Творча робота

**Блоки проблемних завдань з української мови для початкових класів**

**Робота учителя початкових класів ОНЗ Богданівської загальноосвітньої**

**школи I-III ст. імені Іван Гуровича Ткаченка**

**Знам’янського району Рядніної Валентини Іванівни**

***РЕЧЕННЯ***

1. В казковій , незвичайній формі розкажіть про речення, чим підмет відрізняється від присудка?
2. Порівняйте речення .В яких реченнях думку висловлено одним словом? Сформулюйте певне правило на основі цього порівняння.

Вечір. Тиша. Вишневий цвіт напоїв пахощами повітря. Трударі поверталися з поля. На вулицях і по хатах засвітилися вогні.

1. Як дати чотири відповіді на поставлене запитання ?

Ви підете сьогодні у бібліотеку?

4.Доведи , що це одне речення.

Вітер з дуба листя рве,

Дням осіннім лік веде.

5.Прочитай і скажи , що хотіла висловити кожна дівчинка?

У ботанічному саду Оленка вигукнула : «Яка квітка!»

А Маринка сказала: «Яка квітка?»

6. Порівняй речення . Сформулюйте певний висновок на основі цього порівняння.

Наближається вечір. Швидко наближався холодний вечір.

Зашелестіло листя. Сумно зашелестіло пожовкле листя.

Що зробило речення милозвучнішими?

7.З яких членів складаються подані речення? Чим відрізняється перше речення від інших ?

Тихо осінь ходить гаєм.

Ліс довкола аж горить.

Ясен листя осипає.

Дуб нахмурений стоїть.

8.Розтавити коми так , щоб висловити перелік. Як називаються слова, що перелічуються?

Галявина була вкрита червоними жовтими блакитними квітами.   
 9.Знайдіть помилки. Що служить для зв’язку слів у реченні?

Дуже давнім промислом в Україна є плетіння з лоза. Лоза можна гнути, переплітаючи. Вона не ламається. З лоза плетуть кошики, колиски, меблі. Вміють працювати з лоза народні майстри.

**ЗВУКИ ТА БУКВИ**

1.Сьогодні пропоную вам скласти казку про голосні та приголосні звуки. Чому їх поділено на голосні і приголосні ? Покажіть відмінність між ними. Чим звук відрізняється від букви?

2.Коли пишемо ьо , а коли йо?

Льотчик, пеньок, район ,сьомий, майонез, бойовий,гайок,льон.

3.Спробуйте в казковій формі розповісти про всі випадки написання великої букви.

4. Прочитайте прислів’я і приказки. Скажіть, які труднощі ви відчуваєте під час вимови? Чому? Виправте помилки.

Хоч вовк й на волі , та виє доволі.

Глянь в воду на свою вроду.

Де дуби - там й гриби.

Байдуже ракові , у якому його горшку варять.

5. Чи зможеш вставити «ь» чи «й»

***…осип чемни… і сер…озни…, скіл…ки в н…ого світлих мрі…***

6. Знайди та підкресли слова, в яких букви «я, ю, є, ї» позначають два звуки.

Земля, ягідка, юрта, Люба, їжак, маяк, ряска, Єва, синє, малюнок, грає, гаї, вівця, прямий, поясок.

**ТЕКСТ**

1.Михайлик написав розповідь про їжачка , але коли друзі почали читати її вони не все зрозуміли . Чому? Що хлопчик зробив неправильно? Допоможіть розібратися йому.

Їжачок.

Настала зима. Тепло й затишно їжачкові.

Та ось знайшов він собі кімнатку у дуплі старої липи. Тепло там і сухо. Ось настала осінь. Падає жовте листя з дерев. Скоро й зима настане. Почав готуватися їжачок до зими. Пішов до лісу, наколов на свої голочки сухого листя. Приніс до своєї кімнатки,розіслав листя, стало ще тепліше.

У лісі жив їжачок.

2.Чи зможете поставити розділові знаки ,поділивши текст на окремі речення?

