*Тема:* ***Становлення античної грецької цивілізації. Перекази про найдавнішу історію Греції. Археологічні відкриття Мінойської та Ахейської цивілізації.***

*Мета:* 1) систематизувати та узагальнити знання учнів із теми,простежити взаємозв’язок між господарським і духовним розвитком Давньої Греції; 2) удосконалити навички роботи у групі, формувати предметні компетенції; 3) сприяти вихованню шанобливого ставлення до досягнень людської цивілізації.

*Обладнання:* мультимедійна презентація, карта «Стародавня Греція», атлас № 7; яблуко, фігурка коня, парусник, крила – предмети; карта Лабіринту Мінотавра, ілюстрації міфологічних персонажів греків, ілюстрації до сюжетів «Іліади» та «Одіссеї» - учнівські роботи.

*Тип уроку:* узагальнюючий урок - «інтелектуальний штурм».

СТРУКТУРА УРОКУ.

1. *МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.*

*Звучить грецька музика «Сертакі». На екрані демонструються пейзажі Греції. На дошці карта Давньої Греції (атлас № 7).*

*Учень*. Її поетично називали ***Еллада***, а мешканці були еллінами. На півдні Європи знаходиться Балканський півострів. В південній частині півострова розташована невелика гірська країна – Греція. Гори Греції скелясті, обривчасті, серед гір багато долин. Східні узбережжя Греції омиває Егейське море, тут багато бухт, заток, зручних для стоянок суден, кораблів. Морські затоки відділяють Середню Грецію від Південної, гори – Середню Грецію від Північної. Єдина дорога серед гір – Фермопільський прохід.

В Егейському морі багато островів. Самий великий серед островів – Крит. В ІІІ – ІІ тис. до н.е. на Криті утворилася перша в Європі держава. В ІІ тис. до н.е. Крит був зруйнований в результаті виверження вулкана на о. Фера. Грецькі племена, що завоювали Крит, називалися ахейцями.

*Учитель.*

Міф про Дедала та Ікара розповідає, що на Криті жив грек Дедал – талановитий скульптор, винахідник. Він побудував для царя Лабіринт - будівлю із заплутаними переходами, із якого неможливо було вийти, якщо до лабіринту увійшов.

Пропоную сьогодні на уроці увійти до Лабіринту і спробувати вийти з нього, завдяки Вашим знанням.

Отже, девіз нашого уроку: ЗНАННЯ – ЦЕ ШЛЯХ ІЗ ЛАБІРИНТУ.

Знання – це «нитка Аріадни»,

 знайдемо вихід з лабіринту ми.

Згадаймо «нитку Аріадни»,

сміливого Тесея,

потвору Мінотавра…

Рушаємо в похід.

Мандрівка в часі передбачає труднощі,

А взагалі – успіх…

Метою нашого уроку є систематизувати та узагальнити знання по темі «Греція в ІІ – першій половині І тис. до н.е.», працювати в групах, виконувати індивідуальні і творчі завдання, проходячи крізь перепони Лабіринту. «Ниткою Араідни», що буде допомагати Вам долати складні переходи Лабіринту, будуть ваші знання.

Оголошується інтелектуальний штурм Лабіринту, проходячи по якому, ви заповнюєте «Бланк відповідей», якщо ви відповідаєте вірно – 1 бал, з помилками – 0,5 балу, за невірну відповідь – 0 балів.

1. *СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ТА УЗАГАЛЬНЕННЯ ЗНАНЬ УЧНІВ.*
2. ***Логічне завдання «Обери вірно».***

Завдання: визначити слова та словосполучення, які стосуються місцеположення та природно-географічних особливостей Давньої Греції.

Аттика, Беотія, Фіви, Вавилон, Балканський півострів, гора Олімп, Синай, Еллада, Лаконіка, Месенія, Мілет, Євфрат, Пелопоннес, Фессалія, Халдея. – 10 вірних слів.

1. ***Хронологічна хвилинка.***

Завдання: розв’язати хронологічну задачу, позначити обчислення на стрічці часу.

Задача 1. Скільки років тому розпочалася Троянська війна?

Задача 2. Скільки років тому Солон провів реформи в Афінах?

1. ***Мовно-історична.***

Завдання: продовж речення.

1. Аттика розташована в … частині Балканського півострова. (південній)
2. Покровителькою Аттики була богиня …. (Афіна)
3. Вищі державні посади в Афінській державі в 8 – 7 ст. до н.е. обіймали …
4. Від 6 ст. до н.е. в Афінській державі питання ухвалення законів, обрання посадових осіб розглядали на …, в Спарті - … (еклесії, герусії).
5. Вільне населення Греції, простолюд (в перекладі з грецької – народ)… (демос)
6. Воєначальники в грецьких полісах, що мали широкі військові та цивільні повноваження – це … (стратеги)
7. Орган влади в Афінах, що складався з представників родової знаті мав назву … (ареопаг)
8. ***Вгадай постаті.***

Завдання: за характеристикою назві відомі історичні постаті.

