Тема: Додавання виду 520 + 340. Правило усного додавання трицифрових чисел.

Мета : Ознайомити учнів з додаванням виду 520 +340, вчити розв’язувати розширені задачі на зведення до одиниці , розвивати навички швидких обчислень, пам'ять, мислення.

Закріпити назви зимуючих птахів та виховувати любов до природи.

**Формування ключових компетентностей, зокрема:**

* вміння вчитися;
* організація робочого місця;
* бережливе ставлення до часу;

**загальнокультурної компетентності:**

* розвиток лаконічної математичної мови;
* вчити давати повну і чітку відповідь

**соціальної компетентності:**

* прояв ініціативи з урахуванням інтересів групи, в якій працюєш;

**громадянської компетентності:**

* бережливе ставлення до природи;

**предметних компетентностей:**

* у ході уроку ознайомити учнів,
* вправляти учнів у розв’язуванні задач,
* розвивати обчислювальні навички,
* формувати пізнавальну активність,
* виховувати специфічні якості математичної діяльності.

**Обладнання:** таблиці, сюжетні малюнки, картки із завданнями, силуетні картинки, малюнки із зображенням зимуючих птахів, кормушки.

Хід уроку

І. Організація класу.

Холодно зараз у лісах і лугах.

Холодно зайчикам, лискам, птахам,

Затишно, тепло в класі у нас.

Доброго дня вам, вітаю я вас.

Вчитель: послухайте загадку та скажіть, що у нас за річ на уроці?

Що за стіл серед беріз

Під відкритим небом?

Пригощає він в мороз

Птахів зерном і хлібом. (Годівничка)

* Діти, а скажіть, будь-ласка, навіщо люди роблять годівнички?

(Пояснення дітей).

-А в годівничці щось для нас..прочитаємо.

(читаємо лист)

* До годівнички завітають зимові пташки, і кожна з них зі своїм завданням. Чи готові ви попрацювати з ними? (Так)

ІІ. Контроль, корекція та закріплення знань.

1. Перевірка домашнього завдання.

Загадка від горобчика.

. Маленький, сіренький,

На соняшник сів

Надзьобався добре, й далі полетів

(Горобець)

* Задача № 490
* Скільки піску було? ( 27 кг)
* Завдання № 491

Прочитай результати обчислень у порядку збільшення. ( 790, 950, 970,980).

1. Фронтальне опитування.

Загадка від сороки.

Пір’я має біле, як сніг, і чорне, як  жук,

Тріщить, крутиться, як  біс,

І повертається  знову в  ліс.  (сорока)

* Обчисліть.

900 – 100 – 100 800 – 100 – 1 500 – 1 – 1

400 + 100 + 100 300 + 100 + 1 300 + 1 + 1

* Назвіть менше число у парі.

843 і 834 700 і 699 200 і 200

426 і 624 501 і 502 324 і 243

1. Хвилинка каліграфії із завданням.

Загадка від дятла.

   Вірно людям я служу,

Їм дерева стережу,

Дзьоб міцний і гострий маю,

Шкідників ним  добуваю.   (дятел)

* Записати числа у порядку збільшення: 734, 531,300, 124, 699, 1000, 800.

ІІІ. Вивчення нового матеріалу.

1. Пояснення нового матеріалу.

Завдання № 492. Учні розглядають записи і пояснюють спосіб обчислення.

Міркують: щоб до числа 520 додати 340, можна ці числа розкласти на розрядні доданки. Число 520 розкладемо на 500 і 20, а число 340 – на 300 і 40. Потім сотні додаємо до сотень, а десятки – до десятків. До отриманого числа 800 додаємо число 60, отримаємо 860. Отже, сотні додаємо до сотень, десятки до десятків. Знайдені результати додаємо.

1. Первинне закріплення.

Загадка від голуба.

З рук зерно та крихти їсть.  
Сизокрилий в мене гість.  
Сідає додолу  
Птиця миру ….. .  
(Голуб)

1.Завдання № 493. Усно виконують.

2. Загадка від ворони.

Завдання № 494. Коментоване обчислення виразів.

ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА.

VІ. Розвиток математичних знань.

Загадка від сови.

Спить удень, вночі літає,  
Може й мишку упіймає.  
Крила, кігті, голова.  
Зветься птаха ця …. .  
(Сова)

1. Розвязання задачі № 495

Учні читають задачу. Вчитель робить скорочений запис задачі на дошці.

Береза --- 150 р.

Сосна -- на 220 р. довше,ніж береза.

Липа --- ? , на 20 р. довше, ніж сосна.

* Скільки років живе береза? ( 150)
* Скільки років живе сосна? ( Невідомо, але сказано , що на 220 років довше від берези.)
* Скільки років живе липа ? ( Невідомо, але сказано, що на 20 років довше від сосни.)
* Про що запитується в задачі. ( Скільки років живе липа?)
* Чи можемо відразу дізнатися про це? Чому?. ( Ні. Бо невідомо, скільки років живе сосна.)
* Чи можемо дізнатися, скільки років живе сосна? Чому? ( Так. Бо відомо, що береза живе 150 років, а сосна – на 220 років довше.)
* Коли дізнаємося, скільки років живе сосна, і відомо, що липа – на 20 років довше , ніж сосна, то зможемо дізнатися, скільки років живе липа? ( Так.)
* Про що дізнаємося в 1 дії? ( Скільки років живе сосна).
* Якою дією? ( Дією додавання.)
* Про що дізнаємося в 2 дії? ( Скільки років живе липа)
* Якою дією? ( Дією додавання.)

Учні записують розв’язання в зошит, один учень, коментуючи, записує на дошці.

1. Самостійне розв’язання задачі № 496

Загадка від синиці.

Я повісив годівничку,  
Щоб нагодувати птичку.  
Жовті груди, біле личко.  
Зветься пташеня ……. .  
(Синичка)

На дошці скорочений запис:

6 дн. – 42 п.

3 дн. ( щодня на 2 п. більше) - ?

* Скільки парасольок відремонтує майстерня за 3 дні? ( 27 парасольок)

1. Складання задачі № 497 за поданим виразом.

Загадка від снігура.

Взимку в гості прилітають –  
І на вітті спочивають.  
Їхні груди червоніють –  
Дітки з красоти радіють.  
На мерзлій сніговій корі  
Збирають крихти ……. .  
(Снігурі)

Орієнтовний текст задачі.

Навесні висадили 420 юльпанів, а нарцисів – на 210 менше. Скільки квітів висадили?

1. Усне виконання завдання від гави № 498

Завітайте до крамнички!  
Персні, ґудзики і стрічки –  
Пропонує всім оздоби  
Господиня довгодзьоба.  
(Ґава)

V. Підсумок уроку.

\* Діти, то які пахи завітали до годівнички?

\* Як назвати їх одним словом?

\* Які завдання вам сподобалися?

\* Поясніть, як виконати обчислення 440 + 320.

\* Які завдання були для вас важкими?

\* Чи сподобався вам урок?

VІ. Домашнє завдання.

1. Виконати обчислення ( завдання № 499).
2. Розв’язати задачу № 500