**Гайдай Людмила Вікторівна**

*Вчитель початкових класів*

*Орловецької ЗОШ І-ІІІ ступенів*

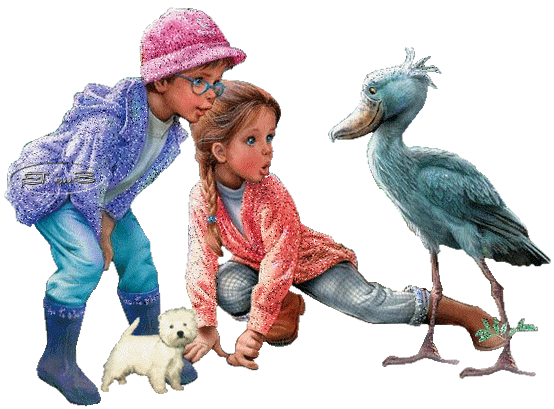
*Городищенський район*

*Черкаська область*

Урок розвитку зв’язного мовлення в 3 класі

**Усний переказ тексту з творчим завданням**

**«Мій друг – лелека!»**



***Мета***. Удосконалювати навички учнів будувати переказ близький до тексту в логічній послідовності. Вчити зіставляти, порівнювати, вибирати суттєве, чітко і повно відповідати на запитання. Розвивати уміння добирати влучні слова для передачі власних спостережень, вражень і почуттів, будувати стислі висловлювання, збагачувати словниковий запас учнів, заохочувати дітей до творчості. Виховувати доброту, любов до природи рідного краю, зокрема до птахів.

***Обладнання.*** Картини із зображенням птахів, картки для індивідуальної роботи, маски птахів для інсценізації, тлумачний словник , куб.

***Новітні технології :*** метод «Мікрофон», метод «Мозковий штурм», метод «Прес», метод «Кубування », метод «Карусель».

**Хід уроку**

**І. Організація класу**

*Вчитель:*

Ось і все дзвенить дзвінок.

В гості йде до нас урок.

Встаньте, діти всі скоріше!

Посміхніться всім миліше.

Привітайтесь.

*Діти:*

Добрий день, у добрий час.

Раді ми вітати вас!

З миром зустрічаємо,

Щастя всім бажаємо.

***а). Хвилинка настрою***

- З яким настроєм ви прийшли до школи? Що ви зробили, коли прокинулись вранці, щоб день був удалим? За виразом обличчя я бачу, що настрій у вас чудовий. Я бажаю, щоб він залишався таким до кінця уроку. Тож промовимо девіз уроку.

***Девіз уроку***

***Діти:*** Щоб урок не минув марно,

Будем всі трудитись гарно!

**ІІ. Оголошення теми і завдань уроку**

* До якого уроку приготувались?

*(До уроку розвитку зв’язного мовлення.)*

* Чого чекаєте від уроку?

***(Технологія «Мікрофон»)***

* *Я хочу, щоб урок був цікавий.*
* *Я хочу, щоб урок був змістовний.*
* *Я хочу навчитись висловлювати свої думки.*
* *Я хочу навчитись відповідати на запитання.*
* *Я хочу навчитись переказувати текст.*
* *Я хочу збагатити свою мову новими словами.*
* *Я хочу навчитись складати діалоги.*
* А які ще завдання стоять сьогодні перед вами ви можете прочитати на моніторі комп’ютера.
* Навчитись переказувати текст за планом та опорними словами.
* Познайомитись з новими словами «Кореспондент», «Інтерв’ю»*.*
* Дізнатись про лелек якомога більше матеріалу*.*
* Творчо працювати в групах*.*

- Тема нашого уроку буде присвячена тим, хто двічі родиться : ***перший раз гладеньке, другий раз – пухкеньке.*** Кому ж це? Мені здається що – людям?

***Діти*** *: Ні, - птахам. Бо тільки вони народжуються двічі. Перший раз у вигляді яйця, другий раз – у вигляді пташеняти.*

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

***а). Мовна розминка***

*( чистомовки)*

- Розпочнемо свою роботу з чистомовок.

