**20. 12. 2017 Урок математики в 3 класі *Вчитель Когут О.С.***

***Тема:*** *Усне віднімання трицифрових чисел виду 470 - 320. Задачі і вправи на застосування прийомів обчислень. Складені задачі, що предбачають суми двох і трьох доданків.*

***Мета:*** *Формувати ключові компетентності:*

*компетентність уміння вчитися:*

*– виконувати розумові операції й практичні дії;*

*загальнокультурна компетентність:*

*– культура міжособистісних відносин;*

*інформаційно- комунікативну компетентність:*

* *уміння здобувати(«відкривати») нові знання на основі наявних;*
* *уміння формувати власну точку зору й доводити власну позицію;*

*здоров’язбережувальна компетентність:*

*– уміння долати труднощі;*

*Формувати предметні компетентності:*

*- ознайомити учнів із відніманням трицифрових чисел виду 470 - 320;*

*- формувати вміння розв'язувати складені задачі, що предбачають суми двох і трьох доданків ;*

*- вдосконалювати обчислювальні навички;*

*- розвивати математичне мовлення, увагу, логічне мислення, вміння працювати в групах,самостійно;*

*- створювати умови для розвитку пізнавального інтересу;*

*- міжпредметні зв'язки;*

*- виховувати у дітей почуття взаємодопомоги, працелюбність, дружні стосунки, любов до математики, уважність.*

*Обладнання: презентація, листи досягнень, «гаманці» із завданнями, ноутбуки.*

**Хід уроку**

**І. Організація класу (*2-3хв)*** СЛАЙД 1

***Психомоторна гімнастика***

*Вправа «Вісімка»*

*Вправа «Кут, ребро, долоня»*

- Подаруйте свою посмішку один одному, мені. Я вам теж дарую свою посмішку і бажаю удачі!

**ІІ. Самовизначення до діяльності**

***1.Емоційне налаштування на тему уроку*** СЛАЙД 2

- Перед вами портрет давньогрецького математика Архімеда. Він говорив «Дайте мені точку опори, і я переверну Землю!».

- Як ви вважаєте, чи можна цей вислів віднести до уроку математики? Чому?

***2. Узагальнення відповідей та складання прогнозу на урок***

- Справді, точка опори – це наші знання, і тільки за допомогою них ми зможемо зробити нове відкриття!

- Тож спрогнозуймо, яким буде наш урок.

- Сьогодні на уроці ми продовжимо з вами подорож по країні «Математика».

- Перевірте чи все готове до нашої подорожі.

У кожного на парті підручник, який допоможе нам відкривати нові знання, щоденник, в якому ми в кінці уроку запишемо завдання для підготовки до наступної подорожі, зошит, де ми будемо виконувати завдання, «гаманець», без якого ми не можемо обійтись під час подорожі, але цей гаманець незвичайний, це гаманець завдань, гаманець успіху, свої досягнення ми будемо фіксувати в «листі досягнень».

**ІІІ. Актуалізація знань**

1. ***Графічний диктант «Будемо долати вершини»***

* Спочатку прокладемо маршрут нашої подорожі. Отже, розкрийте свої зошити, перевірте їх положення, запишіть *20 грудня Класна робота*.
* Уважно слухайте і прокладайте маршрут. Відступаємо дві клітинки вниз, ставимо точку. Від точки дві клітинки вправо, одну вгору, одну вправо, одну вниз, дві клітинки вправо…

- Запрошую вас на ІНТЕЛЕКТУАЛЬНУ РОЗМИНКУ.

1. ***Інтелектуальна розминка «Мозковий штурм»*** СЛАЙД 3

Прочитати числа: 345 і 680.

Який вищий розряд має число 345?

Одиниць якого розряду не має число 680?

Скільки всього десятків у числі 345?

Знайти суму і різницю чисел 500 і 200; 80 і 70

Розкласти на розрядні доданки числа 340, 680

1 кг зменшити на 400г

1м зменшити на 10 см

-​ Я бачу, що ви готові працювати.

