**Інформатика -3 клас Урок**

**Тема.** У світі інформації. Роль інформації в житті людини.

**Мета:** формувати в учнів уявлення про інформацію; розглянути, як людина сприймає інформацію, що можна робити з інформацією; формувати вміння сприймати і використовувати інформацію. розширити інформаційну картину світу. Повторення правил поведінки при роботі з комп’ютером; повторити і узагальнити знання про органи чуттів людини Розвивати елементи логічного мислення, пізнавальні інтереси, пам'ять, увагу, кмітливість; формувати комунікативну компетентність учнів; виховувати цікавість до предмета.

**Тип уроку:** засвоєння нових знань, умінь, навичок.

**Обладнання та наочність:** інструкції з ТБ, комп’ютери, програма «Тетравекс». Підручник «Інформатика» Ломаковська (3 клас). Друковані зошити (3 клас). Картки для логічної розминки, роботи в парах

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент.**

Діти, ви всі готові до уроку. А чи цікавий буде наш урок, це залежить від вас. Наскільки старанно, уважно ви будете працювати. Я вам бажаю успіхів, удачі.

Не за синіми морями, не за темними лісами , а зовсім поруч є озеро **«Щастя»** яке славиться своїми цілющими джерелами. А назви джерел такі: **«Пам’ять»,** **«Кмітливість», «Знання», «Мудрість», «Праця», та «Дружба».**

Поповнюються озера водою річок, підземними водами, дощовою і талою водою. З часом озера замулюються, заростають і перетворюються на болота.

Одного разу люди помітили, що озеро обміліло, джерела замулилися.і вирішили мешканці міста почистити їх, щоб стати на захист рідної землі.

Тож своєю працею на уроці і ми допоможемо розчистити джерела.

**І розпочнемо з джерела «Пам’яті». Пригадаємо, що вивчали на попередніх уроках.**

**II. Повторення вивченого матеріалу.**

-Які бувають комп’ютери?

**-**Чим відрізняються стаціонарні комп’ютери від портативних?

-Що таке комп’ютерна мережа?(З’єднані між собою комп’ютери)

-Що таке Інтернет? ( всесвітня мережа , яка складається з мільйонів комп’ютерів поєднаних між собою)

- З чим можна порівняти сайт?

-З чого складаються сайти?(веб - сторінок)

-Діти . хто поясне орфограми в **словах :«комп’ютер» та «Інтернет»**

Ваші знання допомогли очистити ще одне джерельце і озеро почало наповнюватися чистою водою

**III. Розминка**

**Очистимо джерельце «Кмітливість»** вивчивши ще один вид загадок. **Це – логогрифи** (слово написане на дошці).

**Логогрифи** –це теж загадки, в яких до зашифрованого слова додається літера або вилучається літера, у результаті чого утворюються нові слова. Спробуйте розгадати декілька логогрифів.

На клумбі гapнi, запашні,

без к – лише гіллячки ми. (Квіти – віти).

На неї птах сідає,

Вона його гойдає,

А Г на Д змінить,

Звірятком стане вмить (Гілка - білка).

Люблять нас yci збирати

Після дощику в ліску,

А як букву гвідняти,

Будем плавати в ставку. (Гриби – риби)

**IV.Повідомлення теми i мети уроку**

–– Розповідаючи вам про логогрифи, я дала і**нформацію** про них. За допомогою цієї інформації ви i змогли її розгадати. **Це i є тема сьогоднішнього уроку «У світі інформації»** (тема записана на дошці). На цьому уроці ви дізнаєтесь, що таке інформація, звідки ми отримуємо інформацію; дізнаєтеся про властивості інформації, тобто про те, яка вона буває; виконаєте багато цікавих завдань i ознайомитесь з новою комп'ютерною програмою.