- Ла-ла-ла – осінь вже *(прийшла)*

- Са-са-са - навколо *(краса)*

- Лі-лі-лі – відлітають *(журавлі)*

- Узі- узі-узі – птахи наші *(друзі)*

- Ді-ді-ді – допоможем їм в *(біді)*

- Ди-ди-ди – в осінні й зимні *(холоди)*

- Шу –шу-шу – чистомовки я *(пишу)*

- Ки – ки-ки – їх говорять *(залюбки)*

- Ло- ло – ло – щоб чисте мовлення*(було)*

*( скоромовки)*

- Які скоромовки , пов’язані з птахами ви знаєте?

***1учень*** Чубата чапля чваньковита,

Серед болота йде одна,

Мабуть з журавликом дружити

Не хоче капелька чудна.

***2 учень.*** У лузі журавлик

щипав собі щавлик,

Купіть йому горщик,

Хай зварить вам борщик.

***3 учень*** Лелека ластівку питає:

Хто вище всіх птахів літає?

Літають люди вище всіх

На літаках своїх швидких.

***4* учень** Сів шпак на шпаківню,

Заспівав шпак півню,

Ти не вмієш так як я.

Так як ти не вмію я.

- Молодці! А зараз поповнимо свою творчу скарбничку ще одною скоромовкою: Лелеки, лелеки куди ви літали? За море далеке, - лелеки сказали.

- *Промовимо за мною повільно.*

- *Промовимо швидше.*

*- Промовимо у вигляді діалогу.*

*І ряд :* Лелеки, лелеки. Куди ви літали?

*ІІ ряд:* За море далеке.

*ІІІ ряд:* Лелеки сказали.

***( Технологія «Карусель»)***

* Тепер цю скоромовку промовимо у вигляді «Каруселі»

*( діти пересідають по черзі один до одного і промовляють слова)*

* Чудово пройшла мовна розминка.

**ІV. Підготовка до вивчення нового матеріалу**

* На початку уроку ми дізнались, що мова піде про птахів, але про кого конкретно – невідомо, тому відгадайте загадку.

**а)**. ***Загадка.***

Відлітають за моря,

У краї далекі,

На будинках гнізда в’ють,

Звуть же їх*…*  ***(****лелеки).*

Які ноги, такий ніс

По болоту ходить скрізь,

Хату на хаті має,

Жабам рахунок знає.

*( Журавель, лелека)*

*(демонстрація картин із зображенням лелек)*

* Чому саме лелеки, адже і Фламінго мають теж довгі ноги?

***Діти*** *: Це – лелеки, бо тільки вони в’ють свої гнізда на дахах будинків, деревах.*

***б). диференційоване завдання***

***1 група*** – придумайте *розповідне* речення з словом лелеки.

1. ***група*** - придумайте *питальне* речення з словом лелеки.

***3 група -*** придумайте *спонукальне* речення з словом лелеки.

* *Група* ***«Дослідників»*** приготувала презентацію про цих чудових птахів. *(демонстрація картинок лелек та їх помешкань)*
* *Група* ***«Поети»*** представить нам свої надбання про цих чудових птахів.

***1 учень***

Люблять птаху цю дорослі і малі,

Символ спокою та миру на землі.

В синім небі майоріють два крила,

Це лелеченька нам долю принесла,

А якщо вона над хатою кружля –

Там народиться прегарне немовля,

І лелеку привітають залюбки

Мама й тато, найщасливіші батьки.

І тому я попросити вас хотів:

Бережіть, будь ласка, люди, цих птахів!

***2 учень***

**«До нас прийшов лелека»**

До нас прийшов лелека

З косою на плечі,

Води напився з глека

Та й сів на спориші.

І так сидів лелека,

І думав те, що знав:

Пропало десь далеко

Все, що косити мав,

Пропало десь далеко.

Не видно вдень-вночі…

І плакав наш лелека

З косою на плечі.

*Микола Вінграновський*

**V. Робота над темою**

- Діти, про цих птахів складено безліч оповідань, віршів, легенд. Сьогодні на уроці я прочитаю вам уривок Михайла Слабошпицького «Мій друг лелека», в якому буде йти мова про лелеку. Слухайте уважно, тому що ми будемо його переказувати.

