Тема: розв’язування задач і вправ з десятковими дробами

Мета: закріпити навички виконання дій додавання і віднімання десяткових дробів, розвити логічне мислення, привити любов до математики, виховати активність і самостійність.

Тип уроку: закріплення знань.

Хід уроку

Епіграф

Не соромно помилятися,

соромно – нічого не робити.

Б. Ступка

І. Організаційний момент

У нас з вами сьогодні не звичайний урок – урок-подорож, щоб відправитись у цю подорож вам потрібно відгадати загадку

На базарі їх не купиш,

На дорозі не знайдеш,

Їх не зважиш на терезах,

і ціни не підбереш.

(Знання)

Я бажаю вам щоб, знання отримані протягом декількох уроків були міцними та допомагали вам в нашій подорожі . Коли ви прийшли до школи ви були схожі на маленьких Незнайок та Чомучок. Ви потрапили в цікавий світ знань, розпочали подорож країною Математики. Довгий час ви мандрували країною натуральних чисел, а тепер потрапили в країну дробів. Ви вже побували в місті звичайних дробів, а ось тепер подорожуєте містом десяткових дробів.

Отже, тема нашого уроку «Розв’язування задач і вправ з десятковими дробами.», мета нашого уроку: закріпити навички виконання дій додавання і віднімання десяткових дробів, розвити логічне мислення, привити любов до математики, виховати активність і самостійність.

Сьогодні нас чекає такий маршрут, наш потяг прибуде вокзал міста десяткових дробів, розпочнемо прогулянку по алеї загублених чисел, завітаємо до музею геометричних фігур. Потім прогуляємося парком порівнянь, завітаємо до кафе «Цілих частин.»

Щоб потрапити в місто десяткових дробів нам потрібно розгадати наступний ребус.

Мі100.

ІІ. Актуалізація опорних знань.

Щоб отримати відправитися в подорож, мандрівники беруть з собою певний багаж. Нам також він знадобиться – це багаж знань. І ось ми розпочинаємо складати наш багаж.

Гра «Знайди помилку.»

Я пропоную вам уважно придивитися до перетворень звичайних дробів в десяткові дроби та навпаки. Ці перетворення виконував Незнайко, але він не впевнений чи все зробив вірно. Давайте разом перевіримо. Працюємо ланцюжком.

1. 3 2) 3) 4)

5) 6) 7) .

Наша Чомучка порівнювала дроби та мала труднощі з порівнянням і просить вас допомогти їй. Самостійна робота на листочках з наступною взаємоперевіркою.

Порівняйте десяткові дроби

1. 12,1 і 18,5 4) 12,64 і 12,646
2. 13,4 і 13,40 5)16,47 і 16,57
3. 15,42 і 15,48 6) 27,01 і 27,10.

Виконаємо взаємоперевірку. Наші друзі просять, щоб ви допомогли їм виконати округлення десяткових дробів

1. До десятих 1,52; 0,67; 1,97.
2. До одиниць 25,67; 32,1; 39,76.

ІІ. Основна частина. Розв’язування задач і вправ.

Підійшовши ближче до міста, наші гості побачили, що воно огороджено високим парканом, щоб потрапити в місто потрібно знайти секретний код. Для цього потрібно розв’язати приклади та записати відповіді в порядку спадання. Ви отримаєте секретне слово, яке дасть вам змогу відкрити ворота міста.

1. 25,7+ 46.3=72 А
2. 20,3+30,7=51 Р
3. 50,6-0,6=50 И
4. 47,3+0,7=48 Ф
5. 24,6+11,4+46 М
6. 33,7-4,7=29 Е
7. 19,9+11,1=21 Т
8. 37,8-17,8=20 И
9. 5,6+5,4=11 К
10. 4,67-0,67=4 А.

Кожна парта отримує свій приклад, розв’язує його, а потім всі разом розставляємо числа в порядку спадання. Отримаємо слово арифметика.

Історична довідка. Арифметика – це розділ математики, що вивчає числа та дії над ними. Її часто вважають першою сходинкою математики. Вона виникла тоді, коли з’явилась необхідність рахувати предмети, вимірювати земельні ділянки та час. Виникла вона в стародавньому Сході: Вавілоні, Китаї, Індії, Єгипті.

Незнайко та Чомучка прибули в місто десяткових дробів. Щоб потрапити до його найцікавіших міст їм, потрібно пройти через алея загублених чисел

5,6

+

3,6

-

7,8

+

1,2

4,2

+

3,9

6,8

--

9,9

8,1

3,1

Давайте тепер обміняємось зошитами з сусідом та виконаємо перевірку вправи.