Зимовище – це мисливська хатка в хаті стоїть піл , столик і залізна піч дим від печі виходить назовні через відро без дна під стелею висять мішки з сухарями, крупою, сушеним м’ясом на полицях стоять коробки з порохом і дробом.

Доберіть до нього заголовок.

3.Прочитайте уважно речення та доповніть їх необхідними висловами. Що ми отримали? Доведіть свою думку. Доберіть заголовок.

Цікаво спостерігати…

Ось прилетів до старого дуба…

Цілий день він старанно…

Птах лікує…

4.Порівняйте абзаци, що ви помітили? Зробіть необхідні перестановки. Доберіть заголовок.

Приніс мені один мій знайомий перепела з перебитим крилом. Крило загоїлося, але літати перепел не міг.

Проходять люди повз наш будинок і все шукають очима,

де це перепел співає. За такий гучний голос і назвали його крикуном.

Влаштував я його у великій клітці і поставив на своєму балконі.

5.Чи продовжується думка першого речення в наступних? Хто зможе у тексті, в якому не виділено абзаців, показати завершені в смисловому відношенні частини?

Петрик, собака й кошеня

Маленький хлопчик Петрик ішов стежкою в саду. Бачить , біжить назустріч чорний кудлатий собака. Петрик злякався, хотів тікати. Та раптом до його ніг притулилось кошеня. Воно втекло від собаки і просило: «Захисти мене, хлопчику, від цього страшного звіра.» Петрикові стало соромно перед кошеням. Він взяв його на руки, розгнівався на собаку й пішов йому назустріч. Собака зупинився, злякано подивився на Петрика й сховався в кущах.

6.Вставити в абзац речення,відсутність якого призвела до порушення послідовності викладу. Дібрати заголовок.

У нас під стріхою жили ластівки. Аж ось трапилась велика біда. На землі лежало четверо жовторотих пташенят. Батьки їхні кружляли над своїми дітками і кликали на допомогу.

Василько прибив під стріхою капелюх і поклав у нього ластівок. Ластівки дуже зраділи і почали годувати пташенят.

7.Прочитайте текст, подумайте, чи правильно розташовані в ньому абзаци. Який потрібно переставити і куди?

Настала зима. Тепло й затишно їжачкові.

Та ось знайшов він собі кімнату у дуплі старої липи.

Тепло там і сухо. Ось настала осінь. Падає жовте листя з дерев. Скоро настане зима. Почав готуватись їжачок до зими. Пішов до лісу , наколов на свої голочки сухого листя. Приніс до своєї кімнатки, розіслав листя, стало ще тепліше.

У лісі жив їжачок.

8.Доведіть, що це науковий текст. Чому в ньому вжито лише розповідні речення?

Калина – кущ заввишки до 3 м. Цвіте наприкінці травня. Плід – ягодоподібна, червона, блискуча кістяна діаметром 7- 12 мм, з терпкуватим присмаком, який зникає під дією морозу. Плоди дозрівають наприкінці вересня – у жовні. Любить вологу.

9.Виразно прочитайте вірш. Визначте, який це текст. Зробіть висновок про те, як впливають речення різної інтонації на текст.

Калинонька

Ось калина над рікою

Віти стелить по воді.

Хто це щедрою рукою

Їй намистечко надів?

Червонясте, променисте,

Розквітає, як вогні.

Дай хоч трішечки намиста,

Калинонько , і мені!

1. В казковій , незвичайній формі розкажіть про будову тексту.
2. Чи зможете замінити слова в тексті, що невиправдано повторюються. Якого стилю текст? Коли ним користуємося?

У Варі був чиж. Чиж жив у клітці і ні разу не співав. Варя прийшла до чижа:

* Пора тобі, чиже співати.
* Пусти мене на волю, на волі буду весь день співати.

( Л.Толстой)

**БАГАТОЗНАЧНІ СЛОВА**

1.Прочитайте уважно речення. Знайдіть слово ,яке повторюється.

Що ви можете про нього розповісти? Чи можна зробити певний висновок? Які значення воно ще може мати? До цього слова,вжитого у другому реченні, доберіть протилежне. Чи зміниться зміст речення.