1. Поет, якому належать слава першого поета Греції. (Гомер)
2. Архонт, про якого казали, що його закони написані кров’ю. (Драконт)
3. Афінський тиран 560 – 527 рр. до н.е. (Пісистрат)
4. Правитель, який відмінив боргове рабство – (Солон)
5. ***Аналогії – предмети.***

Завдання: згадайте міфи Давньої Греції, які нагадують Вам ці предмети:

* Яблуко;
* Кінь;
* Парусник;
* Крила.
1. ***Літературна хвилинка.***

Завдання:

1. Які держави-поліси згадує Ч. Г. Байрон? Чи однаковими вони були за формами правління?

Спарта, Спарта, к жизни новой

Подымайся из руин

И зови к борьбе суровой

Вольных жителей Афин.

1. Про яку подію згадував у вірші С. Єсенін?

Могучий Ахиллес громил твердыни Трои.

Блистательный Патрокл сраженный умирал.

А Гектор меч о траву вытирал

И сыпал на врага цветущие левкои.

Над прахом горестно слетались с плачем сои,

И лунный серп сеть туник прорывал.

Усталый Ахиллес на землю припадал,

Он нес убитого в родимые покои.

1. ***Робота в групах.***

Випереджальні творчі завдання.

1. Коментар ілюстрацій поем «Іліада» та «Одіссея».
2. За 1 хвилину охарактеризувати відомого діяча Греції.
3. За 1 хвилину провести екскурсію по Афінам.
4. За 1 хвилину провести екскурсію по Спарті.
5. Описати виховання спартанського хлопця в агелі.
6. ***Впізнай вивчене.***

Демонстрація фрагментів презентацій учнів:

* Мінойська палацова цивілізація
* Ахейська палацова цивілізація
* Поема «Одіссея»
* Поема «Іліада»
1. ***«Крилаті вислови».***

Завдання: добери до висловів (цифри) пояснення (літери).

1. Ахіллесова п’ята. А. Нескінченна робота, яка не просувається вперед
2. Дари данайців. Б. Підступний крок,чиясь хитрість.
3. Праця Пенелопи. В. Подарунок ворогові на його хитрі, підступні наміри.
4. Троянський кінь. Г. Предмет суперечок, причина воронувань.
5. Яблуко розбрату. Д. Слабке, вразливе місце людини.
6. – Д, 2 – В, 3 - А, 4 – Б, 5 – Г.
7. ***Заповніть таблицю.***

Завдання: розподіли твердження, вписавши в таблицю потрібні літери.

*1 варіант.*

|  |  |
| --- | --- |
| Реформи Солона | Реформи Клісфена |
|  |  |

А. Громадянин Аттики поділено на чотири групи за розміром майна, від якої відтепер залежали права і обов’язки громадян Афін.

 Б. Для боротьби з тиранами запроваджено остракізм.

 В. Для покращення роботи народних зборів було стверджено «Раду 400».

 Г. Замість чотирьох родових філ стверджено десять територіальних.

 Д. Запроваджено раду суддів.

 Ж. Найвищим органом влади стали народні збори, у яких брало участь усе чоловіче населення, віком старше 20 років.

 З. Поміняв «Раду 400» на «Раду 500».

 І. Скасовано усі боргові зобов’язання та заборонено боргове рабство громадян Афінської держави.

 К. Утворено урядові колегії, зокрема, колегію 10 стратегів.

 Відповідь: 1 – А, В, Д, Ж, І. 2 – Б, Г, З, К.

 *2 варіант.*

|  |  |
| --- | --- |
| Державне управління Спарти | Державне управління Афін |
|  |  |

 А. Залежно від розмірів земельних володінь та отримання прибутків громадян визначалися їхні права та обов’язки.

 Б. Верховною владою були народні збори громадян віком після 30 років, проте питання не обговорювалися, а ухвалювалося те рішення, за яке волали голосніше.

 В. Верховну раду мали народні збори, в роботі яких брали участь усі чоловіки-громадяни.

 Г. Держава мала двох царів – воєначальників, влада яких обмежувала рада старійшин.

 Д. Створення виборний суд присяжних.

 Ж. Для стеженням за дотриманням законів обирали п’ять посадових осіб - ефорів.

 З. Політичним життям в період між скликанням народних зборів керувала рада громадян з 400 осіб, згодом 500.

 Відповідь: 1 – Б, Г, Ж; 2 – А, В, Д, З.

1. ***Історичний батл.***

Учні-дослідники працюють в групах (метод «Акваріум») за «Законами Лікурга».

Стисло сформулюйте, на яких особливостях життя спартанців наголошував Плутарх, розповідаючи про легендарного мудреця Лікурга. З якою метою здійснювали ці заходи?

