**Тема.** Трикутник та його види

**Мета:** сформувати в учнів поняття трикутника, його видів залежно від величини кутів; навчити розрізняти, будувати трикутники певного виду; в ході дослідження встановити залежність між видом трикутника і градусною мірою його кутів; формувати в учнів навички і вміння визначати вид трикутника, знаходити суму його кутів, розвивати мислення учнів і геометричну уяву; виховувати наполегливість у роботі. виховувати вміння слухати один одного, дискутувати, дотримуючись правил дискусії; розвивати пошукові здібності, інтерес до предмета, вміння виступати перед аудиторією.

**Тип уроку:** формування та закріплення знань.

**Форма роботи:** діалог, інтерактивне спілкування, коментарі до мультимедійного супроводу, практичне застосування набутих знань.

**Епіграф уроку:**

Навіть щастя – це трикутник, а в ньому три сторони: віра, надія та любов.

Богдан-Ігор Антонич

**ХІД УРОКУ**

**I. Організаційний момент**

**II. Мотивація навчальної діяльності учнів**

Чудова геометрична фігура і найпопулярніша в шкільній програмі з геометрії – це трикутник – одна з перших геометричних фігур, про властивості якої людство дізналося ще в давнину. Можливо, ви думаєте, що трикутники «оселилися» лише на сторінках підручників з геометрії і більше їх ніде не зустріти? Сьогодні ми проведемо віртуальну екскурсію «У світі трикутників».

Бермудський трикутник інколи називають ще диявольським. Це район в Атлантичному океані, у якому нібито трапляються таємничі зникнення морських і повітряних суден. Район, обмежений лініями від Флориди до Бермудських островів, далі до Пуерто-Ріко і назад до Флориди через Багами, нагадує трикутник. Висуваються різні гіпотези для пояснення цих зникнень: від незвичайних погодних явищ до викрадення інопланетянами.

У 1934 році Оскар Реутерсвард створив перший неможливий трикутник, складений із серії кубиків. Хоча багато художників створювали неможливі фігури, саме він відкрив новий світ фантазій. З того часу Реутерсвард створив тисячі неможливих фігур. У 1980 році шведський уряд вирішив розмістити неможливий трикутник, а також дві інші фігури Реутерсварда на поштових марках, які випускалися з 1982 року приблизно два роки.

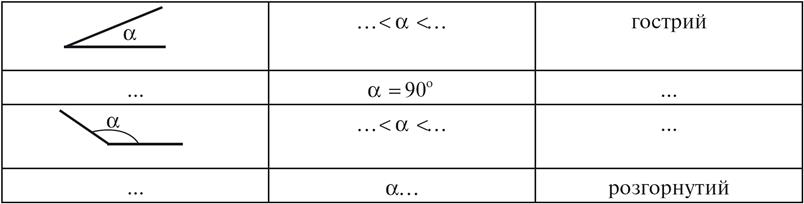
**ІІІ. Актуалізація знань**

А зараз ми витягнемо зі схованок пам'яті дещо цінне і захопимося глибокими знаннями, які знадобляться нам сьогодні на уроці, а для цього проведемо маленьке бліц-опитування

1.Дати визначення відрізка.

2.Дати визначення кута, що ви знаєте про вимірювання кутів

3.Дати визначення трикутника

4. Вставте пропущені рисунки та записи:

**IV. Формування нових знань та вмінь.**

Класифікація трикутників по кутах, заповнюємо таблиці в зошитах, працюємо з трикутниками (на тарілочках різні трикутники, діти вибирають один і досліджують його).

Питання: в якому трикутнику сума кутів більше: в тупокутному або в гострокутному?

Висновок (пишемо в зошитах): сума кутів будь-якого трикутника дорівнює 180°.

**V. Відпрацювання навичок, закріплення їх на практиці**

1. Накресліть тупий кут КLM.
2. Спробуйте побудувати трикутник КLМ у якого два тупих кута.
3. Висновок (самостійно)
4. Накресліть прямий кут SNT.
5. Зобразіть трикутник SNT, у якого був би один прямий і один тупий кут.
6. Висновок (самостійно)
7. Зобразіть трикутник АВС, у якого було б два прямих кута.
8. Висновок (самостійно)
9. Зобразіть прямокутний трикутник АВС з прямим кутом С і сторонами АС=3 см, ВС=4 см.

А тепер я відгадаю чому дорівнює третя сторона трикутника (5 см).

Історична довідка. Єгипетський трикутник. Вивчення трикутників в геометрії. Висновок по роботі (самостійно)

1. Кут А трикутника АВС дорівнює 40°, а кут С вдвічі більше кута А. Знайдіть кут В. (Відповідь: 180° -(40° + 80°) = 60°)

Трикутники у житті.

**VI. Підведення підсумків. Домашнє завдання.**

1. Скласти оповідання, казку або вірш про трикутник.
2. З різних видів трикутників скласти картинку – це може бути тварина або геометричний малюнок.
3. § 21, №733 (2)