Далі наші друзі потрапили до музею геометричних фігур. Екскурсовод повідомив, що найцікавішим експонатом музею є трикутник, який археологи знайшли в стародавньому Єгипті, але так сталося, що одну зі сторін трикутника загубили. Нас просять допомогти знайти довжину цієї сторони. Про цей трикутник відомо,що його одна сторона дорівнює 13,6 м, друга на 1,3 м коротша від першої. Знайдіть третю сторону трикутника, якщо його периметр дорівнює 43,1 м

1. 13,6-1,3=12,3 (м) друга сторона трикутника
2. 13,6+12,3+25,9 (м) довжина двох сторін трикутника
3. 43,1-25,9=17,2 (м) довжина загубленої сторони

Відповідь: 17,2 метрів довжина загубленої сторони.

Чи втомилися наші мандрівники, я думаю,що так. Щоб розігнати втому, пропоную вам виконати зарядку.

Руки в сторони та в гору -

На носочки піднялись.

Підніми голівки в гору -

На долоньки подивись.

Присідати ми почнемо,

добре ноги розімнемо.

Раз-присіли, руки прямо.

Встали – знову все так само.

Повертаємося вправно,

все виконуємо гарно,

Вліво, вправо повернулись.

І сусіду усміхнулись.

Ось ми добре розім’ялись і можемо подорожувати далі. Незнайко та Чомучка потрапили до парку порівнянь. Присівши біля дерева знань, вони помітили, що з нього впали два листочки. Друзі придивились до них уважніше і от, що вони помітили.

Усні вправи.

Листочок 1. Знайдіть всі натуральні числа х, які задовольняють нерівність

2,9 < х < 7,8

х= 3; х=4; х=5; х=6; х=7.

Листочок 2. Замість зірочки поставте цифру так, щоб утворилася правильна нерівність 10,567>10,5\*7. При \* = 0,1,2,3,4,5.

Погулявши по парку порівнянь, наші друзі зголодніли та вирішили зайти до кафе «Цілих частин ». У кафе улюблений напій – апельсиновий фреш. Адміністратор турбується скільки апельсинів потрібно замовити на наступні 3 дні.

За перший день для приготування фрешу за перший день було використано 12,7 кг апельсинів, що на 3,9 кг більше, ніж другого. За третій день апельсинів використали на 5,13 кг менше, ніж у перший і другий дні разом. Скільки кілограм апельсинів використовує кафе для приготування фрешу за три дні?

1)12,7-3,9=8,8 (кг)апельсинів використали другого дня;

2)12,7+8,8=21,59(кг)використано за два дні;

3)21,5-5,13=16,37(кг) апельсинів використали третього дня;

4)21,5+16,37=37,87(кг)використали за три дні

Відповідь: 37,87кг апельсинів використало кафе за три дні для приготування фрешу.

Наші Незнайко та Чомучка вирішили прокататися на оглядовому колесі, щоб побачити красу міста десяткових дробів з висоти пташиного польоту. Якщо ви правильно розв’яжете кругові приклади, то отримаєте геометричну фігуру.

Яку геометричну фігуру ви отримали – правильно зірочку. Мандрівникам дуже сподобалось місто десяткових дробів, а за те що ви їм так гарно допомагали цю зірочку вони присвячують вам та вашій роботі. Вона буде закладена першою на алеї зірок в місті Десяткових дробів. Зірочка 5-Б класу Василівської гімназії «Сузір’я».

Наша подорож містом десяткових дробів не закінчується,а буде продовжуватися, далі ми помандруємо вулицями та площами множення та ділення десяткових дробів.

ІІІ. А тепер давайте запишемо домашнє завдання.

Повторити пункти з 34 по 37, розв’язати

№ 1213 – Ярд дорівнює 0,9144м. Округли це число до а) десятих, б) сотих, в) тисячних. Зверніть увагу на розряди до яких потрібно округлити це число.

№ 1287 Знайдіть числа в ланцюжку. Потрібно пригадати правила додавання і віднімання десяткових дробів.

№ 1194 Творче завдання Закресліть в числі 80,0090708 три нулі так, щоб утворилося якнайбільше число. Ви повинні добре поміркувати, в якій частині числа закреслювати ці числа: цілій чи дробовій. Якщо ми закреслимо 0 в цілій частині, то ми відразу отримаємо лише 8 цілих.

ІV. Підведення підсумків уроку

Мені сьогодні наш урок дуже сподобався, ви гарно працювали. Я хочу, щоб ви висловили свою думку з приводу нашого уроку. Щоб вам це було легше зробити, я приготувала для вас початки речень, а ви їх продовжите.

Я знаю…

Я знаю як…

Я вмію…

Тому я вважаю, що…

Я знаю для чого…