Новий учень був хорошим спортсменом. У Сашка був новий костюм. Діти готувалися до зустрічі Нового року.

2.Що може бути гострим?

3.Послухайте текст і скажіть, між ким могла відбутися така розмова.

* Яка я гарна, - сказала одна .- Мене вкриває шовкова трава і змивають хвилі.
* Зате я дуже гостра і можу знищити твою шовкову траву,- відповіла друга.
* Чим ви хвалитесь? – промовила третя. – Ось я буваю і чорною, і русою, і золотавою, а маю однакове з вами ім’я.

Які слова і словосполучення допомогли вам дізнатися, хто сперечався між собою?

1. Знайдіть у тексті слово, яке може мати кілька значень. Доведіть це на прикладах.

Ромашка

На стрункій високій ніжці,

Біля річки на лужку,

У хустинці - білосніжці

Стрів я квіточку таку

Ясним оком жовтуватим

Усміхнулася мені.

Я хотів її зірвати,

А бджола сказала :- ні!

1. Слово **іти** має понад 20 значень тож спробуй записати до 10.
2. Прочитай вірш. Поміркуй, з якими значеннями може вживатися відгадка лист?

Хто я?

В нас однакове ім’я.

А скажіть, хто брат, хто я?

Я кажу: «З дерев лечу»,

Каже брат: «По пошті мчу».

Чи можна поміняти місцями слова лечу та мчу? Якщо можна то чому.

7.Cкладіть речення зі словом поле, щоб воно мало різне значення.

**ПЕРЕНОСНЕ ТА ПРЯМЕ НАЧЕННЯ**

1.Послухайте загадку. Відгадайте її.

Пухова руденька шуба

Із сосни стриба на дуба.

Хвіст у неї, як мітла,

А сама на зріст мала.

Очі сяють, як намисто,

мов дві цяточки вогнисті.

В неї хата гарна, тиха,

Взимку повненька горіхів.

В лісі любить вона жити,

Відгадайте, хто це, діти?

Поміркуйте, в прямому чим в переносному значені вжите слово намисто. Які очі ви собі уявляєте?

2. Порівняй словосполучення. Сформулюй певне правило на основі цього порівняння.

Темний ліс – ліс рук

Спокійне море – море пшениці

Тепла куртка – тепла зустріч

3.-А золоті рибки із золота?

- Ні, синку!

- Значить, тільки луска із золота?

Чи має рацію хлопчик? А що ще може бути золотим! Коли слово золотий вжив живається прямому, а коли в переносному значені?

4.Значення яких слів дівчинка не зрозуміла? Чи можеш

пояснити їх ти?

1) - Оленко ,спи, а то вже одинадцята година пішла

- Куди?

2) - Я так стомилася, що аж ноги гудуть.

- А чому я не чую?

5. В якому значені вжито слово свіжий?

Свіжі сили, свіжа білизна, свіжий хліб, свіжі фарби, свіжий вітер.

6. Яке слово вжито у переносному значенні? Що означає це слово? Кому притаманний такий стан? Чим може пишатися людина? А чому у вірші сказано «пишаються сади»?

Навкруг сади пишалися

у зелені в красі.

7.Склади речення, у яких би про листя, квіти, небо говорилось як про живі істоти.

8.Зіставте подані вирази. Поясніть, в яких одне й те ж слово вживається в прямому і переносному значеннях. Якого значення набувають слова в переносному значені?

Гострий ніж. Гостре слово.

Прокинулася бабуся. Прокинулася земля.

Свіжий хліб. Свіжа думка.

Плаче дитина. Плаче небо.

У яких текстах вживаються слова першої колонки, а в яких другої?

9.Визначіть у тексті слова , вжиті в переносному значенні. Поясніть, з якою метою їх використав автор.

Колос наливається

Поле прокидається

Вранці на зорі, -

Колос наливається

О такій порі.

Жайворон здіймається

У небесну вись:-

Колос наливається,

Сонце, подивись!

Сонце усміхається

Крізь ясну блакить:

* Колос наливається?
* Хай йому щастить!

