**Тема.** Залежність між величинами. Задачі на знаходження відстані, швидкості й

часу.

**Мета:**

* вчити дітей встановлювати взаємозв’язок між величинами руху;
* на основі дослідження формувати вміння розв’язувати задачі на знаходження величин руху на основі творчих видів роботи;
* розвивати обчислювальні навички, мислення учнів;
* виховувати охайність, старанність, бережливе ставлення до довкілля.

**Тип уроку**: урок засвоєння нового матеріалу.

**Форма проведення**: урок-дослідження.

**Обладнання**: букви «ес», «ве», «те» у вигляді казкових героїв, індивідуальні

картки, картки проектування подорожі, блок-схема для запису

форми розв’язання задачі, м’ячик,конверти із завданнями для

групової роботи, малюнки видів транспорту,

сигнальні картки учнів.

Перебіг уроку

**І. Організаційний етап**

Ось і все, дзвенить дзвінок.

В гості йде до нас урок

* Сьогодні до нас завітали гості. Давайте з ними привітаємося ( з нашими гостями) Молодці!. Сідайте, будь ласка. Відомий полководець О. Суворов говорив: « Математика – гімнастика для розуму». Тож пропоную вам почати урок з такої гімнастики. Потрібно (у кожного учні картки) виконати обчислення завдання в усіх учнів, а відповідь одна (Подорож)

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**

* Да, сьогодні на уроці ми відправимось у математичну подорож, під час якої ми будемо досліджувати , встановлювати залежність між величинами руху, з якими ви познайомилися на попередньому уроці. А перед тим, як відправитись у дорогу, давайте спроектуємо етапи нашої подорожі, на що треба звернути більш уваги, де зупинитися.

(картки – етапи уроку)

**ІІІ. Контроль, корекція, закріплення знань**

1. – За нашим шкільним звичаєм давайте відкриємо зошити дату і вид роботи.
2. Каліграфічна хвилинка.

* У багатьох галузях нашого життя чіткий і розбірливий почерк просто необхідний, і математика не є виключенням, це ж наука точна. Зверніть увагу на числа, записані в зошиті. І за поданим зразком вчителя пропишіть їх.
* Прочитайте числа. Коротенько охарактеризуймо їх.

1. Актуалізація опорних знань

* Для подальшої подорожі нам потрібні запаси, але не справжні, а запаси того, що ми вже знаємо, тобто зберемо валізу знань,я кА необхідна у дорозі

«*Математична розминка»*

*(з м’ячем)*

* Назвіть математичні дії;
* За якої умови відбудеться додавання?
* 1км= 1000м
* км=200м
* Як називаються числа при множенні? 1-ий мн.? 2-ий мн.?
* Які числа називаються круглими?

*«Числовий калейдоскоп»*

На дошці

Фронтально

5м19см – 519см

2км+200м

* Молодці! Із завданням впорались гарно

1. Загадки
   1. «Йде з села до села, з міста до міста

А з місця і кроку не ступить» (шлях, відстань)

* 1. «Що ніколи не повернеш назад (час)

(Виставляю картки)

* 1. Долає шлях вона за певний час

то змагаючися з будь-ким із нас,

то вітер доганяючи, то хмарку здоганяючи.

Є вона і в кожного із нас,

І в машини, літака чи черв’яка,

У ракети, пароплава, а також і у жука (швидкість)

* Про що відгадували загадки? Як їх можна назвати?(Величини руху)
* Подумайте, що треба знати про величини руху? (одиниці руху)

«*Мозковий штурм»*

у кого яка швидкість

* Подорожуючи, нам слід про них знати?
* Чи дружать вони між собою?

**ІУ. Новий матеріал**

* Ми будемо досліджувати, який існує зв'язок між цими величинами?

1. Поїзд автомобіль теплохід

70 км/год 2год 360км 4 год 120км 20км/год

(дослідження проводять діти)

1. Обмін інформацією:

А) пояснення

Б) правило словами

В) як це записати у вигляді формули?

Г) читання формули хором

Д) Чарівний запис

У. Фізкультхвилинка

Продовження роботи

С.61№ 392

- Про кого ця задача?

- Хто такі туристи?(люди, які подорожують з метою пізнання рідного краю. Не слід забувати про охорону природи. Не смітити на місцях стоянки)

- Як подорожували туристи?

- Скільки часу туристи йшли(2год)

- З якою швидкістю (5 км/год)

- Скільки годин їхали?

- З якою швидкістю (48км/год)

- Про що ми повинні дізнатися, розв’язавши задачу (Яку відстань подолали туристи)

- Чи можемо ми зразу дати відповідь на це питання?

- Як знайти відстань (Діти за блоком обирають форму запису розв’язання)

2. Робота в групах «Геометричний блок»

(транспорт майбутнього)

**УІ. Підсумок уроку**

Задача

**УІІ. Домашнє завдання**

С.6о №383,№385 ( за вибором), правила