**Тема.** Число іменників.

**Мета:** ознайомити учнів з поняттями: «число іменників», «однина», «множина»; навчати розрізняти число іменників шляхом виконання вправ на називання одного і кількох однакових предметів, на їхню диференціацію; вчити утворювати форми однини і множини іменників; розвивати вміння спостерігати, порівнювати й аналізувати мовні явища, робити висновки; розвивати сприймання використанням наочності, довільну увагу методом привчання працювати за інструкцією, пам’ять, уяву, словесно-логічне мислення на основі роботи з граматичними категоріями іменника; розвивати зв’язне мовлення школярів шляхом привчання міркувати вголос, відповідати на питання повним реченням; збагачувати словниковий запас іменниковою лексикою; виховувати старанність, наполегливість у навчанні, бажання пізнавати щось нове.

**Обладнання:** підручник, динамічна схема-таблиця «Іменник», кросворд, сигнальні картки, картки-планшети і друковані слова до завдання-гри «Сортування», предметні малюнки, роздатковий матеріал, конверти із друкованими картками до гри «Кольорове доміно».

**Хід уроку**

**І. Загальнокорекційний етап.**

1. Організаційний момент.

Привітання.

Вправа «Скринька гарного настрою».

- Подивіться, діти, у вікно і посміхніться сонечку, небу, новому дню.

- Подивіться один на одного і усміхніться.

- Подивіться на мене і подаруйте посмішку мені.

- Дякую.

- А зараз, діти, перевірте, чи все у вас готове до уроку української мови. (Зошити, підручники, ручки, сигнальні картки)

- Пригадайте наш девіз (Слайд 2). На уроці ми:

«Слухаємо – уважно!

Міркуємо – швидко!

Відповідаємо – правильно!

Пишемо – охайно!»

2. Нервово-психологічна підготовка учнів до уроку.

- Сьогодні на вас чекає «загадковий» кросворд (Слайди 3-10).

Кросворд розгадайте, постарайтеся, що в ньому «заховалося», дізнайтеся.

Слухайте уважно загадки.

1) Йде, бородою трясе, травички просить: «Ме-ме-ме!». (Коза).

2) Нелегку я службу маю – мовчки дім охороняю. Будь-хто в хату проника без надійного … (замка).

3) На сонечку підсох і рветься із стручка … (горох).

4) Хто в колючій одежині чимчикує по стежині? На ялинку схожий так цей кумедний звір … (їжак).

5) Їде небом водовіз – ллє на землю море сліз. (Дощ).

6) У зеленому лісочку, під мережаним листочком червоніє невеличка спіла ягідка … (суничка)

7) Шилом хвіст, маленький ріст, уникає кішки сіра хатня … (мишка).

- Прочитайте у виділеному стовпці слово, яке «заховалось» у нашому кросворді.

- Поставте питання до слів-відгадок. До якої частини мови належать ці слова?

**ІІ. Основний етап.**

1. Перевірка домашнього завдання. ( Здійснюється фронтально й індивідуально).

- Приготуйтесь до перевірки домашнього завдання.

- Що потрібно було зробити у домашній вправі? (Списати текст, підкреслити іменники і визначити їх рід).

- Перевіримо, як ви справилися із домашнім завданням за допомогою сигнальних карток. (Один учень зачитує виділені іменники, решта за допомогою сигнальних карток визначає рід вказаних іменників).

2. Підготовча частина.

«Мозковий штурм». (В ході роботи з відповідей учнів викладається схема-таблиця «Іменник» у вигляді будиночка).

- А тепер повторимо все, що вже вивчили про іменник.

- Пригадайте, діти, що означає іменник?

- Які іменники-назви ви знаєте?

- На які питання відповідає іменник?

- До яких іменників ми ставимо питання хто? Наведіть приклади.

- До яких іменників ставимо питання що? Наведіть приклади.

- Якого роду бувають іменники?

- Які слова допомагають нам визначити рід іменників?

- Молодці! А зараз попрацюємо в парах.

Робота в парах: завдання-гра «Сортування іменників».

(Діти отримують картки-планшети (додаток 1) і друковані слова. Завдання: «посортувати» подані іменники за родами).

Індивідуальна робота з Мандзюком Р. (Робота з розрізною азбукою).

Перевірка виконаного завдання.

3. Повідомлення теми й завдань уроку.

- Ви вже багато дізнались про іменник. Ось який будиночок із ваших знань збудували. Сьогодні цей будинок підросте ще на один поверх. Ось він. (Вчитель прикріплює ще одну цеглинку до схеми-таблиці).

- Прочитайте, що тут написано. Отже, тема нашого уроку: «Число іменників».

- На уроці ви ознайомитесь із такими поняттями: «число іменника», «однина», «множина», навчитеся розрізняти число іменників, утворювати форми однини і множини.

- У зошитах запишіть число, класна робота і тему нашого уроку.

Індивідуальна робота з Мандзюком Р. (Робота в прописі).

4. Формуюча частина.

Спостереження за мовним матеріалом.

Робота з предметними малюнками (Слайд 12).