***3. Повторення вивченого***

***-*** Яку тему вивчали на попередньому уроці?

- Згадайте алгоритм додавання круглих трицифрових чисел (на дошці табличка).

- Прокоментуйте обчислення: 350 +240 = 590 СЛАЙД 4

***4. Робота в групах. Фіксування утруднення***

- Використовуючи прийом додавання трицифрових чисел, знайдіть другий доданок: 320 + ... = 470 СЛАЙД 5

**ІV. Побудова проекту виходу з утруднень («Відкриття «нових» знань) *1.Складання алгоритму усного віднімання виду 470 – 320***

- Чи ми вже обчислювали вирази такого виду?

- Вдалося вам знайти другий доданок?

- Поясніть, яким способом ви скористались під час обчислень?

*(Групи представляють свої обчислення.)*

1) Розкладаємо числа на розрядні доданки : 400 + 70 і 300 + 20

2) Від сотень віднімаємо сотні: 400 – 300 = **100**

3) Від десятків віднімаємо десятки: 70 – 20 = **50**

4) Знайдені результати додаємо: 100 + 50 = 150

**V. Повідомлення теми уроку**

- То може ви здогадалися яка ж тема нашого уроку?

- Так, тема нашого уроку :Усне віднімання круглих трицифрових чисел.

- Отже ми повинні знати*...(алгоритм віднімання)* СЛАЙД 6

- Для того, щоб?...*(щоб вміти застосовувати це знання при розв’язуванні завдань та задач)*

- То ж давайте складемо алгоритм віднімання круглих трицифрових чисел.

*( складаємо алгоритм, вивішую на дошці)*

**VІ. Первинне закріплення**

- Застосовуючи даний алгоритм знайдіть значення поданих виразів. Попрацюйте в парах.

***Робота в парах***  СЛАЙД 7

***1. Обчислення виразів: :*** 280 – 130 750 - 340

- Поясніть як обчислювали.

- Чи можна скористатися іншим способом віднімання, яким ми користувалися під час додавання круглих трицифрових чисел?

1) Додавання виконуємо послідовно. Спочатку від круглого

числа віднімаємо сотні. А потім десятки.

2) Заміна круглих чисел десятками.

- Оцініть свою роботу в групі та в парі на листі досягнень.

***2. Самостійна робота на ноутбуках*** СЛАЙД 8

- Чи готові ви до самостійної роботи ?

- Займіть місця за ноутбуками. Час роботи 2 хв. Бажаю успіхів!

480 - 170 850 - 250

670 - 440 990 - 510

- **Оцініть** свою роботу.

- Добре попрацювали. Вже пройшли довгий шлях. Мабуть треба перепочити.

**Музична фізхвилинка** СЛАЙД 9

**VІ. Розвиток математичних знань**

***Робота над задачами***

***1) Складання задачі за коротким записом. Усне розв’язання***

- Ми з вами подорожуємо не тільки по країні «Математика», але й по різних куточках нашого краю. Уявіть, що ми потрапили на Сорочинський ярмарок. Сюди з усіх усюд везуть усе, що можна продати. СЛАЙД 10

- Пропоную вам скласти задачу за коротким записом*.* СЛАЙД 11

Дерев’яних – 420

780 сувенірів

Глиняних - ?

*(На Сорочинський ярмарок привезли з різних куточків України 780 сувенірів. З них 420 дерев’яних, а решта – глиняні. Скільки глиняних сувенірів привезли на ярмарок?)*

- Чи можемо ми відразу знайти відповідь на питання задачі?

- Що для цього треба зробити?

*Розв'язання( усно)*

780 – 420 = 360 (сувенірів)

Відповідь: 360 глиняних сувенірів привезли на ярмарок.

- **Оцінюйте** роботу на листах самоконтролю.

***2)Розв'язання задачі з власного досвіду. Самостійна робота***

- Згадаємо нашу екскурсію до Страусиної ферми, на Кам’яну могилу та відвідування дитячого кафе.

- Не всі змогли правильно розрахувати свої кошти, щоб вистачило і на екскурсії, і на сувеніри, і на кафе. Тож спробуємо виправити цю помилку. Дістаньте з гаманця картку *рожевого* кольору. Прочитаймо задачу.

