Урок розвитку писемного мовлення.

«***Пташка красна пір’ям, людина добрими справами». Твір – міркування.***

*Підготувала вчитель 4 класу*

*Ясінянської ЗОШ Іст.№4*

*ОбладанС.Д.*

2018р

**Мета:** *навчальна - закріплювати навички правильно будувати текст – міркування; вчити учнів розкривати абстрактно – загальні поняття; вдосконалювати вміння стисло і послідовно висловлювати думку;складати план, формувати в учнів загальнонавчальні вміння: культуру мовлення, чіткість і точність думки*

*розвиваюча - розвивати пізнавальні здібності (логічне мислення, просторову уяву, увагу, пам'ять, розумову активність, пізнавальний інтерес) учнів, сприяти розвитку зв’язного, писемного та усного мовлення школярів, спонукати до грамотного та каліграфічного письма; словесно передавати свої почуття й переживання; розвивати вміння працювати самостійно, а також самостійно здобувати знання*

*виховна - виховувати естетичні смаки, любов до природи; людяність, гуманізм у стосунках, великодушність та самопожертву, скромність, бережливе ставлення до природи, виховувати позитивні риси характеру: наполегливість та силу волі, культуру думки і поведінки; викликати в учнів позитивне ставлення до навчально – пізнавальної діяльності,почуття гордості за видатних людей України.*

***Обладнання та наочність:*** *слайди, мікрофон, картки для роботи в групах, слова для словникової роботи, план, індивідуальні картки, опора «Сенкан», предметні картки з зображеннями, записи на дошці,*

***Тип уроку:*** *урок формування умінь та навичок, урок розвитку писемного мовлення,*

***Компетентності учнів на уроці***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Основні поняття* | *Основні знання* | *Основні вміння* |
| *текст, типи текстів, будова тексту, текст – міркування* | *складати текст-міркування* | *вміти стисло і послідовно висловлювати думку* |

**Хід уроку**

І. **Організаційний момент.**

***1. Привітання. Фіксація відсутніх учнів***

**Пролунав дзвінок, починаємо урок.**

**Працюватимем старанно,**

**Щоб почули у кінці**

**Що у нашім дружнім класі**

**Діти просто молодці!**

**2. Створення позитивного настрою в учнів, позитивної мотивації щодо роботи на уроці (*діти сідають, беруться за руки*)**

- Сьогодні до нас завітали гості. Поверніться, привітайтеся і тихенько за парти сідайте.

**Тепло своїх долоньок**

**Я друзям віддаю**

**Урок новий,цікавий**

**Я з радістю почну!**

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

1. ***Вправа «Мікрофон»***

- На який урок нас покликав дзвінок?(*урок української мови*) - Подумайте і скажіть, яким має бути наш урок?

*(Цікавим, навчальним, продуктивним, веселим, світлим, проблемним, пізнавальним...)*

-Щоб урок дійсно таким був, що слід вам для цього зробити? Якими ви будете? *(Дисциплінованими, уважними, зібраними, активними, вправними, наполегливими, самостійними ...)*

- Отже, якщо ви будете такими, то ми разом створимо цікавий, творчий урок.

1. ***Слухання аудіо запису голосів птахів.***

–А зараз заплющіть очі і послухайте

* Діти, як ви гадаєте, хто ще сьогодні до нас завітав?

*(відповіді дітей)*

* Так, це наші пернаті друзі.

*(На мультимедійній дошці проектуються ілюстрації птахів).*

* Назвіть, будь ласка, яких ви знаєте птахів?
* Назвіть серед них перелітних.
* Чому вони покидають рідні краї?
* Що для них страшніше – холод чи голод?
* Так, діти, для птахів страшніший голод чим холод. Але весною, коли стає тепло, птахи повертаються на рідну землю, до своїх домівок.
* А що потрібно робити ,щоб птахи легше пережили зиму?

1. ***Розгляд виставки малюнків, ілюстрацій.***

* Погляньте, будь ласка, на нашу виставку.
* Чим приваблюють нас пернаті друзі?Розкажіть.

(міні -презентація намальованих птахів з коротким описом)

*(- Мене приваблює дятел, тому що у нього пір’я різного кольору.*

*- Мені подобається снігур, бо у нього яскраво – червоні груди.)*

***3. Розгляд виставки виробів, вишивок, поробок.(слайд 2)***

- А зараз уважно погляньте на цю виставку.