- Розгляньте малюнки. Назвіть зображені на них предмети.

- Скільки предметів зображено на малюнках справа?

- А скільки предметів зображено на малюнках зліва?

- Запишемо назви предметів у два стовпчики: у перший – іменники, що називають один предмет; у другий – іменники, що називають багато предметів.

Стіл Столи

Цукерка Цукерки

Кружка Кружки

Півень Півні

Корова Корови

- Подивіться уважно довкола і назвіть один і декілька однакових предметів, які є в класі.

- Допишіть у зошити по одному прикладу.

- Зачитайте іменники першого стовпчика. Скільки предметів вони називають?

- Зачитайте іменники другого стовпчика. Скільки вони називають предметів?

- Зробимо висновок!

Пояснення вчителя.

Іменники мають два числа: однину і множину. Іменники в однині називають один предмет. Іменники у множині називають два і більше предметів.

- Отже, іменники першого стовпчика стоять в однині. (Робиться відповідний запис).

- А іменники другого стовпчика стоять у множині. (Робиться відповідний запис).

Опрацювання правила у підручнику на с. 39.

Фізкультхвилинка

На уроці всі стомились,

Бо вже добре потрудились.

Тож давайте для розрядки

Зробим кілька вправ зарядки.

Раз – підняли руки вгору!

Два – нагнулися додолу!

Три – повернулись вправо, вліво,

Прогнулися вперед, назад.

На чотири – раз присіли!

Покрутили головою,

Легко тупнули ногою,

Пальчиками повертіли

І за парти тихо сіли.

Робота біля дошки (завдання 125 на с. 39).

«Поетична хвилинка» ( колективне виконання завдання №1).

Прочитайте вірш. Випишіть іменники у множині і поставте їх в однині.

Дуже велика країна моя,

Є в ній озера, річки і моря.

Гори високі, степи і ліси, -

стільки багатства і стільки краси!

Є в нас заводи в великих містах,

є трактори на колгоспних ланах.

Н. Забіла

Фізкультхвилинка (вправи для рук і пальців).

Ми капусту ріжем, ріжем (постукування по столу ребром обох долонь).

Ми морквину трем, трем (пальці стиснути в кулак, рух до грудей; кулаки

розтиснути, рух від себе).

Ми капусту солим, солим (імітувати насипання солі з пучки).

Ми капусту мнем, мнем (стискати пальці в кулак і розтискати).

В бочку покладем (імітувати набирання капусти в долоні і кидання вниз).

І тісненько потовчем (місити кулачками).

5. Уточнення знань про число іменників.

Бесіда.

- Які два числа мають іменники?

- Скільки предметів називають іменники в однині?

- Скільки предметів називають іменники у множині?

6. Закріплення вивченого матеріалу.

Вибіркове списування .(Самостійне виконання завдання №2).

Прочитайте. Випишіть виділені іменники у два стовпчики за числами: однина, множина.

**Дуб**

Старий **дуб** жив багато років у лісі. Всі **дерева** його слухали, і навіть **вітер**, який налітав зі степу.

Під цим дубом **діти** часто гралися. Одного разу вони прийшли сюди, назбирали **жолудів** і посадили їх у степу. Через кілька років виріс чудовий **ліс**. Кожної весни, коли поверталися **птахи** з теплого **краю**, молоденькі **дубки** простягали до них свої **гілки**.

Індивідуальна робота з Мандзюком Р., Бобіком В., Батейком Р., Маковецьким П.

Перевірка виконаного завдання.

Робота в групах. Гра «Кольорове доміно».

- З’єднайте за кольором частини прислів’їв. Назвіть іменники і визначте їх число.

І група

Бджола мала, а й та працює.

Слово – не горобець, вилетить – не впіймаєш.

Сини й дочки – з одного дерева листочки.

ІІ група

Ранні пташки росу п’ють, а пізні – сльози ллють.

Загоюються тяжкі рани, та не забувається слово погане.

Працьовиті руки гори вернуть.

Перевірка виконаного завдання.

**ІІІ. Заключна частина.**

1. Підсумок уроку. Оцінювання учнів.

- Що нового дізнались про іменник?

- Що вчилися робити на уроці?

2. Пояснення домашнього завдання: с. 39 – вивчити правило; с. 40, завдання 126 – для учнів з вищим рівнем пізнавальних можливостей; с. 39, завдання 125(закінчити) – для учнів з нижчим рівнем пізнавальних можливостей.

3. Приведення робочих місць у порядок.

4. Створення установки на відпочинок: гра-медитація «На березі моря».

Звучить аудіо запис «Звуки природи. Шум океану».

« Маленькі хвильки набігають на берег і знову відкочують назад. Ви сидите на теплому пісочку, вода лагідно торкається ваших ніжок. Наберіть в руки уявного піску, стисніть кулачки, щоб не просочився крізь пальці. Розтуліть кулачки і висипте його на коліна. На ваші обличчя падає сонечко. Підставимо йому підборіддя, носика, щічки. Відпочиваємо».

Додаток 1

Чоловічий Жіночий Середній

рід рід рід

( мій, він) (моя, вона) (моє,воно)