(Марія Познанська)

**СИНОНІМИ**

1.Подумайте , чи однакове значення слова добрий у поданих словосполученнях. Назвіть кожне з них. Замініть у кожному словосполученні слово добрий близьким за значенням.

Добрий чоловік, добра звістка, добрі знання, добре яблуко, добрий урожай.(доброзичливий, радісна, глибокі, смачне, багатий).

2. Поміркуй , що означає слово Батьківщина? Чи зможеш добрати до нього інші, близькі за значенням? Уважно прочитай вірш. Як розумієте вислів богатирська сила. Як ще можна сказати?

Той , хто любить, змалку труд.

Батьківщину милу, -

Дасть тому трудящий люд

Богатирську силу.

3. Придивіться уважно до ряду слів. Проаналізуйте та на основі аналізу сформулюйте певне правило.

Завірюха, хурделиця, метелиця, віхола, завія,пурга, буревій.

Славний , знаменитий, легендарний.

Складіть усну розповідь використовуючи ряди слів.

4.Чи можеш ти пояснити значення кожного з цих слів? Що це за слова?

Мчить, летить, повзе, біжить, їде, іде.

5.Уважно прочитай текст. Чим він цікавий?

Зажила слави собі наша армія в роки другої світової війни. Безстрашно захищала кожний метр рідної землі піхота. Сміливо билися проти ворога моряки. Мужньо відстоювали рідне небо наші льотчики.

6.Подумайте, який відтінок у значенні таких синонімів

Дорогий – дорогоцінний, великий – здоровенний, старий – старезний.

Які з них ви частіше використовуєте у своєму мовленні? Складіть зі словами старий, старезний речення.

1. Прочитай кожен ряд слів . Проаналізуй та порівняй їх . Чим вони відрізняються? Чому ви так вважаєте?

Відважний, сміливий, безстрашний, хоробрий, мужній, доблесний.

Дівча,дівчатко, дівчинка,дівочий, дівчинонька.

1. Який ряд слів можна назвати синонімами?

Друг, товариш, приятель.

Друг, дружок,дружили,дружний,дружба.

9.Вставте найбільш вдалий синонім у прислів’я

Маленька … краща за велике безділля. (Праця, труд, робота.)

Згода … будує, а незгода руйнує (Дім, будинок. оселя, хата, житло.)

10.Вставте найбільш вдалий синонім.

Хто вона?

Прийшла до нас бабуся

У білому кожусі.

Поля …

Пухнастим снігом вкрила.

Вгадайте ,хто вона,

Бабуся чепурна?

(Одягла, причепурила,прибрала)

11.Чи зможете до поданих слів підібрати слова близькі за значенням?

Дорога…

Учень…

Сміливий…

**АНТОНІМИ**

1. Що можна сказати про виділені слова?

**Старому** місяцеві мулько – бік відлежав на хмарині.

А **молодому** не спиться – біжить хвацько через усе небо.

2. Порівняйте слова. Сформулюйте певне правило на основі цього порівняння.

Старий – молодий

Радісний – сумний

Брудний – чистий

Довгий – короткий

3. Чи можна підібрати до поданих багатозначних слів антоніми?

Легкий – пух, завдання, покарання

Тупий – ніж, людина, біль

4. Спробуй підібрати антоніми до виділених слів

**Сухі** дрова - …

**сухе** харчування - …

**сухий** переказ - …

5. Добери до кожного із поданих слів антоніми

Швидкий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сміливий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Густий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Брудний \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Радісний \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Довгий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Випишіть автономічні пари з поданих прислів’їв

З малої хмари великий дощ буває. Краще гірка правда, ніж солодка брехня. Що в ранці не зробиш, того ввечері не здоженеш. По одежі стрічають, по розуму виряджають.

7. З’ясуйте, як ви розумієте вислів **велике безділля** доберіть протилежне за значенням.

8. Відгадайте загадку знайдіть у ній слова, протилежні за значенням.

І маленькі, і старенькі,

Влітку, взимку, навесні

Всюди вдягнені гарненько

У зелені сукні всі

9. Яку помилку допустив учень у підборі протилежних за значенням слів.

