**Тема: Правопис складних слів**

**Мета уроку:** поглибити знання учнів про правопис складних слів, особливості їх творення та вживання; формувати навички правильно писати та вимовляти складні слова; збагачувати словниковий запас учнів, розвивати логічне мислення, творчі здібності, уміння використовувати складні слова при побудові власних висловлювань; розвивати усне та писемне мовлення; виховувати любов до рідного слова.

**Тип уроку:** урок формування та розвитку практичних умінь та навичок на основі набутих знань.

**Форми роботи:** групова, фронтальна, індивідуальна.

**Методи роботи:** робота в малих групах

**Обладнання:** картки, тзн.

**Хід уроку**

**І Повідомлення теми, мети й завдань уроку**

*Завдання уроку.*

*Учні повинні знати:* правила правопису складних слів, способи їх творення.

*Учні повинні вміти:* застосовувати вивчені правила на практиці:

* пояснювати правопис складних слів,
* самостійно добирати приклади до сформульованих правил;
* самостійно утворювати складні слова, виконувати морфемний і словотвірний розбір слів;
* перекладати слова з російської на українську, порівнювати особливості правопису складних слів у обох мовах.

**ІІ Актуалізація опорних знань**

1. *Опитування*

Які слова називаються складними? *(Слова з двома (чи більше) основами)*

*2. Вправа на випередження.*

**Випишіть слова в дві колонки: 1) прості; 2) складні.**

Однозначний, темно-зелений, досвітній, жовтодзьобий, уточнювати, електроприлад, іншомовний, синьо-фіолетовий, малесенький, низькорослий, аматорський, юнак, утихомирювати, юннат.

**Ключ.** *З перших букв має скластися вислів французького філософа XVII ст. Р. Декарта.*

Прогнозоване виконання

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Прості слова

**Д**освітній,**у**точнювати,**м**алесенький, **а**маторський, **ю**нак | 1. складні слова

**О**днозначний, **т**емно-зелений, **ж**овтодзьобий, **е**лектроприлад, **і**ншомовний, **с**иньо-фіолетовий,**н**изькорослий, **у**тихомирювати, **ю**ннат. |

Ключ: ***Думаю, отже існую (Рене Декарт)***

* Поясніть, як ви розумієте вислів французького філософа?
* Оформіть вислів як епіграф до уроку.
1. *Робота з картками у міні-групах.*

Картка І

Дослідити, чому складні слова ***хліб-сіль****,* ***день-другий****,* ***батько-мати*** пишуться через дефіс, а ***новобудова*** *(будова (яка?) нова),* ***скороварка*** *(варити (як?) скоро),* ***змієборець*** *(бороти (кого?) змія)*– разом.

Свою думку обґрунтуйте за допомогою правила. Наведіть власні приклади до сформульованих правил.

*Зверніть увагу на звʼязок між тими двома словами, від яких утворюються складні слова.*

Картка ІІ

Дослідити, чому складні слова ***теплообмін, вічнозелений*** утворюються за допомогою сполучного голосного ***о***, а ***землечерпалка, місяцехід,***  – сполучного голосного ***е***.

Свою думку обґрунтуйте за допомогою правила. Наведіть власні приклади до сформульованих правил.

*Зверніть увагу на кінцеві приголосні слів, від яких утворюється складне слово.*

Картка ІІІ

Дослідити, чому складні слова ***штабс-капітан, лейб-гвардія*** пишуться через дефіс, а ***фотоальбом, кінозйомка*** – разом.

Свою думку обґрунтуйте за допомогою правила. Наведіть власні приклади до сформульованих правил.

*Зверніть увагу на* ***походження першої*** *частини складних слів.*

Картка ІV

Дослідити, чому складні слова ***пів-Миргорода, пів-Азії*** пишуться через дефіс, а ***півдня, півміста*** – разом.

Свою думку обґрунтуйте за допомогою правила. Наведіть власні приклади до сформульованих правил.

*Зверніть увагу на граматичне значення іменника.*

Картка V

Дослідити, чому слова ***держмито, медуніверситет***, та ***ООН, ВРУ, НАН*** пишуться по-різному.

Свою думку обґрунтуйте за допомогою правила. Наведіть власні приклади до сформульованих правил.