- Хто автор цих виробів? (Люди).

- Чи можемо ми все це назвати добрими справами рук людей?

- Отже люди творять добро своїми руками.

***4. Прикмети та прислів’я про птахів. (робота в групах)***

***-***У вас на партах є прислів`я та прикмети про птахів.Уважно прочитайте поясніть їх значення***. «Мозговий штурм»***

***(робота в групах один читає прислів’я,дає питання другій групі, другий відповідає)***

- Де багато пташок – там немає комашок.

-Як ви розумієте зміст цього прислів’я?

* Ластівка день починає, а соловей – кінчає.
* -Хто може пояснити значення цієї прикмети?
* Зозуля закувала – мороз одігнала.
* Що означає ця прикмета?
* Пташка красна пір’ям, а людина – добрими справами.
* Як ви розумієте зміст цього прислів’я?

**ІІІ. Повідомлення теми та мети уроку**

-Птах цінується своїм забарвленням, а людину цінують за що?.

-Людина може бути дуже гарна зовні,але коли прийдеться до справи- то нічого не знає і не вміє.Люди цінують одне одного за розум та за добрі справи.

**-**Усе на світі здобувається добром та людською працею. Зводяться будівлі ,будуються заводи, фабрики,вирощується хліб.І все це для людини,щоб вона була ситою,здоровою,веселою і щасливою.Але «Без труда , нема плода»-так каже народна мудрість.

* Сьогодні на уроці ми спробуємо зрозуміти, що є спільного між пташками та людьми і що їх відрізняє. Також ми напишемо твір – роздум «Пташка красна пір’ям, а людина – добрими справами».

**ІV. Сприйняття й усвідомлення нового матеріалу.**

***1.Вправа «Гронування». (***на дошці таблиці***)***

- На дошці висять грона,вам треба визначити головне слово –дії кого описані даними дієсловами. Порадьтеся в групі, назвіть ці слова – іменники.

1.будує навчає співає

щебече ПТАШКА годує

літає висиджує піклується

2.будує навчає співає

малює ЛЮДИНА доглядає

працює мріє піклується

* Що спільного? *(Пташки будують гнізда, а люди – будинки. Пташки навчають своїх пташенят літати, а люди навчають дітей правилам поведінки).*
* Що відмінного? *(Пташки висиджують своїх пташенят, а мами нас носять під серцем. Люди можуть мріяти, сміятися; доглядати за птахами, іншими людьми, допомагати один одному).*
* Який висновок можна зробити?
* Так, птахи будують, літають, висиджують, піклуються, а люди живуть для того, щоб творити добро на землі.

***2.Розгляд портретів знаменитих людей України, світу, рідного краю.***

*(Проектування на мультимедійній дошці відомих людей)(слайд2)*

* Подивіться уважно і пригадайте прізвища людей, яких знають у всьому світі за їх чудові добрі справи*. (Тарас Шевченко, Леся Українка, Катерина Білокур, Андрій Шевченко, брати Клички, Василь Олександрович Сухомлинський)*
* Ви назвали Василя Олександровича Сухомлинського. Пригадайте його оповідання «Який слід повинна залишити людина на землі».(слайд3)

*( Текст оповідання проектується на мультимедійній дошці)-двоє учнів читають діалог-інсценування*

**Робота над змістом оповідання.**

-Хто головний герой?-Який вчинок зробив він в дитистві?

-Як пройшло життя головного героя?

-Що залишив герой після себе? –Чи цього достатньо?

* До чого В.Сухомлинський закликав у своєму оповіданні?
* Отже, ми живемо для того, щоб творити добро на землі. Це можуть бути великі і малі справи, але дуже необхідні тим, хто мешкає поруч із нами і нам в тому числі.

***3.Гра «Наповни скарбницю». Робота в групах.***

* Людина – великий маг - чародій, творець добра. І відомості про це ми можемо почерпнути з бездонної криниці народної мудрості.А допомогти нам унаписанні твору допоможуть прислів’я,які є у вас на партах.
* З’єднайте праву і ліву колонки слів та словосполучень таким чином, щоб утворилося прислів’я.Працюємо в групах.

1. Хто людям добра бажає, той і собі має.

