**Методичні рекомендації та**

**дидактичний матеріал**

**«Як зацікавити учнів**

**при вивченні теми «Лексика» у 5 класі»**

**Автор: Коршак Людмила Миколаївна**

**вчитель української мови та літератури**

**Калитянської ЗОШ I-IIIступенів**

**Методичні рекомендації** .

Учитель у 5 класі повинен послідовно реалізувати **з**нання і вміння, одержані учнями раніше. Великий запас багатозначних слів, антонімів, синонімів, омонімів повинен послужити основою для формування в учнів відповідних лексичних понять, для засвоєння теоретичних відомостей з лексики в 5 класі.

Реалізація принципу наступності у вивченні розділу" Лексикологія" дозволяє вчителю поглибити роботу з мови, зробити її більш змістовною, не повторюючи добре відомого учням, а розвиваючи одержані знання , навички.

Все це повинно виявитися в застосуванні таких методів, як слово вчителя, бесіда, спостереження та аналіз мовного явища,самостійна робота учнів.

Вчителю слід не тільки дати загальне поняття про лексику та словниковий склад мови, а доступній формі показати місце та роль слова в мові. Діти повинні усвідомити, що слово є " першоелементом" мови. За допомогою слів людина виражає свої поняття про предмети, явища, ознаки навколишнього світу. У науці, Яка вивчає словниковий склад мови – лексикології, вони розглядаються не як проста сума слів,а як елементи одного цілого – мови,тісно зв`язані між собою і взаємообумовлені.

Щоб збагнути різноманітність слів, зробити можливим користуватися ними. Люди упорядковують слова: записують їх і укладають різні словники.

Вивчення однозначних й багатозначних слів є першим кроком у з`ясуванні широких ознак слова. З`ясовуючи різні значення слова, учні з кожним разом усвідомлюють, що властивість багатьох слів мати, крім первинного, ряд інших додаткових значень зв`язаних між собою, збагачує мову. Саме багатозначність слів відіграє істотну роль у використанні слова як художнього засобу в народних піснях, у творах письменників. Пояснення однозначності й багатозначності слова у 5 класі можна розпочати з читання й аналізу спеціально дібраного тексту з художнього твору.

Після з`ясування , які слова називаються однозначними, а які багатозначними,можна пояснити, як появляються багатозначні слова в мові.

Необхідно пояснити учням, як слова з переносним значенням пояснюються у тлумачному словнику.

Наприклад, слово буйний у "Словнику української мови" пояснюються так: Буйний, а,е.

1. Який виявляється з великою силою, сильний, навальний. Вітре буйний. Вітре буйний! Ти з морем говориш. Збуди його , заграй ти з ним.
2. Який дуже сильно розрісся, пишний розкішний. Молоді буйні верби вже поросли тут подекуди по леваді.
3. Великий розміром. Ці скіпки дрібні – беріть оці буйніші.
4. Перен. Невгамовний, нестримний. Вони любили Юрка за товариську вдачу, за буйний, але завжди справедливий норов.

Вільне володіння всіма багатствами української літературної мови передбачає використання фразеологізмів, що становить її безцінній національно-культурний фонд. Тим часом ,науковці , які аналізують динаміку мовлення учнів, відзначають тенденцію до збіднення групи засобів народно-поетично фразеології, що входить у мовлення через фольклор, побутове спілкування, художню літературу.

**Завдання при вивченні теми "Лексичне значення слова. Однозначні та багатозначні слова"**

**Завдання 1.**

**Спишіть прислів`я. Усно з`ясуйте значення виділених слів.**

Золото і в огні блищить.

Срібло - золото тягне чоловіка в болото.

Наука – золото, а практика в срібло!

Кинь ячмінь у болото,вбере тебе у золото.

Засип правду золотом, затопчи її в болото, а вона все-таки  наверх вийде.