*Завдання 1*. «Лікург переконав співгромадян відмовитися від володіння землею на користь держави, пере поділити її й жити всім на рівних умовах, так, щоб ніхто не був вищим за іншого, - віддаючи належне лише моральним якостям».

*Завдання 2*. «Лікург вилучив з обігу всю золоту і срібну монету, наказавши використовувати лише залізну, але і тій визначив маленьку вартість».

*Завдання 3*. «Лікург прогнав із Спарти зайві та непотрібні, на його думку, ремесла. А зрештою, більшість із них і без того зникла, тому що мистецькі вироби не знаходили збуту…».

*Завдання 4*. «У спартанські пристані не заходив жоден корабель».

*Завдання 5*. «Лікург запроваджував спільне харчування. Згідно з цим, усі громадяни мусили сходитись разом і спільно їсти прописані страви; ніхто не смів їсти у себе вдома, простягшись на дорогих подушках».

*Завдання 6*. «Танці, банкети, обіди, полювання, гімнастика, розмови в народних зборах забирали весь час, коли спартанці не були в поході».

1. ***Тестування.***

Оберіть вірні відповіді із запропонованих (на листах учнів).

*1 варіант.*

1. Стародавня назва Греції: а) Греція; б) Рим; в) Еллада.
2. Розкопки давньої Трої в ХІХ ст.. здійснив: а) англійський вчений Артур Еванс; б) німецький археолог-аматор Генріх Шліман; в) військовий шифрувальник М. Венс.
3. Перша в Європі цивілізація виникла на острові: а) Крит; б) Фера; в) Саламін.
4. Яке місто заснував герой міфів Тесей: а) Рим; б) Александрію; в) Корінф.
5. Троянська війна відбулася у: а) ХVІ ст.. до н.е.; б) ХІІ ст.. до н.е.; в) ІХ ст.. до н.е.
6. Автором поеми «Одіссея» вважається: а) Фемістокл; б) Гомер; в) Геродот.
7. Народними зборами в Спарті була: а) апела; б) агора; в) акрополь.
8. Метрополія – це: а) місто-засновник колоній; б) місто-поліс; в) колегія старців, урядовців.
9. Хто був патріотом Спарти: а) ілоти; б) спартанці; в) періеки.
10. Першими літературними творами стародавніх еллінів були: а) поеми Гомера «Іліада» і «Одіссея»; б) системи писемності «А» та «Б»; в) договори грецьких полісів.
11. Щоб краще управляти військовими справами в Афінах було створено колегію з 10 стратегів. Хто запропонував це нововведення: а) Солон; б) Клісфен; в) Пісистрат.
12. Укріплена фортеця, де зосередилися головні храми, скарбниця Афін, це: а) емпорій; б) акрополь; в) поліс.

*Варіант 2.*

1. Південна частина Греції називалася: а) Спарта; б) Афіни; в) півострів Пелопоннес.
2. Давні греки називали себе: а) ахейці; б) троянці; в) елліни.
3. Відкриття мінойської палацової цивілізації зробив: а) А. Еванс; б) Г. Шліман; в) М. Вентріс.
4. Автором поеми «Іліада» вважається: а) Геродот; б) Геракл; в) Гомер.
5. Народними зборами в Афінах була: а) еклесія; б) колегія; в) аристократія.
6. Остракізм – це: а) порядок спадкування в Афінах; б) спосіб боротьби з небезпечними для держави особами; в) засіб життя метеків.
7. Скасував боргове рабство: а) Клісфен; б) Гіпарх; в) Солон.
8. Встановлення податку – 1/10 від прибутків для потреб держави було встановлено за часів: а) Пісистрата; б) Солона; в) Клісфена.
9. Ринкова площа в Афінах, центр громадського життя, це: а) акрополь; б) агора; в) аеди.
10. Звичай полювати на ілотів, убиваючи їхніх ватажків у Спарті, «іспит кров’ю для підлітків», це: а) олігархія; б) криптія; в) гегемонія.
11. Особливий стиль говорити коротко, влучно, зрозуміло був розвинений в: а) Лаконіці; б) Аркадії; в) Беотії.
12. Вважається, що причиною занепаду Мінойського царства була: а) виверження вулкану на о. Фера; б) навала дорійців; в) суперечки між демосом і аристократією.

Ключ.

 1 варіант: 1 –в, 2 – б, 3 –а, 4 –в, 5 –б, 6 – б, 7 – а, 8 – а, 9 – б, 10 – а, 11 – б, 12 – б.

2 варіант: 1 – в, 2 – в, 3 – а, 4 – в, 5 – а, 6 – б, 7 – в, 8 – а, 9 – б, 10 – б, 11 – а, 12 – а.

1. *ПІДСУМКИ УРОКУ.*
2. Вирішення задач уроку. Очікувані результати.

Складання асоціативного куща «Греція в ІІ – першій половині І тис. до н.е.».

1. Заповнення бланку відповідей.
2. *ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.* Опрацювати параграфи підручника, придумати декілька тестових завдань за вивченою темою.