Укр.мова 08.02.2018

**Тема**: Іменник. Загальне поняття про іменник. Іменники, що означають назви істот та неістот. Вимова і написання слова фермер

**Мета**: формувати вміння розпізнавати іменник за його істотними ознаками; вчити учнів розрізняти назви істот і неістот; збагачувати словниковий запас школярів; вдосконалювати навички грамотного письма; виховувати уважність.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент.**

**ІІ. Актуалізнція опорних знань учнів. Мотивація навчальної діяльності.**

1**. Перевірка домашнього завдання (вправа 246, с. 100)**

Учні зачитують записаний перший абзац вправи 246.

— Поясніть правопис слів з пропущеними буквами.

— Чому потрібно бережливо ставитися до хліба?

— Люди яких професій беруть участь у виготовленні хліба?

2**. Пояснювальний диктант**

Де дружніше, там сильніше.

З книгою жити — з добром дружити.

Дерево міцне корінням, а людина дружбою.

— Підкресліть споріднені слова.

— Надпишіть, до якої частини мови належить кожне слово.

**3. Математичні вузлики.**

Шофер – шо + мер =

Відповідь: Фермер – власник ферми.

**4. Каліграфічна хвилинка**

Ф ф Фф фе рм ер фермер

* Складіть речення зі словом фермер.
* Поставте запитання до слова фермер. До якої частини мови воно відноситься?

5. Розгадування загадок (демонстрування презентації).

**ІІІ. Повідомленнян теми і мети уроку.**

— Сьогодні ми починаємо вивчати тему «Іменник». Будемо вчитися розрізняти іменник за його істотними ознаками; розпізнавати назви істот і неістот.

**ІV. Сприймання й усвідомлення нового матеріалу.**

1. Робота з мовним матеріалом (вправа 247, с. 100–101)

— Прочитайте початок вірша Інни Кульської.

— Розгляньте малюнки.

— Що купили в крамниці? Запишіть за зразком, поданим у підручнику на с. 101.

— Хто були іменниками? Запишіть за зразком.

— Що їм подарували? Запишіть за зразком.

2. Ознайомлення з теоретичним матеріалом (с. 101)

3. Робота в групах (вправа 248, с. 101)

— Прочитайте текст.

— Хто жив у гайку?

— Прочитайте опис зайченят.

— Які птахи заспівали на Різдвяні свята?

— Як готується до свята родина зайців?

— Що приготували зайчики до свята?

4. Вибіркове списування

— Випишіть з тексту вправи 248 іменники за групами: назви істот та назви неістот.

Фізкультхвилинка

**V. Узагальнення й систематизація отриманих знань**

 **1. Робота в групах. Гра «Хто більше придумає слів»**

1 група – слова, що відповідають на питання хто?

2 група - слова, що відповідають на питання що?

- Який можна зробити висновок? (До людей і тварин ставимо запитання хто? До рослин і речей – питання що?)

2. Розвиток зв’язного мовлення

— Які іменники живуть тільки взимку? (Бурулька, сніг, мороз, іній, сніжинка, сніговик, санчата)

— Складіть з цими словами усну розповідь.

— Доберіть до неї заголовок.

**VІ. Підсумок уроку**

1. **Підсумкова бесіда**

— Що називається іменником?

— На які питання відповідають іменники, що є назвами істот? Наведіть приклади.

— На які питання відповідають іменники, що є назвами неістот? Наведіть приклади.

1. **Креативний фідбек «Піца»**

*Намалюйте на ватмані чи дошці коло. Розділіть його на чотири частини-сектори. Зверху кожного «шматочка» цієї імпровізованої «піци» напишіть твердження: «Мені зрозуміло все, про що говорив учитель», «Мені було цікаво на цьому уроці», «Інформація була новою для мене», «Мені подобається тут і я чекаю наступних уроків/занять».*

*Тепер запропонуйте кожному учню поставити чотири цятки — біля кожного твердження. Поясніть їм, що чим ближче цятка до середини «піци», тим більше вони згодні з твердженням.*

**VІІ . Домашнє завдання**

Вправа 250, с. 103. Правило, с. 100.