**Завдання 2.**

**З прикметником крутий скласти 4 речення , щоб у кожному з них це слово вживалося з іншим значенням.**

**Завдання 3.**

**Прочитайте . Спишіть. Поясніть значення виділених слів. Іншими прикладами доведіть, що вони багатозначні.**

За всіх часів і в усіх народів було найбільшою святістю, коли лежав на столі **хліб**…

Хліб на столі. Зайшовши до хати, возрадуймося його присутністю, **освятимося** його терпким запахом,віддамося пошанівком тим, хто зростив, виколосив і розмолов у семи **млинах** мучицю,рукам,котрі подарували духмяні, схожі на сонце, паляниці.

( За В. Скуратівським.)

**Завдання 4.**

**Прочитайте текст. Випишіть та додайте свої слова, словосполучення , що характеризують птаха. Поясніть їх лексичне значення.**

А в кого пташенята виводяться ще раніше ? - поцікавився Толя.

- У шишкарів. Ті висиджують яйця взимку,- відповів Озивайко. – Щоб малеча не померзла, батьки будують з паличок тепленькі гнізда, обкладають мохом, шерстю, пір`ям…

Взимку ж шишкарі виводять пташенят тому, що мають в цей час найбільше їжі. Адже вони харчуються насінням ялини, сосни,яке визріває восени і тримається аж до весни. Через те птахів називають шишкарями.

**Завдання 5.**

**Назвати одним словом за поданими лексичними значеннями.**

Людина, яка виявляє надзвичайну відвагу, хоробрість і самовідданість у бою чи в праці.

Найвища почесна відзнака, нагорода за військові, трудові чи інші заслуги.

Здатність людини думати, мислити, основа її свідомого життя.

Знання, уміння, здобуті в житті, на практиці.

Великий хижий птах. Що водиться в степах на горах, а також образна назва сильної, мужньої людини.

Слова для довідок: орел, герой, розум, досвід, орден.

**Завдання 6.**

**Виходячи з лексичного значення слів , добрати до поданих підметів присудки. Записати їх парами.**

Підмети: ластівки, горобці, журавлі, солов`ї, зозулі, сороки, голуби, ворони, півні, качки, гуси.

Присудки: кують, тьохкають, цвірінчать, щебечуть, курличуть, скрекочуть, каркають, воркують, гелгочуть, кукурікають,кахкають.

**Завдання 7.**

Скласти з поданими словами два - три речення , проілюструвати багатозначність слів .Скільки лексичних і граматичних значень може мати слово?

Команда, випускати, журавель, срібний.

**Вправи до теми " Пряме і переносне значення слова"**

**Вправа 1.**

**Прочитайте .Назвіть слова, вжиті в переносному значенні. Випишіть слова з пропущеними буквами. Визначте види орфограм, над якими працю**вали.

Ранок кл…пає коси, скр…пить колодязними журавлями, грюкає хвіртками. Потягают…ся д…рева після короткої літн…ої ночі, струшуют… ранкову росу. Гойдают… голосне птаство на вітах. Як хороше!

Коні легким підтюпцем біжать… дорогою. А вона то підступає до самої Росі, то збочує , віддаєт…ся від берега.

**Вправа 2.**

**Доповнити речення порівняннями, підкреслити слова, вжиті в переносному значенні.**

Сонце голубило землю, як …( мати голубить дитя). Озеро поблискує на сонці,ніби…( прозорий кришталь, радіє весняними промінчиками).У краплині роси, наче ( в гарному люстерку), красується небо. Озвався грім, ніби…( хтось грізно постукав у двері). У душі все помолоділо, мов …( вербове пагіння, яке розпускається ранньою весною).

**Вправа 3.**

**Написати твір- мініатюру " Ой весна- красна" використовуючи слова з прямим і переносним значенням.**

**Вправа 4.**

**Порівняти в наведених висловах виділені слова, вжиті в прямому і переносному значенні.**

Крила птаха, на крилах думки. Світло сонця, світло науки. Середня школа, школа життя .Золота сережка,золоті руки. Гострий ніж, гострий розум. Теплий день, тепле слово. Летять журавлі, летять години. Діти виглядають з хати, місяць виглядає з-за хмар.