Працьовитий хлопчик – добрий хлопчик

Гарний зошит – грязний зошит

Важкий портфель – красивий портфель

Акуратна дівчинка – тупа дівчинка

**ФРАЗЕОЛОГІЗМИ**

1.Порівняйте словосполучення. Сформулюйте певне правило на основі порівняння.

Клювати зерно дівчинка радіє, пасти корів,

Клювати носом душа радіє, пасти задніх.

Спробуйте дібрати до них слова-синоніми.

2. Виберіть та підкресліть фразеологізми. Поясніть їх значення.

Лісник знав кожну стежину у лісі як свою долоню.

Маленьке лосеня місця собі не знаходило.

Хлопці довго ламали голову, як вибратися з лісу. Вони поверталися ні живі, ні мертві.

3.Завершіть діалог фразеологізмом.

1-й

* Привіт, Маринко.
* Привіт , Катрусю.
* Заходь до мене в гості. Покажу тобі маленьке кошенятко, наша Мурка народила.
* ………….
* Ось дивись, яке маленьке.
* …………
* Правда, воно схоже на свою маму?
* Звичайно, як…..

2-й

* Що тобі подарували батьки на день народження?

-Шахи.

* Чи сподобався тобі подарунок?
* ………………..

(Як дві краплини води. Був на сьомому небі)

4.Чи зможете розпізнати слова - фразеологізми та слова – синоніми і встановити між ними відповідність.

Крапля у морі легко

Крок за кроком несподівано

Як по маслу мало

Як сніг на голову поступово

Крутити носом пам’ятати

Тримати у голові вередувати

5.Чи зможете дати відповіді на запитання,використовуючи фразеологізми.

* Коли прибуває потяг?
* Про що просила мама дітей?
* Як діти слухали розповідь?
* Як Олесь читав книжку?
* Як просиділа Мар’янка на уроці?
* Як дідусь з онуком змайстрували годівничку?
* Де живе твоя бабуся?

(Набравши води в рот, не плутатись під ногами, догори ногами, з хвилини на хвилину, на совість, склавши руки, за два кроки)

6.Зі словами складіть речення. Вкажіть фразеологізми. Як ви їх розумієте? Доберіть усно слова – синоніми.

Наш, на, дідусь, руки, майстер, всі.

Бабуся, до, піклувалася, коси, нас, сивої,про.

У, тиждень, на, п’ятниць, Мишка, сім.

7.Робота в парах. Складіть діалог за опорними словами , використавши фразеологізми.

* Зарубай на носі, не хвилюйся, допоможу, розібратися, будь ласка, не знаю, правило, гаразд, згодна, спасибі за ласку, до побачення.
* Рукою подати, перейти, йди прямо, зверни, гаразд , дякую за ласку, не заблукаєш, зрозуміло пояснили, усього доброго, удачі,бувай здоровий

8.Складіть з фразеологізмами речення.

Не покладаючи рук, нагострити вуха, намотати на вус.

9.Чи зможете пояснити фразеологізм? Назвіть до нього антонім.

**Дзвонити зубами.**

Говорушки Клава й Мила

На уроках говорили,

А на зборах навпаки:

Червоніли і мовчали,

Наче в рот води набрали,

Проковтнули язики!

10.Використовуючи вислови ні живий ні мертвий, серце обірвалося, мороз по шкірі пробіг, чи зможете описати ситуацію?

Дівчинка пішла в цирк. Особливо їй сподобались виступи гімнастів під куполом цирку і дресировані тигри.

1. Доповніть речення так, щоб був зрозумілий зміст висловлювань.

У мене язик не повертається….(розказати, що ти зробив)

Сьогодні Василько готовий був крізь землю провалитися….(бо він не виконав свою обіцянку)

Іванко горів від сорому…(у класі дізналися, що він сказав неправду)

**БУДОВА СЛОВА**

1. З якими закінченнями може вживатись слово *школа*?

2. Доповнити слова: *…-а, …-у, …-им, …-ою.*

3.Виберіть слова одного кореня

Лисина, лисиця, лис, листовий, лисий.