**Природознавство 08.02.2018**

**Тема. Комахи**

Мета уроку: закріпити і поглибити знання учнів про комахи, ознайомитися із особливостями будови їхнього тіла;удосконалювати навички роботи з текстом; розвивати спостережливість, уміння логічно мислити, робити висновки; формувати науковий світогляд; виховувати зацікавленість предметом, бережливе ставлення до природи.

Тип уроку: комбінований

**Хід уроку**

**I. Організація класу**

**II. Хвилинка спостережень**

1. Робота «Синоптиків»

- Надаю слово працівнику гідрометеоцентру.

 Підсумок фенологічних спостережень

- Яка зараз пора року?

- Який місяць?

- Яка температура повітря?

- Що ви можете сказати про стан неба?

- Чи є опади? Які?

- Чи є вітер? Визначте його напрямок.

- Чи спостерігали якісь інші явища?

- Як змінилася висота Сонця?

- Зміни в рослинному світі.

- Зміни в тваринному світі.

- Праця людей.

**ІІІ. Перевірка домашнього завдання**

 **1. Фронтальне опитування**

- Яку тему ми почали вивчати? (На дошці запис «Тварини»).

- До якої природи відносяться тварини? (До живої).

- Доведіть. (Тварини дихають, ростуть, розмножуються, живляться, відмирають).

 - А рослини теж дихають, ростуть, розмножуються, живляться, відмирають. Чим же тварини відрізняються від рослин? (Тварини переміщаються, харчуються готовою їжею, ростуть тільки в молодому віці).

**2. Словникова робота**

- Поясніть значення слів «ботаніка» (наука про рослини), «зоологія» (наука про тварин).

3**. Інтерактивна вправа «Гронування**»

- Які групи тварин ви знаєте?

(Черви, молюски, ракоподібні, павукоподібні, комахи, риби, земноводні, плазуни, птахи, звірі)

**4. Гра «Мовчанка»**

- Відгадайте назви груп тварин за їх істотними ознаками.

- Тіло вкрите слизькою лускою. (Риби)

- Вони мають 10 ніг. (Ракоподібні)

- М’яке тіло вкрите черепашкою. (Молюски)

- Тіло вкрите сухими роговими лусочками. (Плазуни)

- Тіло вкрите м'якою, вологою шкірою. (Земноводні)

- Пір’ям. (Птахи)

- Мають 6 ніг. (Комахи)

- Тіло вкрите шерстю і вигодовування малят молоком. (Звірі)

- У них вісім ніг. (Павукоподібні)

- Сегментоване тіло. (Черви)

**IV. Актуалізація опорних знань**

**1. Гра «Дешифрувальник»**

- Розшифруйте слово, написане на дошці. (Комахи - ИХАМОК)

**2. Повідомлення «допитливих»**

- Хто опрацював статтю «Для допитливих»?

Ученим відомо близько півтора мільйона видів тварин. З них понад мільйон – це комахи. А решта - всі інші види тварин.

- Цей круг – це весь рослинний і тваринний світ. Як бачите, половину його займають комахи.

 **3. Бесіда**

- За якою ознакою можна впізнати комах?

- Яких комах вам доводилося бачити в природі? (Бджола, сонечко, мурашки, коники, метелики, мухи, джмелі…)

- Яке значення для природи мають комахи? (Запилюють рослини, продукт харчування для інших тварин)

**V. Мотивація навчальної діяльності. Оголошення теми і мети уроку**

- Сьогодні ми ознайомимося із чарівним світом комах.

- Чого ж, на вашу думку, ми навчимося на цьому уроці? (Познайомимося із новими назвами комах, з їх особливими ознаками, навчимося розрізняти частини тіла комах, виділяти їх із групи інших тварин)

 Вчитель вивішує опорні схеми:

- Для чого ми вивчаємо цю тему? (Щоб більше знати про цих тваринок, охороняти корисних, оберігати себе від небезпечних комах)

- Я надіюся, що ви будете активні, старанні, кмітливі, працьовиті, як справжні комашки.

**VІ. Сприймання і усвідомлення нового матеріалу**

 1. Розповідь учителя „Про різномаїття світу комах”

- Комахи живуть скрізь, за винятком морських глибин. Відкрийте підручник на с. 103, мал. 81

- Це хто? (Травневий хрущ)

- Із скількох частин складається його тіло? (З трьох– голови, грудей і черевця).