**Вправа 5.**

**З`ясувати пряме і переносне значення наведених слів.**

Добрати до кожного з них слово, з яким воно вживається в прямому значенні, та слово, з яким вживається в переносному значенні.

Чистий, легкий, мучити, голод, пульс.

**Вправа 6.**

**Диктант з коментуванням. Визначити слова в переносному значенні.**

Ніч впала зразу і проковтнула обрій. Тільки сніги біліли, і туман одягав в іній на ніч дерева.

В глибокій тиші дерева снували біле мереживо гілок. Наче збирались закинуть в глибокі води неба, де неясно тремтіли золотою лускою, мов рибки, зорі.

**Вправа 7.**

**Описати пізню осінь, використовуючи слова в переносному значенні.**

**Вправа 8.**

**Записати спочатку слова в прямому значенні, а потім - у переносному.**

Золотий перстень. Золоті руки.

Солодкий чай. Солодке життя.

Залізний стілець. Залізна воля.

Ідуть дощі .Ідуть дівчата.

Тепла вода. Тепла зустріч.

Гомоніли діти .Гомоніли хвилі.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Групи слів | Звукова форма | Значення | Приклади |
| Омоніми | однакове | різне | Ласка матері; Ласка тварина |
| Синоніми | різна | однакове чи близьке | Хуртовина; заметіль |
| Антоніми | різна | протилежне | Опускати; підіймати |

**Вправи до теми " Омоніми"**

**Вправа 1.**

**Спишіть речення. Підкресліть омоніми.**

Шумить діброва на горі, та тільки жалю мені завдає. Сумно стало Максимкові серед лісу, жаль йому стало своїх степів безкраїх. Ой, піду я в чисте поле, там дівчина просо поле. Дітки кинулися одно перед одним рвати чудові квіти: рожеві гвоздички, лілові дзвіночки… Гримить голосочок, як срібний дзвіночок, по садочку лунає….

**Вправа 2.**

**Прочитайте подані омоніми. Допишіть значення кожного другого омоніма.**

Кок – зачіска, що стирчить до гори над чолом.

Кок -…….

Кілька – невизначена мала кількість.

Кілька -…….

Кит – вид замазки.

Кит - …….

Качка – гойдання на хвилях.

Качка -……

Кар`єр – прискорений галоп, найшвидший біг коня.

Кар`єр - ……..

Лавка – крамниця.

Лавка - …..

**Вправа 3.**

**Прочитайте загадки. Назвіть омоніми відгадки.**

Зійшлися троє.

- Яка я гарна, - сказала одна. - Мене вкриває шовкова трава і змивають хвилі.

- Зате я дуже гостра і можу знищити твою траву, - відповіла друга.

- Чим ви хвалитесь? - промовила третя.

- Ось я буваю і чорною, і русою, і золотавою, а маю однакове з вами ім`я.

( Коса. )

**Вправа 4 .**

**Прочитайте. Випишіть спочатку сполучення з багатозначними словами, потім – з омонімами. Поясніть різницю між тими й іншими.**

Крутий берег - крутий окріп, срібна підставка - срібний іній, залізничне полотно - біле полотно, минув місяць - зійшов місяць, моторна дівчина – моторний човен,весела байка – тепла байка, золотий перстень - золота осінь, дівочий стан - польовий стан, зуб мудрості - зуб від граблів, коваль кує - кує зозуля.

**Вправа 5 .**

**Перебудуйте подані речення і записати так, щоб зміст їх не був двозначним.**

Балка була вже близько. Оля першою помітила ключ. Кран знову зіпсувався. Сестричці сподобалась байка.На столі лежав лист.

**Вправа 6.**

**Складіть речення, в яких подані слова були б омонімами.**

Наряд, бал, тур, топити.