4.Казка «Родичі»

Йшли якось стекою гусак, гуска і гусенята, а назустріч їм повзла гусінь.

- Ви хто такі? – запитала гусінь.

- Я гусак, це гуска, а то – наші гусенята, - ввічливо відповів гусак.

- А ти хто?

- А я ваша тітка, - похвалилась гусінь.

Гуси ображено загелкотали.

- Чи зрозуміли ви , чому образилися гуси? Знайдіть зайве слово.

Чи достатньо звукової подібності для того, щоб слова вважали спорідненими?

1. Знайди зайве слово.

Ліс , лісок, лис, лісник

Коса, косар,коза, косовиця.

Вода, водій, водяний, водичка.

Літо, літечко,літати,літній.

5. Як називаються ці частини слів: *зим -, мовч -, сміл -, -у, -я, -ем.* Як вони називаються? У яких словах їх можна зустріти? Спробуйте скласти слова з поданих частин.

6. Які слова з коренем *квіт-* ви пам’ятаєте? Назвіть їх.

7. В яких словах може бути корінь *мил-, сир-*? Чи споріднені ці слова.

8. Чи можна поставити запитання до частини слова *весел-?* Чому ні? Які частини треба додати до кореня, щоб слова відповідали на питання що? який? що робити? Складіть з цими словами речення.

9. Доповнити частини слів, щоб одержати цілі слова: *роз-…, від-…, …-в’язувати, …-ець, під -…, …-ка, …овій.*

10. Придумати слова з префіксами *по-* і *над-,* які б відповідали на запитання що? який? що робити?

11. На які питання можуть відповідати слова з такими значущими частинами: *пре-, іст-, без-, -ник?*

12. З якими префіксами і суфіксами можуть поєднатись корені: *корм-* *, пташ-, зерн-?* Складіть зі словами три речення.

13. Чи можна з наведених частин скласти слова? Якщо ні, то чому? Якої частини в кожній групі не вистача? Чому вона необхідна? *Книж-, -к-, -ий; стриб-, -ун; папер\_, ий; трав-, -ян-.*

14. Заповнити дані схеми слів їх частинами:

*-увач, ви-, -ун, стриб-, -ист, -велосипед-, -яр, мебл-, гостр-, -ити.*

15.Скласти з даних частин усі можливі слова: *-б-, -а-, друж-, -и-, -ти, -н-, -ий, по-, -ся, -еньк-, -о, -ок.* Доведіть, що такі слова існують. Складіть з ними речення.

16.Чи зможете розібрати слова за будовою. Із значущих частин скласти нові слова: *глибина, дерев’яний, весела; підговорити, небо, косіння.*

17. Які частини слів можна замінити, щоб одержати нові слова:  *перечитування, підсніжник, кошеня, недосипати, приземлитися.*

18. В казковій , незвичайній формі розкажіть про будову слова.

**НЕНАГОЛОШЕННІ Е ТА И**

1. Подивіться уважно на слова:

*село – села зима – зими*

*медовий – мед тепліє – теплий*

Чи не можна вивести певне правило їх написання. Порівняйте за змістом кожну групу слів. Чим є перевірне слово відносно перевіюваного?

2. Ситуація

Один учень, ваш ровесник, під час виконання домашнього завдання хотів вжити слово ***вечоріє***, але не знав яку букву писати в першому складі – ***е*** чи ***и***, і запитав про це в старшої сестри. Продовжуючи роботу, хлопчик задумався на правописом слова ***синіє*** і знову хотів запитати, але на раз зупинився і вирішив: «звернуся я краще до правила»

3. Знайдіть слова, де ненаголошений голосний перевіряється шляхом добору споріднених слів

*червоний – червень, черговий – черга, четвер – четверо.*

4. Чи зможете знайти слова, що не підлягають перевірці за вивченими правилами, а перевіряються за словником, аргументуй свої відповіді

*Село, весло, гриби, рибний, ведмідь, гречаний, герой,весна, зимовий, театр, диван,крило.*

5. Чи зможете полатати дірочки та записати речення

***У д…тячому т…атрі виступає в…дмідь. У с…реду ми писали а д…ктант з рідної мови.***

6. Уважно слухаєте кожне речення, чи зможете запам’ятати і швидко записати, визначивши, яке правило діє тут.