2.Все добре пам'ятай а зла уникай

3.Без старання й малого діла не зробиш.

4.Не місце красить людину, а людина місце.

5.Перший крок до добра – не робити зла.

6.Життя дано людині на добрі справи

7.Шукай добро: воно дорожче від золота

8.Хто не чинить лихого тому не страшно нічого

9.Стався до інших так, як би тобі хотілося щоб ставилися до тебе.

10.За добро добром платять

11.Роби добро, воно добром вернеться

12.Старанність – мати успіху.

***4.Поетична хвилинка.***

* Добрі справи оточують нас скрізь. Це посаджене дерево, почищене джерело, пошитий одяг, випечений запашний хліб, відремонтований автобус, підклеєна книга, подарована усмішка, прослуханий музичний твір, допомога старенькій бабусі.
* Багато поетів закликали нас творити добрі справи.
* Давайте прослухаємо такі вірші про добро та добрі справи
* *(Діти декламують).*

*1.На доброті існує світ.*

*І добротою пахне хліб.*

*І мирне небо, в школу йти –*

*Це також вияв доброти…*

*І до людей, дітей любов свята –*

*Це чистота і доброта (М. Рильський)*

*2.Сказав мудрець:*

* *Живи, добро звершай,*

*Та нагород за це не вимагай.*

*Лише в добро і вищу правду віра*

*Людину відрізня від мавпи і від звіра.*

*Хай оживає істина стара:*

*Людина починається з добра.(Л. Забашта)*

*3.Ти добро лиш твори всюди,*

*Хай тепло тобі повнить груди.*

*Ти посій і доглянь пшеницю,*

*Ти вкопай і почисти криницю,*

*Волю дай, нагодуй пташину,*

*Народи і зрости дитину!*

*Бо людина у цьому світі*

*Лиш добро повинна творити.*

*Людина починається з добра,*

*Із ласки і великої любові,*

*Із батьківської хати і двора,*

*З поваги, що звучить у кожнім слові.*

***Учень***

*Людина починається з добра,*

*Із світла, що серця переповняє,*

*Ця істина, як світ, така стара,*

*А й досі на добро нас надихає.*

***Учениця***

*Людина починається з добра,*

*З уміння співчувати, захистити —*

*Це зрозуміти всім давно пора,*

*Бо ми прийшли у Світ добро творити.*

***Учень***

*Проганяй мерщій дрімоту –*

*І рукам давай роботу.*

*І роби невтомно, вміло,*

*Хоч мале, та добре діло.*

**5.Фізкультхвилинка**

1. ***Підготовка до написання твору – роздуму.(слайди3-4)***

-Дійсно, красиві справи говорять самі за себе, вони не потребують слів. Про них не треба говорити, їх треба вміти робити.

От і для нас настав час стати письменниками і викласти на папері свої міркування за темою «Пташка красна пір’ям, а людина – добрими справами».

***1.Складання асоціативного куща***

-З чим асоціюється словосполучення «добрі справи»?Побудуємо «асоціативний кущ»(*діти записують слова до словосполучення*)

***2. Бесіда****.(Мозговий штурм)*

- Які види текстів ви знаєте?

*(Текст – розповідь, текст – опис, текст – міркування)*

* Текст – міркування – це зв’язне висловлювання, в якому для доведення використовують приклади, зіставлення, що приводять до певних висновків.

*(Визначення проектуються на мультимедійній дошці).*

* Іншими словами – висловити та довести свою думку
* На яке питання відповідає текст – міркування? *(Чому?)*
* З яких частин складається? *(твердження, доказ, висновок)*

Будова тексту –міркування

*(проектується на мультимедійній дошці)*

|  |  |
| --- | --- |
| Твердження | Речення, в яких міститься необхідна для доведення думка. |
| Доказ | Речення, в яких міститься пояснення. |
| Висновок | Речення, в яких міститься оцінка, враження. |

***3.Робота за пам’яткою.*** *( Пам’ятка знаходиться на кожній парті,зачитують по черзі)*

**Пам’ятка**

1. Кожну частину тексту писати з абзацу.

2. Речення будувати невеликі.

3. Послідовно викладати свої думки.

4. Наводити приклади, докази.

5. Стежити за мовою.

6. Уникати повторів слів.

7. Під час написання складних слів користуватися орфографічним словником.