***Всього у вас 240 грн . З них на екскурсії ви витратили 70 грн, на сувеніри 60 грн, а решту – для відвідування кафе. Скільки у вас залишиться грошей для відвідування кафе?***

Складання короткого запису на дошці

Екскурсія – 70 грн

Сувеніри – 60 грн 240 грн

Кафе - ?, решта

- Чи можемо ми відразу знайти відповідь на питання задачі?

- Чому?

- А це можемо взнати?

- А чи тоді зможемо відповісти на запитання задачі?

- Хто вже знає, як робити завдання? Розв’язуйте самостійно.

- Кому треба допомога, до мене.

**Самостійна робота**

*(Перевірка розв'язку задачі на слайді)* СЛАЙД 12

- **Оцініть** роботу.

***3)Робота над складеною задачею, що предбачає суми двох і трьох доданків***

- Подорож привела нас до океану. Кого бачите на слайді? СЛАЙД 13

Кит – найбільша тварина світу. Він може важити 150 тонн. Язик синього кита важчий, ніж дорослий слон. І отакий велетень живиться невеликими організмами: СЛАЙД 14

креветками, молюсками і водоростями. Чи хочете ви дізнатися скільки ж він їх з’їдає?

Тоді із гаманця дістаньте картку *голубого* кольору.

*-* Прочитайте задачу.

***Кит з’їдає за день 490 кг креветок, молюсків і водоростей.* *Креветок і молюсків він з’їдає 380 кг, а молюсків і водоростей – 270 кг.Скільки з’їдає кит за день креветок, молюсків, водоростей окремо****?*

Розгляньте на екрані короткий запис до задачі. СЛАЙД 15

- Скільки кілограмів молюсків, креветок і водоростей з'їдає кит за день?

- Скільки кит з'їдає креветок і молюсків?

- А молюсків і водоростей?

- Поясніть про що дізнаємося, якщо обчислимо такі вирази?

1) 490 – 380 - водоростей 110 кг

2) 490 – 270 - креветок 220 кг

3) 380 – (490 – 270) – молюсків 160 кг

4) (480 + 270) – 490 - нічого

- Як можна перевірити розв’язання цієі задачі? *( додати всі числа)*

- Добре попрацювали, **оцініть** свою роботу.

- Що допомогло вам виконувати обчислення при виконанні задач?

- То який же алгоритм ви сьгодні склали?

- Молодці!

- І ось вже настав час попрацювати з геометричним матеріалом.

***Робота з геометричним матеріалом***  ***підручника***

**- Знайдіть на ст. 79, завдання 507**

- Що бачите на малюнках?

- Що таке *кут ?*

- Які бувають кути? СЛАЙД 16

- Скільки кутів на малюнках?

- Чи є серед них тупі; прямі? Назвіть їх.

- Те, що ви маєте знання про кути, допоможе віднайти схему доріжки, яка приведе нас до місця відпочинку.

***Гра «Знайди доріжку****» (Схема накреслена на дошці)*

- Розгляньте ці схеми. Виберіть ту, яка підходить.

***Доріжка повертає 3 рази під прямим кутом і 1 раз під непрямим кутом***

- **Оцінюйте** свою роботу з кутами.

VІІІ. Домашнє завдання СЛАЙД 17

- Відкрийте щоденники.

С.79, виконати №508, 509, а хто впевнений в своїх силах, візьміть із свого гаманця аркуш жовтого кольору і виконайте вдома ще одне цікаве завдання.

**VІІ. Рефлексія уроку**

- Чи сподобався вам урок?

- Переглятьте «Листи досягнень», на яких ви оцінювали свою роботу, підведімо підсумок!

- Що викликало труднощі?

- Що вдалося легко зробити?

- Оберіть на цьому промені (на дошці малюнок променя) те місце, що відповідає, на вашу думку, продуктивності вашої роботи на уроці.

- Зробіть прогноз на майбутній урок.

- Молодці! Дякую за сумлінну роботу. СЛАЙД 18