В наш час, коли обсяг знань і швидкість їх оновлення невпинно зростають і частина інформації стає застарілою, зрозуміло, що опанування новими знаннями потребує втілення прогресивних методів навчання, в тому числі й такій фундаментальній науці, як хімія. І ще однією з причин, яка спонукає активізувати зусилля, спрямовані на реформу всієї системи навчання та зміни її технології, є низька пізнавальна активність учнів.

Я вважаю, що значною мірою цього можна досягти, використовуючи сучасні інноваційні технології, зокрема, технології інтерактивного навчання. Потрібно не просто дати учню базовий рівень освіти, а сформувати компетентності, яких потребує сьогодні суспільство: креативність, здібність навчатися усе життя, комунікативність, самовдосконалення. Освіта стає спрямованою на розвиток особистості, формування в учнів таких якостей і умінь, які надалі повинні дозволити йому самостійно вивчати щось, освоювати нові види роботи і, як наслідок, бути успішним у житті. І сучасний урок в розв’язанні цього питання стоїть на першому місці.

Кожен етап уроку повинен бути правильно побудований, викликати інтерес в учнів та бажання працювати далі. У своїй роботі я особливу увагу звертаю на мотивацію навчальної діяльності, щоб кожен учень розумів для чого він це робить і де він зможе застосувати свої знання.

Для формування внутрішньої мотивації під час проведення уроків я завжди:

•​ Використовую різноманітні форми й методи організації роботи, особливо зовнішньо привабливі й цікаві, що враховують суб'єктивний досвід учнів щодо теми, яка розглядається.

•​ Створюю атмосферу зацікавленості кожного учня як у власній роботі, так і в роботі всього класного колективу.

•​ Стимулюю учнів до використання різноманітних способів виконання завдань на уроці без побоюван​ня помилитися, одержати неправильну відповідь.

•​ Заохочую прагнення учнів до самостійної робо​ти, аналізую під час уроку різні способи вико​нання завдань, запропоновані дітьми, відзначаю та, підтримую всі прояви діяльності, що сприяють досягненню учнями мети.

•​ Створюю педагогічну ситуацію спілкування, що дозволяє кожному учневі, незалежно від ступеня його готовності до уроку, виявляти ініціативу, само​стійність і винахідливість у способах роботи.

•​ Обговорюю з учнями наприкінці уроку не лише те, «що ми дізналися» (що опанували), але й те, що сподобалось (не сподобалось) та чому; що хотілося б виконати ще раз, а що зробити по-іншому.

•​ Під час опитування на уроці (виставлення оцінок) аналізую не лише правильність (неправильність) відповіді, але і її самостійність, оригінальність, ба​жання учня шукати та знаходити різноманітні спо​соби виконання завдань.

Підтримка різних видів мотивації на окремих етапах уроку сприяє внутрішньому зв'язку між його частинами, наповнює кожний етап психологічним змістом. Адже кожний етап уроку — це специфічна за мотиваційним змістом психологічна ситуація. Щоб побудувати психологічно грамотну структуру уроку, планую ту частину розвиваючих і виховних задач, яка пов'язана з мотивацією та реальним станом уміння вчитися в учнів.

Виділяю такі етапи формування мотивації:

- етап створення вихідної мотивації (спонукання до нової діяльності, підкреслення попередніх досягнень, викликання відносної незадоволеності чимось із попередньої діяльності, підсилення акценту на майбутній роботі, здивування, зацікавленості);

- етап посилення та підкріплення виниклої мотивації (інтерес до кількох способів рішення задачі, до форм співробітництва, різних видів діяльності, підтримка завдань різного рівня складності, підключення учнів до самоконтролю);

- етап завершення уроку (підкреслення позитивного особистого досвіду кожного учня, підкріплення ситуації успіху, диференційована оцінка праці, визначення труднощів і вибір шляхів їх подолання).

Цього можна досягнути за допомогою таких форм роботи:

- шляхом бесіди: «Пригадайте, яке значення мають знання про природу в житті та діяльності людини. Які речовини є у вашій ванній кімнаті? Назвіть хімічні явища, що відбуваються в побуті?»;

- використання технології «Мозкова атака»;

- щоб з'ясувати тему уроку пропоную відгадати загадку, розгадати кросворд, ребус та знайти зашифроване слово;

-  шляхом використання художньої літератури (про яке хімічне явище йде мова в тексті?);

-  за допомогою прийомів роботи з текстом «Знайди помилку», «Визнач причину»;

- шляхом створення проблемної ситуації, проблемних запитань: «Яка відмінність між речовинами у кожній парі? Як з’єднуються атоми у молекулах речовин?»

