**Тема:** Ділення багатоцифрових чисел на одноцифрові. Обчислення значень виразів на сумісні дії. Задачі на зустрічний рух.

**Мета:** Закріплювати вміння учнів ділити багатоцифрові числа на одноцифрові; удосконалювати навички обчислення виразів на сумісні дії; вчити розв’язувати задачі на зустрічний рух; повторити правила дорожнього руху; виховувати самостійність, відповідальність, формувати пізнавальний інтерес.

**Тип уроку:** інтегрований урок.

Хід уроку

***І. Організаційна частина***

 Учитель:

* Наш клас працює під девізом

Учні:

* Добре того вчити, хто хоче все знати!

Очікування від уроку

* Що ви очікуєте від уроку? (Учні дають відповіді)

***ІІ. Перевірка домашнього завдання***

 На минулому уроці ми познайомились з історією суднобудування. Допомагав нам кіт Матроскін. На жаль, він вирушив у подорож на одному з кораблів і виконав тільки завдання 619. Перевірте, чи правильно Матроскін розв’язав приклади. (Приклади записані на дошці з помилкою)

2600 : 10 + 27840 = 28100 8244 : 9 + 4708 · 7 = 33872

90 + 348 · 100 = 34890 (8244 : 9 + 4708) · 7 = 33872 (39368)

- Як ви гадаєте, чому в останньому прикладі кіт зробив помилку?

А от задачу 618 кіт Матроскін не встиг розв’язати, бо дуже поспішав. (Перший учень зачитує розв’язання задачі з поясненням кожної дії. Другий учень записує на дошці розв’язання виразом.)

Кіт Матроскін пропонував провести вдома дослід. Що сталось зі шматочком пластиліну, коли ви кинули його у воду?

* Що сталось із човником, який виліпили з цього шматка пластиліну?
* Який висновок можна зробити? (Площа човника більша за площу шматка пластиліну, тому він не тоне.)

***ІІІ. Актуалізація опорних знань***

1. «Мозковий штурм»

Усно розв’язати задачі на рух, повторити правила знаходження швидкості, часу, відстані.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | V швидкість | t час | S відстань |
| Велосипедист | 15 км/год | 2 год | ? |
| Мотоцикліст | 60 км/год | ? | 180 км |
| Автобус | ? | 4 год | 320 км |

1. Логічні задачі

Пара коней пробігла 10 кілометрів. Скільки кілометрів пробіг кожен кінь?

З міста виїхав автомобіль з трьома пасажирами. Назустріч йому їхав шкільний автобус, в якому сиділо 5 хлопчиків і 8 дівчат. Скільки дітей виїхало з міста?

1. Усний рахунок

2500 : 5

35000 : 7

24000 : 4

2700 : 3

30000 : 6

4800 : 8

1. «Асоціативний кущ»

З якими предметами асоціюється круг?

***ІV. Мотивація навчальної діяльності.***

 Під час уроку повторимо порядок виконання дій при обчисленні виразів, закріпимо уміння ділити багатоцифрові числа на одноцифрові, повчимось розв’язувати задачі на зустрічний рух, повторимо правила дорожнього руху. Учні з довідкового бюро познайомлять нас з історією автомобіля. Ви самі будете конструкторами машин.

 Оцінки за кожне завдання виставте в таблицю (вона є в кожного учня)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер завдання | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Загальний бал |
| Оцінювання |  |  |  |  |  |  |  |

2 бали – правильно виконане завдання, 1 бал – з помилкою, 0 балів - неправильно виконане.

***V. Розвиток математичних знань.***

Перше повідомлення.

(Кожне повідомлення супроводжується малюнками)

 В сиву давнину людина почала будувати перші засоби пересування. Їх головним елементом стало колесо. Перші вози оснащували суцільними дерев’яними колесами. Потім з’явилися колеса зі спицями і залізним ободом, який згодом замінили шиною.

 Колеса потрібні і для простих засобів пересування і для складних: тракторів, тягачів, автокранів. Про цю техніку іде мова в задачі 624.

 ***Проаналізувати задачу. Скласти скорочений запис. Розв’язання записати виразом.***

48 : (14 + 10) = 2 год

Друге повідомлення.

 Ще у 150 р. до н.е. Герон Олександрійський мріяв про створення нового засобу пересування і заміну кінської сили силою пари.

 У 1769 р. французький військовий інженер Ніколя Жозеф Кюньо створив паровий візок, який був спроможний перевозити вантаж понад 3,5 т.