**V.Вивчення нового матеріалу.**

**От же. попереду в нас багато справ**

**І цікавих й важких завдань.**

**Найскладніше завдання - життя**

**Тож старайтесь вправно все вивчати,**

**Пам’ятайте, учня скарб – знання!**

**-Допоможемо очистити джерельце «Знань»**

**1. Розповідь вчителя з елементами бесіди.**

–– Інформацію ми починаємо одержувати з колиски. Отримуючи інформацію, ми вчимося розмовляти, грати, читати. Питання, відповіді, прохання, сміх i сльози – усе це інформація.

**2 Проблемне питання**

**Як ви думаєте, чи можливе спілкування людей вдома й у школі, на вулиці i на роботі без одержання та обміну інформацією**? Чому?

Правильно, будь-яка спільна діяльність людей (робота, гра, навчання, спорт) не можлива без обміну інформацією.

**Про що може бути інформація, якою обмінюються люди?**

Так, інформація, яку отримує людина, стосується якихось предметів чи нас самих i пов'язана з подіями, що відбуваються в оточуючому нас світі, навколо нас.

**Як ви думаєте, чи важлива для навчання в школі така інформація: "В портфелі треба носити підручники i зошити"? (Так).**

Це одна iз властивостей інформації. (Важливість).

Є й інші властивості інформації: ***потрібна i непотрібна, правильна i неправильна, повна i неповна, зрозуміла i незрозуміла.***

Можна про будь-який предмет чи явище дати інформацію.

**3.Гра «Надай інформацію про текст»**

На уроках української мови ми вивчали тему **«Текст»**. Надайте якомога більше **інформації про текст.**

А зараз я показую предмет, а ви повинні дати про нього як можна  
більше інформації (словами чи мімікою). (Олівець, зошит, книга).

**4Робота з підручником.**

**Очистимо джерело «Мудрості» попрацювавши з підручником**

–– Ми з вами багато говорили про інформацію; а зараз відкрийте підручники на ст. 12 i самостійно знайдіть визначення інформації та шляхи отримання інформації, про які ще не було сказано.

1. Що таке інформація? (Новини, повідомлення, відомості про оточуючий cвiт, про явища, що відбуваються в ньому).
2. Про які ще шляхи отримання інформації йдеться у підручнику?

Правильно, інформацію ми отримуємо, коли читаємо книги, слухаємо радіо, дивимося телевізор.

Як же ми з вами отримуємо інформацію? Які органи нам в цьому допомагають ви дізнаєтеся відгадавши загадки.

**Загадки.**

**1.Маленькі озерця ,а весь світ бачить. (Очі)**

**2.Розділяє два озерця і два поля. (Ніс)**

**3.То мовчить , то говорить. Між зубів ходить, їжу смакує та зубам дарує.**

**(Язик)**

**4.Є в людини і у звіра , захищає тіло…(Шкіра)**

**5.Вони тільки слухають, одне на одного не схожі. Але одне одного не**

**бачать. (Вуха)**

***Очі, язик, шкіра, вуха, ніс*** – ***це органи чуттів людини.*** Саме за їх допомогою людина сприймає повідомлення та пізнає світ.

**Очі — орган зору**

Зір погіршується, якщо очі перевтомлюються: довгий час дивляться телевізор, читають, слідкують за письмом.

Не забувайте! Під час читання, письма зошит, книжка повинні бути від очей на відстані зігнутої в лікті руки. При цьому світло повинне пада­ти з лівого боку.

**Вуха — орган слуху**

Будь-який гучний звук, може миттєво пошкодити слух.

Навіщо нам 2 вуха? Щоб визначити, з якого саме боку лунає звук.

**Язик — орган смаку**

На поверхні язика розміщено близько 10 тисяч смакових сосочків, роз­міщених у різних частинах язика. Вони розрізняють на смак : солодке, солоне, гірке, кисле.

**Ніс — орган нюху**

Коли ти їси, то одночасно відчуваєш запах і смак їжі. Отже, якщо під час нежиті ніс закладений, ти не можеш розрізняти запахи, і їжа здаєть­ся несмачною.

**Шкіра — орган дотику**

Весь організм людини вкритий шкірою. Отже, будь-яка частина тіла чутлива до дотику. Найсильніше реагують на дотик губи, язик, кінчики пальців, підошви ніг.