- Що розташоване на голові?( Очі, пара вусиків та ротовий апарат).

- Скільки в нього ніжок?

- У комах є 6 ніг. Більшість із них мають 1 або 2 пари крил і вміють літати.

Хрущі об’їдають листя на деревах. Вони також харчуються їх цвітом та бруньками. Великими шкідниками є личинки хруща.

- А зараз заплющіть очі, послухайте. (Вмикаємо звук комара)

- Чий це звук?

- Так, це комар.

- А кого з вас кусав комар? Чим?

- Ротом у багатьох комах є хоботок. Комар своїм хоботком може проколоти навіть шкіру слона.

- Хто знає, чим він утворює такий звук, який ви щойно почули?

- Тонкий і нудний писк комара – це спів його крил, що рухаються з величезною швидкістю, 1000 помахів на секунду.

Комарі можуть переносити небезпечні хвороби, місце укусу дуже свербить.

- Хто це? (Бабка)

- У кого з вас є бабка з колекції?

- Роздивіться, які у неї очі?

- Майже у всіх комах очі складаються із маленьких очок. Очі бабки займають майже всю голову. У них у кожному оці до 30 000 очок. Вона може дивитися на всі боки і, не повертаючи голови, схопити здобич.

Бабка - корисна комаха, вона на льоту схоплює мух, комарів і інших комах.

Схема

- А тепер подивіться на цю тварину. Хто це?

- Так, павук. У кого на парті він є в колекції? Роздивіться.

- Це комаха?

- Як ви думаєте, чому?

- Павуки, діти, належать до класу павукоподібних. На відміну від комах, у них вісім ніжок і відсутні крила.

- Назвіть, які ви знаєте корисні комахи. (Сонечко, мурашка, бджола…).

- Пригадайте з власного досвіду, чим вони корисні?

- Уявіть себе в ролі котроїсь із цих комах і розкажіть про себе.

Реклама

- Корисні комахи поїдають шкідливих комах, запилюють квіти, тим самим підвищують врожайність.

- Які ви знаєте шкідливі комахи? (Попелиця, комар, муха, воші, блохи, таргани, колорадський жук, травневий хрущ…).

- Як ви гадаєте, чому вони шкідливі?

- Так, вони знищують рослини. А ще вони переносять інфекційні захворювання, викликають інфекцію. Але потрібні в природі, бо є кормом для інших тварин.

2. Робота з підручником

- Прочитайте самостійно текст підручника на с. 103. Зверніть увагу, як пересуваються комахи і де вони живуть?

- Прочитайте речення про істотну властивість комах.

- В підручнику на с. 104 ми дізнаємося, які органи чуттів є в комах? (Вголос)

- Що в комах добре розвинене? (Слух, зір, нюх).

- Візьміть олівець і підкресліть, що вловлюють комахи завдяки особливим органам тіла? (Найтонші запахи і найменший рух повітря).

- Органи дотику і нюху розташовані на вусиках, а смаку - на ротових органах, а у деяких можуть бути на кінцівках. Деякі з комах здатні сприймати запах на відстані 11 км.

- Як захищаються комахи?

- Перша пара працює над третьою частиною тексту, а друга – над четвертою.

- Які комахи живляться рослинною їжею?

- Чому сонечко і турун є хижаками?

- Чому багатьох комах називають «санітарами природи»?

- Як поводить себе жук-гнойовик?

- Наука, що вивчає комах, називається ентомологія.

**3. Вправа для очей**

 4. Ознайомлення з будовою ніг комах

- Залежно від способу життя ноги у комах різних типів.

- Для бігу пристосовані довгі тонкі кінцівки.

- Що роблять комахи своїми широкими потужними ногами? (Риють землю).

- Ті, які плавають у воді, відштовхуються своїми схожими на весла ногами.

- У багатьох комах є хапальні кінцівки. Для чого вони потрібні?

- У деяких зігнуті так, щоб можна було добре стрибати.

- Розгляньте мал. 82. Назвіть зображені комахи.

У якої з цих комах ноги пристосовані для стрибання? (Коника, сарани, блохи)

 Коник в стрибку здатен подолати відстань в 100 разів більшу від свого тіла.