 Під час першого випробування машини трапилась перша в світі автомобільна аварія. Паровий візок невдало в’їхав у стіну одного з будинків. Це сталось тому, що Кюньо не встановив надійні гальма. З того часу всі розрахунки він неодноразово перевіряв.

 Ми розв’яжемо приклади 620 письмово і зробимо перевірку множенням.

 ***Самостійна робота***.

Третє повідомлення.

 Першим винахідником автомобіля вважається німецький інженер Карл Бенц. Для свого автомобіля він усе майстрував власними руками. У 1885 р. з’явився перший автомобіль з бензиновим двигуном. З часом автомобіль ускладнювався, ввібравши в себе кращі винаходи багатьох інших конструктарів.

 Чим складнішим ставав автомобіль, тим складнішими були і розрахунки. Деталі автомобіля збирали в певній послідовності.

 Перш, ніж обчислювати вирази 621, пригадайте порядок виконання дій. ***Самостійне розв’язання за варіантами***.

Музична фізкультхвилинка («Пісенька про машини» з м/ф «Казки про машини»)

Четверте повідомлення.

 Одна з головних ролей розвитку автомобілів належить першій гонці Париж – Руан, яка відбулась 22 липня 1884 р. У 1898 р. відбулася перша міжнародна гонка. В ній вперше брала участь гонщиця - жінка Каміла дю Гаст.

 Сучасні спортивні автомобілі розвивають швидкість до 300 км/год. У 1997 р. Енрі Грін на автомобілі з реактивним двигуном розвинув швидкість 1127 км/год і вперше подолав звуковий бар’єр.

***За поданою схемою складіть і розв’яжіть задачу***.

125 км/год ? км/год

 

 2 год

 514 км

П’яте повідомлення.

 Перше такси з’явилось в Англії у 1897р. Його швидкість була 14 км/год.

 Для того часу існувала серйозна проблема – проблема одягу для водіїв, адже їм доводилося працювати цілий день на відкритому повітрі. Для гарної погоди одяг шили із тканини, а для дощу – з каучуку та драпу, що не промокав.

 Цікаво, що жінки-водії мали бути не тільки захищені від пилу, вітру та дощу, а й залишатися привабливими.

 Робота таксистів була важкою, тому вони працювали в парі з іншим водієм.

 ***Робота в парах по картках***. Порівняти значення виразів, не виконуючи обчислень. Назвати марки легкових автомобілів.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 285·17 |  | 285·15 |  | 127·15 |  | 15·127 |  | 365·24 |  | 365·34 |
| 14·250 |  | 252·14 |  | 10·318 |  | 320·10 |  | 217·12 |  | 12·217 |
| 325·10 |  | 10·325 |  | 426·24 |  | 426·21 |  | 52·173 |  | 170·52 |
| > | = | < |  | < | > | = |  | > | < | = |
| Б | В | М |  | А | З | Г |  | З | У | А |

Шосте повідомлення.

 З кожним роком кількість пасажирів збільшувалась і на початку двадцятого століття з’явились перші автобуси.

 Весь час конструктори удосконалюють моделі автобусів і легкових автомобілів. Найдовший у світі лімузин має 26 колес і навіть плавальний басейн. А електромобіль працює на сонячних батареях і не забруднюю навколишнє середовище.

***Робота в парах.***

 Зараз ви будете працювати конструкторами. Кожна пара отримає конверт з геометричними фігурами, з яких треба скласти автомашину. Виберіть бригадира, який доповість про виконану роботу.

1 пара зібрала легковий автомобіль.

2 пара зібрала вантажівку.

3 пара зібрала автобус.

***Робота за комп’ютером.***

 Поки що ви пішоходи. Пригадайте правила пішохода за допомогою тренажера «Дорога до школи» (Навчально-ігровий комплекс «Сходинки до інформатики»)

***VІ. Підсумок уроку. Оцінювання результатів уроку.***

Метод «Голосування ногами»

* Як ви оцінюєте роботу всього класу на уроці?
* 3, 7, 11
* Оцініть свою роботу протягом уроку. (Учні підраховують загальний бал і виставляють в таблицю)
* Підніміть руки учні, які отримали 12 балів? 11 балів? і т.д.
* Що ви очікували від уроку і чи справдились ваші сподівання? Чому?

***VІІ. Домашнє завдання.***

Обчислити приклади 627.

Розв’язати задачу 628.

1 пара– намалювати карту автомобільних доріг.

2 пара– зібрати з деталей конструктора іграшковий транспорт.

3 пара– виліпити з пластиліну пішоходів.