**Вправи до теми " Синоніми"**

**Вправа 1.**

**Спишіть речення. Підкресліть синоніми та вкажіть, якою частиною мовою вони виражені.**

 На пульті загорілися вогники індикаторів, спалахнув екран, помережаний смугами перешкод. Сумно, журно заспівав одинокий сигнальний ріжок. Бійці виплигували з вагонів, зіскакували з платформ, закидали окопи противника гранатами .Іванові Івановичу не чужа робітнича гордість за свої мозолясті руки, за впертий характер, за товаришів по праці – людей мужніх і затятих. Та що там мужніх - хоробрих, одержимих. Тяжко , важко сиротині, а ніхто не бачить.

**Вправа 2.**

**Знайдіть у поданих реченнях синоніми**

* Гармидер, галас, гам у гаї. (Т. Шевченко.)
* Багрець вечірньої зорі палав, мигтів, палахкотів. (М.Бажан.)
* Спіють яблука, і зріє виноград. Стигнуть сливи золотисті. ( М. Терещенко.)

**Вправа 3.**

**Замініть слово великий у всіх словосполученнях синонімами відповідно до його конкретного значення. Запишіть утворені словосполучення.**

Великий вітер, велика гора, велика прірва. Велике подвір`я, великий врожай, великий натовп, велика ніч.

Слова для довідок: високий, глибокий, сильний, багатий, просторий, численний, багатолюдний, видатний, дорослий, довгий.

**Вправа 4**

**Доберіть з дужок синоніми, щоб слова у вірші римувалися.**

**МРІЯ**  
Як виросту - збудую (дім, будинок, хату),  
На хаті колесо (приладнаю, приб`ю, прикріплю),  
А там я поселю  (крилату, летючу, літаючу),  
Лелечу, клекітну (родину, сім`ю, пару).  
Нехай розводиться (селиться, гніздиться)  
По всіх деревах і (будинках, хатах, оселях).  
Нехай мені щоночі (здається, сниться, ввижається).  
Що я літаю наче  пташка, птиця, птах).  
(Л. Первомайський)

**Вправа 5.**

**Складіть з поданих слів синонімічні групи. Встановіть , чи відносяться синоніми кожної групи до однієї і тієї самої частини мови.**

Веселий, розумний, кричати, журливий, радісний, лагідно, галасувати,мудрий, сумний, зал, бадьорий, вітер, нежурливий, гортати, невтішний, приязно, кімната ураган, репетувати, любо, приміщення, печальний, ревти, буря ,мирно.

**Вправа 6.**

 З`єднайте синоніми з відповідними словами. Запишіть утворенні словосполучення.

* Піднесений, святковий ( одяг, настрій).
* Гаряче, жарке ( серце, повітря.)
* Задушевний, сердечний ( розмова, друг).
* Говірливий,говіркий ( струмочок, бабуся).
* Гарний, вродливий ( дівчина, квітка).

**Вправа 7.**

Виберіть з тексту синоніми. Поясніть їх вживання.

В осінній час сім дощів у нас, - каже бабуся, дивлячись у заплакане вікно.

- Як це? - питаю.

- А отак, - відповідає вона. - Сьогодні зранку мряка сльозила, потім порошила мжичка, за нею посипався мачкатий дощик .Після того залопотів рівний дощ,а тоді хлющ уперіщив , мало не злива. Зараз сльота сіється. А до вечора ще не одна переміна буде.

Помовчавши. Бабуся додала:

- Хлющить, дощить, перещить, мжичить, ллє, тече та ще й січе. Отака вона - мокра осінь.