*Виконуючи завдання, спочатку доберіть до поданих слів «повні» відповідники, потім зробіть висновки.*

**ІІІ Виконання практичних завдань.**

1. **Словниковий диктант із взаємоперевіркою.**

1) Піваркуша, піввікна, півʼюрти, пів-Києва, напівавтомат, полумисок; 2) Свят-вечір, стоп-кран, буй-тур, екс-чемпіон, віце-адмірал, кіловат-година; 3) біофізика,  кінорепортаж, вернидуб, білосніжний, сніжно-білий, життєлюбний; 4) червоногарячий, хитромудрий, глухонімий, військовополонений, військовозобовʼязаний; *машинобудівний, машинно-тракторний, міні-футбол, обер-прокурор, штабс-капітан, мікроекономіка, максі-спідниця, лейб-медик, телеапаратура.*

1. **Перепишіть слова, вставте пропущені сполучні голосні. Виконайте морфемний та словотвірний розбір виділених слів.**

Чорн..зем,  дарм..їд, *світл..люб*, шовк..пряд, прац..люб,  вітр..гон, стал..вар, газ..провід, лист..гриз*,  бур..вій*, мед..вар, земл..черпалка, сонц..поклонник, дров..руб, *житт..люб*. Прогнозоване виконання

Чорн**о´**зем, дарм**о**їд, світл**о**люб, шовк**о**пряд, прац**е**люб, вітр**о**гон, стал**е**вар, газ**о**провід, лист**о**гриз, бур**е**вій, мед**о**вар, земл**е**черпалка, сонц**е**поклонник, дров**о**руб, житт**є**люб.

Світлолюб - світло, любити (словоскладання); буревій – буря, віяти (словоскладання); життєлюб – життя , любити (словоскладання).

1. **Перекладіть подані словосполучення українською мовою, здійсніть скорочений запис. Порівняйте слова в обох мовах.**

І Международное общество хирургов, высшее учебное заведение, автотранспортное предприятие, открытое акционерное общество, атомная электростанция.

ІІ Районный исполнительный комитет, страховой взнос, государственный стандарт, главный бухгалтер, государственный банк.

Прогнозоване виконання

І Міжнародне товариство хірургів – МТХ, вищий навчальний заклад – внз, автотранспортне підприємство – АТП, відкрите акціонерне товариство – ВАТ, атомна електростанція – АЕС.

ІІ Районний виконавчий комітет – райвиконком, страховий внесок – страхвнесок, державний стандарт – держстандарт, головний бухгалтер – головбух, державний банк – держбанк.

1. **Навчальне редагування**

**Прочитати подані прикметники. З’ясувати суть допущених орфографічних помилок. Записати відредаговані слова.**

Українопольський, гірко-кислосолодкий, синю-ваточервоний, сліпо-глухонімий, хитро-мудрий, червоно-гарячий, індивідуальнобригадний, транс-атлантичний, воєнностратегічний, військовопатріотичний, пруськоавстрійський.

Прогнозоване виконання

Україно-польський, гірко-кисло-солодкий, синювато-червоний, сліпоглухонімий, хитромудрий, червоногарячий, індивідуально-бригадний, трансатлантичний, воєнно-стратегічний, військово-патріотичний, прусько-австралійський.

**ІV Підведення підсумків уроку**

1. **Тестування із взаємоперевіркою.**

1. Через дефіс пишеться складний іменник, що означає протилежні за змістом поняття.

а) міні-рояль б) купівля-продаж в) інженер-економіст

2. Разом пишеться складний іменник, якщо одна з основ дієслівного походження, а інша — іменникового.

а) перекотиполе б) небокрай в) чистотіл

3. У якому рядку через дефіс слід написати обидва складних слова:

а) вело/трек, військово/повітряний; б) ново/будова, біло/сніжний;

в) мололочно/білий, міні/спідниця, г) залізо/бетон, перекоти/поле?

4. У якому рядку разом слід написати обидва складних слова:

а) чудовий/пречудовий, машино/будівний; б) норд/вест, темно/зелений;

в) радіо/передача, південно/український; г) ніжно/білий, людино/день?

 5. Зазначте правильний варіант написання виділеного слова при перекладі на українську мову речення «В *полу/освещенном* коридоре было страшновато»:

а) разом; в) через дефіс;

б) окремо; г) не писати його взагалі.

6. Помилку в написанні складних слів допущено в рядку

а) півквітня, пів-Кавказу, полукіпок;

б) перукар-стиліст, гори Карпати, місто-герой;

в) лейбгвардія, штабс-капітан, екс-премʼєр;

г) лікар-хірург, вітер-пустун, Дніпро-ріка

**2. Рефлексія.**

• Що нового ви дізналися сьогодні на уроці?

• Які завдання були для вас найпростішими, а які - найтяжчими?

**3. Оцінювання.**

**V Домашнє завдання.**

***Достатній рівень:*** скласти словниковий диктант (25-30 слів) на вивчені на уроці орфограми; ***високий рівень:*** використовуючи складні слова, написати твір-міркування (10-12 речень), у якому пояснити епіграф уроку.