Отже, отримати інформацію людині допомагають органи чуттів.

**- А що ж можна робити з отриманою інформацією?**

- Діти, ви дивитеся телевізор, слухаєте новини. А потім розповідаєте один одному про те що бачили, чули Тобто передаєте інформацію один одному. Отже інформацію можна **передавати.**

- В школі вам часто задають вивчити вірш, правило. Отже цю інформацію треба зберегти в пам’яті. Отже інформацію можна **зберігати**

- Учитель задає вам якесь питання. Перш ніж на нього відповісти, необхідно подумати, тобто **обробити.**

- На уроці "Природознавство" ви будете вивчати "Органи чуття" і ви можете використати інформацію почуту на сьогоднішньому уроці.

Отже інформацію можна **використовувати.**

***Інформація*** *–* це те, що ти можеш побачити, почути, отримати за допомогою органів чуття.***Інформація*** *–* це відомості, знання, які ми отримуємо з навколишнього світу.

А все, що відбувається з інформацією, називається

**інформаційними процесами.**

**Фізкультхвилинка**

* + А чи можна отримати інформацію через комп'ютер?

Ми всі знаємо , що таке Інтернет. За його допомогою люди також можуть обмінюватись інформацією.

**Ви гарно працювали стали мудрішими і очистили джерельце «Мудрості».**

А тепер попрацюємо за комп’ютером , щоб очистити джерельце **«Праця»**

**V. Робота з комп’ютером.**

***1. Повторення правил поводження за комп’ютером. Гра «Карусель»***

***(Учні по колу задають один одному правила поводження в комп’ютерному класі)***

**2.Ознойомлення учнів із змістом практичної роботи.**

Сьогодні ви працюватимете з програмою «Тетрравекс». Вам потрібно буде перетягувати квадратики з правого поля на ліве так, щоб кольори сусідніх трикутників були однаковими.

**3.Виконання учнями практичної роботи**

**Релаксація**

Закрийте очі. Уявіть себе біля озера Щастя. Водичка в озері прозора і по дну плавають рибки. Поводіть очима за ними: вліво, вправо, по колу. Стоп. Відкрийте повільно очі і подивіться у далину. Що ви там бачите?

Приємно відпочивати біля річки чи озера. Але не завжди там може бути прозора вода і чисті береги. Чистота водойм і берегів залежить від нас з вами.

Тож залишайтеся ж такими працьовитими та мудрими. щоб не обміліли наші джерела.

**Залишилося розчистити останнє джерельце «Дружби» тож попрацюємо у парах**

**VІ. Робота в парах. Робота в зошиті**

**VIІ. Закріплення знань учнів.**

**Робота з сигнальними картками**

–– Урок наближається до кінця, я хочу перевірити, як ви засвоїли тему уроку. Перед вами на пapтi лежать сигнальні картки. Візьміть їх. Я буду називати інформацію. Якщо вона важлива для уроку інформатики , піднімайте зелену картку, якщо нi – червону.

1. В лісіростуть гриби.
2. Від перестановки доданків сума не змінюється.
3. ***Все , що відбувається з інформацією називається інформаційними***

***процесами***

1. ***Не торкайся руками монітора***.
2. У жирафа довга шия.
3. **Інформація – це новини , повідомлення.**

**VIІ. Підсумок уроку.**

**Молодці діти! Ви впоралися з усіма завданнями і розчистили озеро «Щастя». І в ньому заіскрилася чиста, прозора вода.**

* + **Що найбільше сподобалось?**
  + **Чи були труднощі під час роботи?**
  + **Де використаєте одержані знання?**
  + **Про що хотіли б дізнатися більше?**

**Незакінчене речення**

**Продовжіть речення : «Інформація – це…**

**«Інформаційні процеси – це ….**

**Ось і пролунав дзвінок –**

**Закінчився наш урок;**

**За роботу по заслузі!**

**Щиро дякую вам, друзі!**