту мовчки,кожен – у своєму темпі,при цьому діти можуть ворушити губами)

* Які пташки просять про допомогу?
* Куди перебрались синиці?Чому?
* Прочитайте останні рядки вірша.
* Що значить крихта хліба для пташок?

**Гра «Знайди риму»**

**Сніговиці** - синиці

**тепла** - села

**морози** - на дорозі

**вікно** - зерно

**годівниця** - дрібниця

**відчувать** - замерзать

**Гра «Диктор телебачення»**

Читати вірш,періодично відриваючи погляд,щоб подивитися на глядачів.

* Яка ж головна думка цього вірша?

**Цікаво знати!**

Синиця з'їдає за день більше їжі,ніж важить сама.Пара синиць,що вигодовує молодь,щоденно приносить пташенятам у середньому 1800 комах та їх личинок.За весь час перебування у гнізді малеча з'їдає близько 15000 комашок і гусені.Гострий дзьоб синиці весь час зношується,тому безперервно відростає.

**Фізкультхвилинка**

Швидко,діти ,підлетіли,

Мов горобчики малі.

Руку вправо,руку вліво

Всі дружненько розвели.

А тепер ,до сонця руки

Й на носочки піднялись.

Руки в боки,два підскоки,

Всі прогнулись,підвелись.

Як горобчики ,присіли,

Поклювали зернятко.

Піднялись і полетіли.

Усміхнулись сонечку.

**2.Опрацювання загадки Леоніда Глібова « Хто вона»(с.82)**

**Актуалізація опорних знань учнів.**

* Що таке акровірш?

**Акровірш-** це вірш,написаний таким чином,що початкові букви рідків згори вниз утворюють слово або словосполучення- відгадку.

(Прочитайте акровірш Л.Глібова і дайте відповідь на запитання,поставлене в його назві).

**Самостійне напівголосне читання загадки учнями.**

* Чи відгадали ви загадку?
* Як ви це зробили?
* Що ви знаєте про ластівку?

**Вибіркове читання.**

* Прочитайте слова,вжиті в переносному значенні *( зима сховається, сонечко прогляне , сніжок злякається)*
* Що ,на ваш погляд,може викликати усмішку при читання вірша?(*Як сніжок злякався,як радіє дітвора)*

**Робота в групах .**

Зараз ми будемо працювати в групах.Давайте пригадаємо правила роботи.

Об'єднатися в групи нам допоможуть загадки .Я буду читати загадки,а учні,в яких на парті лежить картинка-відгадка,будуть показувати її.

**Загадки**

Сіра шубка із пір'їн,

На морозі жвавий він.

Не орел цей стрибунець.

Хто це,діти?-…

(Горобець)

Жовтогруді щебетушки,

Мають чорні капелюшки,

Сірі лапки,білі щічки,

Називаються….

(Синички)

Хто це у садку скрекоче,

Всі новини знати хоче?

Це хитренька,білобока,

З чорним хвостиком…

(Сорока)

Вірно людям я служу,

Їм дерева стережу,

Дзьоб міцний і гострий маю,

Шкідників ним здобуваю.

(Дятел)

Учні, в якх відгадка –

Горобець – I група

Синичка – ІІ група

Сорока – ІІІгрупа

Снігурі – ІV група

**І група**

Прочитайте деформований текст

Цяинвідог

Макшатп, ікя сялишилиза тивамузи, сятьидводо кожва, амен котянрез , ихамок сялиавохоп, тьвіна итхирк огохус абілх ен дижвза шедйанз .Сьо і етйавад омєуртсйамз ялд кошатп юньладії.

**ІІ група**

Прочитайте скоромовку зі здивуванням ,вставивши одну й ту саму пропущену букву.

…идів горобець на … о…ні,за…нув і звалив…ся у …ні,якби не звалив…ся у …ні,і до…і б …идів на …о…ні.

**ІІІ група**

Скадіть розповідь « Як ми можемо допомогти пташкам взимку»(3-4 речення)

**Слова для довідок:**зробити годівничку,покласти крихти хліба

**ІV група**

Дібрати слова – рими

Уся дітвора тепла хоч бажає, Та листя пожовкле з дерев … .

Скоро від холоду згинуть комашки,Нічого їстоньки буде для … .

Зима до нас непомітно приходить,Підсумок нашій роботі… .

**Слова для довідок:**пташки,облітає,підводить

* Як називають птахів,яких можна побачити взимку?
* Назвіть зимуючих птахів.
* Діти,взимку можна зустріти і інших птахів.Подивіться і запам'ятайте,кому потрібна ваша допомога.

**Перегляд відеоролику «Птахи взимку»(**

Життя птахів взимку не легке.У пошуках їжі минає для них короткий зимовий день.Щоб допомогти пернатим друзям вижити,ми повинні турбуватися про них.

Прочитайте меню,яке ми можемо запропонувати пташкам

**Меню пташиної їдальні**

**Меню пташиної їдальні.**

Сире насіння соняшника,

дині,гарбуза.

Пшоно, овес,гречка.

Сало ( не солоне!)

Ягоди калини

Залишки каші,

вареної картоплі

Білий хліб

Не можна: чорний хліб,сирий рис,

солоні сухарики і горішки

**VІ.Підсумок уроку.**

Ось і пдійшов до кінця наш урок.Давайте підсумуємо все сказане.

**Метод «Мікрофон»**

* З якими творами ми познайомились сьогодні на уроці?
* Назвіть авторів творів.
* Чого навчає нас вірш «Крихта хліба»Анатолія Качана?
* Коли до нас прилітають ластівки ?
* Що ми можемо на прощання пообіцяти звірям і птахам?

Ніколи не зробимо шкоди

Тварині ми в ріднім краю,

Нехай звеселяють природу,

Співають пташки у гаю.

Ми друзі і вірні,і щирі,

Бо ми бережем повсякчас

Пташок,що літають у вирій,

І всіх,хто зимує у нас.

**VІІ.Домашнє завдання**

С.82.Вивчити вірш А.Качана «Крихта хліба»напам'ять