***а). Читання тексту вчителем***.

***Мій друг лелека***

Одного чудового недільного ранку Івасик з татком пішли на рибалку.

Настрій був чудовий, бо риби наловили чимало. Тож і вирішили, не гаючи часу, на березі зварити юшку. У казанку вже почало закипати, з пари й диму чулося тихе булькання.

І тут з кущів очерету до них вийшов лелека з перебитим крилом. Лелека спинився за кілька кроків і жадібно подивився на казанок.

Він голодний - сказав тато. У відрі було ще чимало риби. Івасик вибрав кілька дрібніших і кинув лелеці. Він одним хапом проковтнув кожну і знову дивився на казанок. Потім з’їв ще і ще.

Івасикові стало дуже жаль пораненого птаха. Він хотів підійти ближче, щоб перемотати крило. Але лелека відразу відскочив. Він боявся. Мабуть не вірив, що люди можуть йому допомогти. Коли звечоріло рибалки зібралися додому.

- Не бійся нас, ми нічого поганого тобі не зробимо, ходімо з нами -запропонували лелеці, хоча й не сподівалися, що він погодиться на пропозицію. Але сталося диво : лелека з надією подивився на нас і слухняно пішов за Івасиком та батьком додому.

* Доведіть , що це текст.

***Діти:*** *Це текст, бо речення тут зв’язані за змістом, є зачин, основна частина, кінцівка.*

* Який це текст?

*( Це текст – розповідь)*

* Яка тема цього тексту?

*(Це розповідь про пораненого птаха)*

* Що вразило вас в ньому?

*( доброта Івася)*

* Яка мета тексту?

*( вчити нас не бути жорстокими, дбати про птахів)*

- Хто на вашу думку міг поранити пташку ?

***б). Диспут***

*(відповіді дітей, їхні припущення)*

**VІ. Фізкультхвилинка**

Довгоногий чорногуз

У болотечку загруз,

Будем його рятувати,

За хвостика витягати,

Щоб не плакав чорногуз,

Що в болотечку загруз.

1, 2, 3, 4, 5.

Будем ніжки витягать.

Хай летить собі на волю

І шукає кращу долю.

Ми йому допомагали.

Одночасно спочивали.

А тепер нам час сідати.

Будем далі працювати.

***в) . Повторне читання тексту вчителем.***

***г). Складання плану.***

**План**

1. Рибалки.
2. Поранений лелека.
3. Смачненька рибка.
4. Допомога птаху.

- План ми склали, а тепер за допомогою опорних слів та плану спробуємо переказати текст.

***Опорні слова:***

* *берег, юшка, очерет, казанок*
* *скалічив, жорстокий, спинився, казанок*
* *проковтнув, голодний, рибинки*
* *збиратися , пропозиція, слухняно*

***д). Переказ прослуханого твору дітьми.***

**VІІ. Творча робота**

Зараз уявимо себе птахами. Об’єднаємося в зграйки та й виконаємо запропоновані завдання.

***1 зграйка.*** Продовжити текст за власним задумом.

***2 зграйка.*** Перекажіть текст від імені 1 особи.

***3 зграйка.*** Складіть опис птаха за даним початком : «По луках ходили лелеки. Особливо серед них виділявся один із них. Тіло…»

***4 зграйка*. «Кубування»**

***1 сторона куба*** – Назвати причини перельоту птахів.

***2 сторона куба*** – Лелек можна назвати дбайливими батьками, тому що…

***3 сторона куба*** - Якщо я побачу поранену пташку, то….

***4 сторона куба*** – Птахи наші друзі. Якщо вони зникнуть, то…

* А зараз заслухаємо представників від кожної зграйки та оцінимо їхні старання.

*( Відповіді дітей від кожної групки)*

- Я з вами погоджуюсь, що птахів потрібно оберігати. Адже наша планета унікальна жива істота. І якщо ланцюжок живлення перерветься, то настануть важкі часи.