- шляхом використання творчих завдань: «Прочитайте вислів і обґрунтуйте свою думку з приводу висловлювання»;

-  шляхом демонстрації цікавих дослідів та постановки проблемних питань до них, наприклад « Відношення металів до розчинів кислот ». Чому метали реагують не однаково? З чим це пов’язано? Чому концентровану кислоту перевозять у залізних цистернах?

-проведення пізнавальних дидактичних ігор: «Допоможіть Пізнайкові встановити відповідність між словами лівої та правої колонок»;

- самостійна робота учнів на різних етапах уроку;

У своїй роботі широко застосовую метод учнівських проектів. Це спосіб досягнення дидактичної мети через детальну розробку конкретної теми, яка має завершитися практичним результатом, оформленим певним чином.

В основі методу проекту лежить розвиток критичного мислення, пізнавальних інтересів; вміння самостійно визначати поле знань, що необхідні для виконання роботи саме з цієї теми; проявляти компетентність у питаннях, що досліджувалися; переконливо і аргументовано доносити результати і висновки роботи на загал.

Проекти демонструють знання змісту та спроможність логічно мислити, аналізувати, доводити, мотивувати. Вони можуть бути теоретичними (науково-пошукові роботи, дослідження) або практичними (випуск наочної агітації, розробка фото- та відеопрезентацій, рольові ігри, сценічні вистави, виступи агітбригад).

Суть проекту полягає у визначенні, яким чином, організувати навчальний процес, щоб не просто дати учням знання про досліджувані процеси і сформувати у них навички роботи над проектом та вміння проведення досліджень, але й сформувати ключові компетентності, які необхідні для продовження освіти, успішної діяльності в різних сферах виробництва.

До вивчення кожної теми я підходжу різнопланово, включаю не тільки уроки, а й позакласні заходи, дослідницьку роботу, випуск наочної агітації, тощо. Наприклад, у 7 класі перша тема «Початкові хімічні поняття». В цей період особливо важливим є завдання викликати інтерес в учнів до подальшого вивчення предмета. Так, на початку вивчення теми, об’єдную учнів у групи і визначаю завдання для кожної групи, враховуючи індивідуальні особливості дітей. Одна група готує виховний захід під назвою «Хімія: вчити чи не вчити?» в якому діти розкривають значення хімічних знань, демонструють цікаві досліди. На свій виступ запрошують учнів шостого класу, щоб у майбутніх семикласників сформувати позитивне ставлення до предмета. Інша група проводить для однокласників вікторину, яка включає не тільки знання з вивченої теми, а й зв’язок вивченого з повсякденним життям.

Наступна тема у 7 класі «Кисень». Під час її вивчення учні працюють над проектами «Проблема забруднення повітря та способи її розв’язування», «Поліпшення стану повітря у класній кімнаті під час занять». Результати своєї роботи представляють у вигляді відеопрезентацій, наочної агітації: випускають стіннівки, постери. Буклети, які містять інформацію щодо поліпшення стану повітря у класній кімнаті, розповсюджують між учнями школи.

Тема «Вода» вивчається останньою. Вода-це основа життя. У сучасному світі знайти природне джерело чистої води дуже складно. Наші річки та озера забруднені внаслідок господарської діяльності людини. По завершенні теми група хіміків-дослідників презентує практичну роботу «Очищення річкової води», в ході експерименту отримують придатну до вживання воду. Група хіміків-екологів готує виступ агітбригади на тему «Вода – основа життя». Групи хіміків-економістів ознайомлює учнів школи з результатами проекту «Зберігаючи воду – заощаджую родинний бюджет».

Пошук найбільш ефективної структури уроку та його організації є основою метою моєї роботи. Проведення уроку за умов використання інтерактивних методів навчання, сучасних технік інтерактивного навчання, має багато спільного з проведенням тренінгів. Тому на уроках хімії я постійно використовую тренінгові методики, визначаю для себе можливості застосування їх елементів на уроках і позаурочній навчально-виховній діяльності.

 Інтерактивні методи навчання у моїй роботі представлені методами діалогічноїї взаємодії: дебати, диспути, портфоліо, відкриті форуми, різні види дискусій ("Круглий стіл", проблемна дискусія, експрес-дискусія, "Акваріум", "Навчаючись вчусь", текстова дискусія).

В наш час використання інтерактивних технологій в навчальному процесі відкриває перспективи його якісного вдосконалення. Пошуки нових форм навчально-виховного процесу сьогодні не тільки виправдані, але як ніколи актуальні.