**Вправи до теми " Антоніми "**

**Вправа 1.**

**Прочитайте. Спишіть. Підкресліть антоніми. Визначте, якою частиною мови вони виражені.**

Хліб мандрує і по суші і по морях-океанах, і в шахти спускається , і з космонавтами до зірок літає.За столом двоє чоловіків- молодийі старий – про щось сперечаються над газетою.Чорна ніч перетворилася у білий морок. Цей дрімучий ліс з бузковим килимом вересу під ногами був населений, як і всі ліси на землі, добрими і злими чарівниками. Зима , ніби змагаючись з літом, прикрасила сквери і сади Києва,запушила кожну гілку.

**Вправа 2.**

**З`ясуйте, яке значення мають подані парами слова - однакове, різне чи протилежне.**

Мир-війна, щастя - лихо, радість - горе, добрий - поганий, рідний - чужий, радіти - сумувати, сміятися - плакати.

**Вправа 3.**

**Прочитайте прислів`я. Назвіть антоніми в них.**

* Краще гірка правда, ніж солодка брехня.
* Порожня бочка гучить, а повна мовчить.
* З великої хмари малий дощ буває.
* Де багато слів, там мало діла.

**Вправа 4.**

**Доберіть до прикметників у словосполученнях антоніми . Запишіть їх разом з іменниками.**

* Старий зошит, старий дуб (молодий, новий).
* Тиха погода, тиха вулиця (шумлива, вітряна).
* Черства людина, черства булка (свіжа, чуйна).
* Глибока річка, глибока думка (поверхова, мілка).
* Щира людина, щира усмішка (вдавана, лицемірна).

**Вправа 5.**

**Доповніть прислів`я антонімами. Запишіть їх.**

* Важко в навчанні, зате… в роботі.
* Що вранці не зробиш, то …не наздоженеш.
* На чорній землі… хліб родить.
* Маленька праця краща за ….безділля.
* Краще розумна догана, ніж дурна…
* М`яко стеле, та … спати.
* Свого поганого не хвали, а чужого… не гудь.

**Вправа 6.**

**Доберіть антоніми до багатозначних слів у поданих словосполученнях.**

* Суха погода чиста совість
* Суха мова чисте небо
* Сухе літо чистий сніг
* Сухі квіти чиста ріка
* Сухий одяг

**Вправа 7.**

**Знайдіть антоніми, запишіть їх парами.**

Повільно, кінець, над, сумувати, швидко, за, чорний, мир, початок, далекий, холодний, під, вверх, відпочивати, проти, радіти, білий, жити, близький, вниз, гарячий, багато, хвороба, працювати, мало, війна, вмирати, здоров`я.

**Вправи до теми «Фразеологізми»**:

**Вправа 1.**

**Поясніть значення фразеологічних зворотів.**

Згоріти від сорому. Впадати в очі .Братися за розум. Намотати на вус. Правити теревені.

Плутатися під ногами. Робити з мухи слона. Виходити з себе,Сім п`ятниць на тиждень.

**Вправа 2.**

**Випишіть з речень фразеологічні звороти, пояснити за допомогою словника їх значення.**

Ця пригода була їм на руку. Як не мудруй, а правди ніде діти, кінців не можна поховать. Дід розказував всяку всячину, грав на сопілці. Вона все ходить, з уст ні пари.

**Вправа 3.**

**Передайте одним словом значення наведених фразеологічних зворотів.**

**Зразок : Пекти раків- червоніти.**

Берегти як зіницю ока. Засукати рукава.На сьомому небі. Взяти себе в руки. Ні пари з уст. Очам не вірити. Надути губи. Повісити носа. Скипіти від злості Розбити глек.

**Вправа .**

Вкажіть фразеологізми у поданих реченнях.

Вовк не дише - врізав дуба,  
Буде з вовка ловка шуба.  
М. Стельмах

Як не знаєш добре справи,  
Свого носа не встромляй!  
Г. Бойко

Отже, робота з вправами дає змогу розкрити і показати суть української мови як суспільного явища, її багатство, красу і національну специфіку. Запропоновані вправи збуджують інтерес до мови її вивчення, виховують патріотизм, любов і повагу до української мови і до носія і творця - українського народу.