***4. Складання плану(план на дошці,партах, слайд)***

План

1. Прислів’я – вустами народу.

2. Великі справи великих людей.

3. Добрий слід кожного із нас.

4. Мої власні добрі справи.

5. Слід після себе у світі.

***5. Усне складання твору.***

***Заголовок твору***

***Пташка красна пірям,а людина добрими справами***

* - що слід написати у зачині?
* -що можна записати в основній частині?
* -про які добрі справи розповісти?
* - чим завершити твір?

***6. «Спроба власного пера». Самостійна робота учнів.***

- Ми у світ приходимо, щоб добро творити, учитись світ любити, доки ще малі. Про це і напишіть у своїх творах.

1 група – написати твір-міркування за планом

3 група – доповнити текст-міркування.

***7. Перевірка виконаної роботи.***

Зачитування 2- 3 роботи. Аналіз твору.

* Під час написання твору ви дотрималися будови тексту – міркування;
* доповнили почуте власними спостереженнями;
* висловили власну думку;
* текст записали за планом;
* правильно побудували зв’язне висловлювання.

1. **. Підсумок уроку. Рефлексія**

**1.Ствоення сенкану**

**-**А підсумком нашого уроку буде створення сенкану-ключове слово-

**Добро**

**Радісне, щасливе, (чисте,щире,милосердне,співчутливе…**

**Радує, тішить,допомагає, (прикрашає,…**

**Людина починається з добра.**

**Щастя**

***2.-Рефлексивна мішень***

-А зараз оцініть свою роботу та активність на уроці.У вас є смайлики покажіть які емоції викликав у вас наш урок домалюйте посмішку чи сум - було вам цікаво,чи навпаки нудно.(діти малюють)

(*смайлики- липучки, вибирають потрібний)*

-Ви бачите на дошці «Рефлексивну мішень»,(дарсінг) яка розділена на 4 сектори ,виберть той сектор яким ви оцінюєте свою роботу і активність на уроці та прикріпіть свій смайлик.Чим ближче до центру тим вище ви оцінюєте свою роботу на уроці.

**Активно брав участь Не все зрозуміло**

**Було нудно,тому Було весело, цікаво**

**нічого не запам’ятав**

2.Діти, завжди пам`ятайте, що ви живете на планеті Земля і носите ім`я -ЛЮДИНА! А людина починається з добра і творити добро-значить бути щасливим.,говоріть добрі слова одне одному, робіть добрі справи і добро буде завжди у вашому серці

Хай мудрість стане вам девізом у житті і зараз, і в майбутньому.

І зараз, і у майбутньому я хочу бачити вас, діти, творцями прекрасного, людьми з красивою душею .. І надалі обов’язково пам’ятайте про справжні людські цінності, про те, як слід поводитися, щоб іншій людині було добре від вашого лагідного слова, світлого погляду, уваги.

А сьогодні я всім дякую за теплу,довірчу розмову,за добрі,розумні думки, за творче ставлення до роботи.

***Слайд-12.*** *Добрі слова-корені.*

*Добрі думки-квіти,*

*Добрі справи-плоди.*

*Добрі серця-сади*

Піклуйтеся про свій сад і не дозволяйте йому заростати бур`янами, наповнюйте його сонячним світлом, добрими словами і добрими справами.

Орієнтовний текст

**Пташка красна пір’ям, а людина – добрими справами**

         Я згідна з прислів’ям, що пташка красна пір’ям, людина – добрими справами.

         Навіть важко уявити собі нашу країну без прізвищ Т.Шевченко,Л. Українка,В. Сухомлинський, Хмельницький... Ці люди залишили свої імена в історії завдяки своїм великим справам.

         Але і кожна людина може залишити по собі добрий слід. Це може бути посаджене дерево, врятований чотириногий друг. Якщо людина буде щира, людяна, працелюбива, відповідальна, щедра і буде робити все по совісті –то це теж добра справа.

         Треба намагатись більше робити чесно та від щирого серця: не обманювати, доробляти розпочату справу до кінця, виконувати все якнайкраще.

         Я, як ще учениця, можу допомогти мамі вдома, перевести через дорогу дідуся, поступитись місцем у транспорті чи усміхнутись комусь, у кого поганий настрій.

         Люди, вірте в силу доброти! Залишіть свій слід на землі для тих, хто прийде після нас.