- Які прислів’я знаєте про птахів?

* Де багато пташок, там немає комашок;
* Зруйнував гніздо пташине, не буде в тебе ні дітей, ні родини.
* З природою живи в дружбі, то буде й вона тобі в службі.
* До природи – не неси шкоди.

**VІІІ. Театралізоване інтерв’ю**

- Сьогодні до нас завітали гості. Кореспондент та двоє птахів в яких він буде брати інтерв’ю. Але спочатку проведемо підготовчу роботу до проведення інтерв’ю. Довідкове бюро дасть тлумачення слів ***інтерв’ю, кореспондент.*** Повторимо правила спілкування під час інтерв’ю.

***Театралізоване інтерв’ю***

*(входить кореспондент з мікрофоном та фотоапаратом та лелека з півнем)*

***Кореспондент:*** Добрий день! Я – кореспондент газети «Юний натураліст». Дозвольте взяти у вас інтерв’ю.

***Птахи:*** Будь ласка.

***Кореспондент:*** Як звати вас, шановний пане?

***Півень:***  Моя господиня величає мене Петром Петровичем. А ще називає півником - співунцем, червоним гребінцем.

***Лелека:*** А мене по - різному кличуть: хто лелекою, хто чорногузом, боцюном чи гайстером, кому як заманеться.

***Кореспондент:*** Де ви живете? В яких умовах?

***Півень:*** Я живу в просторому курнику. Сплю на міцненькій драбинці в оточенні гарненьких курочок.

***Лелека:*** А моє гніздо може бути в різних місцях. Здебільшого мощу його на стовпах, дахах. Вітер та сонце дуже часто мені дошкуляють.

***Кореспондент:*** Скажіть, будь-ласка, чим ви харчуєтесь?

***Півень:*** О, моя господиня мене дуже добре годує. Їм я смачненьке зерно, а ще курячі біодобавки, щоб пір’ячко моє було блискуче.

***Лелека:*** Я їм що прийдеться. Виловлюю жаб, риб, ящірок. Частенько й голодувати доводиться.

***Кореспондент:*** Що вам не подобається? Чого ви боїтеся?

***Півень:*** Я не люблю дощу, бо тоді мій пишний хвіст стає непривабливим. А ще боюсь, що одного чудового дня можу потрапити в борщ.

***Лелека :*** А я не люблю холодів. Тому й відлітаю у теплі краї. Але повертається нас дуже мало, бо частина гине в дорозі. А ще боюсь, що повернувшись у рідні краї я можу не застати гнізда, яке хтось може зруйнувати.

***Кореспондент***: Про що ви мрієте ?

***Півень :*** Я мрію зайняти перше місце на конкурсі «Наша ряба» і прожити довге життя.

***Лелека:*** А я мрію про те, щоб люди відносились до птахів з повагою, щоб всі пам’ятали, що ми – захисники природи.

***Кореспондент:*** Дуже вдячний за щирість, відвертість. Бажаю, щоб ваші мрії здійснилися.

***Птахи:*** Дякуємо й вам. До побачення.

**ІХ. Підсумок уроку**

* Завершуючи урок, ми підведемо підсумки нашої роботи.

***( Технологія «Мікрофон»)***

*- Мені урок сподобався, тому що я навчився складати план.*

*- Мені урок сподобався, бо я дізнався багато цікавого й повчального.*

*- Мені на уроці було жаль лелеку який поранив крило.*

*- А мені хотілося б допомогти пораненому лелеці.*

*- Я навчився переказувати текст за планом та опорними словами.*

- Діти, думаю, що сьогоднішній урок став для вас повчальним. Я не вагаючись можу сказати, що ви станете справжніми друзями нашої природи.

***Учень.***

Ніколи не зробимо шкоди

Ми пташці у ріднім краю.

Нехай звеселяють природу

Співають для нас у гаю.

Ми друзі і вірні і щирі.

Бо бережем повсякчас,

Пташок, що літають у вирій.

І тих що зимують у нас.

* А зараз на згадку про наш чудовий урок кореспондент нас сфотографує для свого популярного видання.