Зелений коник – корисна комаха: поїдає попелиць, цикад, дрібних гусениць, двокрилих і інших комах. Не гребує він і рослинною їжею: соковитими ягодами, м’якими насінням, ніжним листям.

 Для риття? (Капустянка, медведка)

Ця комаха поїдає коріння молодих рослин. Ще краще її ніжки можете розглянути в колекції.

 Для хапання? (Богомол).

- Зігнувши лапки, ніби молиться, чекає на здобич.

Звичайний богомол є винищувач шкідливих комах (мух), але також полює на корисних комах (бджіл).

 Для плавання? (Жук-плавунець)

 **5. Ознайомлення з крилами комах**

- Які ви знаєте літаючі комахи?

- Розгляньте мал. 83. Скільки пар крил мають комахи зазвичай?

- Комахи зазвичай мають дві пари крил, що відрізняються розмірами і формою.

- У яких комах обидві пари крил розвинені однаково? (Бабка).

- А у метелика?

- У бджіл і ос задні крила теж значно менші за передні.

- А от у сарани задні крила набагато більші, ніж передні.

- Передні крила жуків перетворилися на тверді захисні надкрилля.

- Скільки крил у мух?

- У мух, комарі і оводів, які мають тільки добре розвинені передні крила, задні перетворені в дзижчальця.

Крила є лише у дорослих комах. Деякі види комах втратили крила (воші, мурашки).

**VIІ. Осмислення, узагальнення, систематизація знань учнів**

1. Сторінками „Червоної книги"

Як бачите, світ комах надзвичайно різноманітний. Вони мають велике значення в житті природи і людини.

Народне господарство зазнає значних збитків від шкідливих комах. Проте шкідливі комахи складають лише незначну кількість усіх відомих видів. Надзвичайно важливі в природі комахи-запилювачі. Чимало видів комах служить їжею птахам, рибам і ссавцям. Серед комах є хижаки, які поїдають шкідливі види. Комахи беруть участь у ґрунтоутворенні, вони дають людині мед, віск, натуральний шовк тощо. Але є види, які зникають і їх занесано до Червоної книги України. Запам’ятайте їх назви і оберігайте.

2. Питання для роздумів

 - Поміркуй, чому так: коник зелений, а джміль смугастий?

3. Поетична хвилинка

- Які твори про комах ми вивчали на літературному читанні? (Леонід Глібов

«Коник-стрибунець»)

- Яким автор змалював Коника? Яким Мураху?

- Як ми можемо оберігати мурашники?

4. Це цікаво

Найбільша комаха в світі за розмахом крил - метелик - тізанія Агрипина з розмахом крил до 30,5 см (майже розмір підручника).

5. Фразеологізми

- Поміркуйте, чому так кажуть?

- Вчепився як кліщ. Це комаха?

- Мурахи по спині бігають.

**VІІІ. Підсумок уроку**

 Робота в парах

 1. Гра „Фантастична тварина”

На світі існує багато різних комах. Слід вчитися їх розпізнавати. У торбинці перемішалися частини тіл чотирьох комах. Складіть їх. (Метелик, бджола, бабка, богомол).

– Назвіть, яких комах ви знаєте?

– Які істотні ознаки усіх комах? (Вчитель акцентує увагу учнів на схеми-опори, учні відповідають)

– Зі скількох частин складається тіло комахи? Назвіть ці частини.

– Яке значення комах в природі і в житті людини?

– А які комахи найпрацьовитіші?

– Які шкідливі?

– Діти, як ми маємо ставитися до комах?

2. Прийом «Інтерв’ю»

 — Що, почуте на уроці, вразило тебе найбільше?

— Про що ти хотів би розповісти своїм друзям?

**ІХ. Домашнє завдання, інструктаж щодо його виконання**

1. Прочитайте текст підручника (с. 103—105).

2. Дайте відповіді на запитання підручника (с. 105).

3. Для допитливих: дізнайтеся, скільки очей мають комахи (с. 106 під­ручника).

4. Скласти казочку про комаху, яка вам найбільше сподобалася.

5. Індивідуальне завдання: принести матеріал тим учням, які готували доповідь «Цікаве про риби

 - Бережіть красу природи, бо тільки краса зможе врятувати світ!