Прислів’я вік живе.

Громадою велику справу зробиш.

Ледачий на ходу – швидкий на їду.

Одна ластівка не робить весни.

7. Послухайте слова та визначте, яке правило правопису діє в цих випадках.

Верба, криниця, озеро, береза, квітень, зелений, блищати, тривога, блищати, зерно, зелений, весняний.

8. До поданих слів підберіть перевірні. Вставте пропущені букви.

***Гл…бокий - … м…дівник - …***

***С…стра - … ш…шкар - …***

Іван Гурович вважав, що продуктивне мислення найбільш ефективно розвивається і активізується за допомогою проблемного навчання. Ця золота зернина його спадщини ґрунтується на системі проблемних ситуацій, що містять у собі суперечність, викликають дискусію, спонукають до роздумів, пошуків і висновків.

Мета створення проблемної ситуації – це засвоєння програмового матеріалу, розвиток розумових здібностей.

Проблемна ситуація виникає завдяки суперечності між пізнаним і непізнаним. Критерії проблемної ситуації:

* Орієнтування розв’язування проблемної ситуації на максимальну самостійність учнів, їхню власну пізнавальну і дослідницьку діяльність
* Значущість розв’язання проблемної ситуації для учня
* Динамічність проблемної ситуації.

Враховуючи це, на своїх уроках використовую ситуації суперечності між наявними знаннями дитини і тими, які необхідні для розв’язання даної проблеми:, ситуацію необхідності вибрати ту систему знань, яка забезпечить розв’язання даної проблеми, ситуацію суперечності між наявними знаннями та вміннями і новими практичними умовами їх використання для розв’язування даної проблеми або між теоретичною можливістю розв’язати дану проблему і практичною нездійсненністю такого розв’язання в даних конкретних умовах.

Проблема – це проблемна ситуація, прийнята суб’єктом для розв’язання на основі наявних у нього засобів(знань, умінь, досвіду, пошуків).

Проблема вирішується, як тільки учень набуває відповідних умінь.

У навчанні проблемна ситуація має цінність, коли учень відчуває, що проблема для нього посильна .

Найдоцільнішими прийомами створення проблемних ситуацій з метою розвитку пізнавальних інтересів, активізації пізнавальної діяльності є:

* Постановка дослідницьких завдань
* Показ помилок, до яких призводить незнання певної теми
* Спонукання учнів до узагальнення фактів. Придивіться уважно до слова.
* Постановка проблемного питання на основі створення елементів дискусії
* Створення ситуації, коли учні переконані в недостатності своїх знань і відчувають потребу набути нових, щоб відповісти на поставлене запитання

Створенню проблемної ситуації передує підготовча робота, у процесі якої забезпечую учням мінімум знань, необхідних для розв’язання проблеми. Якщо учні не в змозі самостійно розв’язати проблему, вдаюся до навідних питань.

Щоб учні висловлювали свої думки стисло, створила певний алгоритм:

ПОЗИЦІЯ ( Висловіть свою думку, поясніть, у чому полягає ваша точка зору).

Я вважаю, що…

ОБГРУНТУВАННЯ(Поясніть причину виникнення цієї думки, тобто на чому ґрунтуються докази на підтримку вашої позиції).

… тому, що

ПРИКЛАД (Наведіть факти, що демонструють ваші докази на підтримку, вони підсилять вашу позицію).

Наприклад…

ВИСНОВОК (Узагальніть свою думку, зробіть висновок про те, що необхідно робити).

Таким чином…

Отже…

Щоб досягти мети , створила модель індивідуально орієнтовних блоків проблемних завдань з української мови.

1 група

2 група

3 група

Прийняття

спільного

рішення

Прийняття

спільного

рішення

Прийняття

спільного

рішення

діалог

корекція

корекція

Постановка

проблеми

Розв’язання

проблеми