**Математика 4 клас**

**Вчитель: Маслак Лілія Михайлівна, вчитель початкових класів**

**Миргородської спеціалізованої школи І –ІІІ ст. № 5**

(За підручником « Математика», 4 клас, М.В. Богданович, Г.П. Лишенко)

**Тема**: Читання і записування п’ятицифрових чисел у межах 20000. Письмове додавання трицифрових чисел. Складання і розв’язування задач. Нерівності

**Мета:** ознайомити учнів з утворенням, називанням, читанням і записуванням п'ятицифрових чисел у межах 20 тисяч; повторити правило письмового додавання трицифрових чисел; вправляти учнів у розв'язанні задач на знаходження третього доданка, удосконалювати вміння розв’язувати нерівності; розвивати мислення, увагу, пам’ять; виховувати працелюбність, інтерес до вивчення математики, працелюбність

**Обладнання**: картки для усного рахунку, відео «Бджоли у Манхеттені», руханка “Бджілка”, нумераційна таблиця, мед.

**Тип уроку:** біоадекватний, засвоєння нових знань

**Хід уроку**

І. Організаційний момент:

1. Психологічний настрій:

Усміхніться всім довкола: небу, сонцю, квітам, людям,

і тоді обов’язково день для вас щасливим буде.

2. Девіз уроку: **“Щоб робота в нас кипіла, працюємо швидко, дружно і уміло**”

3. Очікування

Відправляємось у дивовижний світ, де панує мислення, увага, кмітливість, пам'ять, розвиваються математичні здібності.Що потрібно для того, щоб мандрівка була вдалою? (На уроці треба бути організованими, уважними, думаючими) Що ви очікуєте від уроку?

Ви вже дорослі і можете оцінити результати своєї роботи. Під час виконання завдань ви будете ставити позначки в картках оцінювання

**ІІ. Актуалізація знань учнів:**

1. А допоможе нам на уроці тварина, яку ви впізнаєте, якщо правильно розв’яжете приклади на геометричних фігурах.

**Гра “Відкрий картинку”**

Усний рахунок (Якщо приклад розв’язали правильно – відкривається малюнок бджілки)

1000 - 1 7000 – 1 8000 – 1000 4000 ∙ 2

5000 + 5 4000 + 2000 1989 + 1

Повторимо правило про додавання ( віднімання) числа 1

Бджола – незвичайна комаха. Її вважають домашньою твариною, але на відміну від інших вона самостійно здобуває і робить собі їжу – нектар і пергу.

Назвіть фігуру жовтого кольору? **(** Шестикутник, у якого всі сторони рівні).

Бджола будує у вулику соти – вони також шестикутної форми. А чому буде дорівнювати довжина сторони такого шестикутника, якщо його периметр 24 мм?

2. Як називають домівку бджілки? Вхід до вулика – це льоток. Допоможемо відкрити вулики. Для цього серед поданих прикладів треба знайти приклади з заданою відповіддю

60 200 500 5

360 : 4 820 – 800 2 ∙ 25 450 : 5

140 – 80 50 ∙ 4 710 – 200 50 ∙ 0

300 : 5 450 – 320 1000 : 2 350 : 70

– Що означають числа на льотках?

– 60 бджілок – це мінімальна кількість бджілок у вулику.

– 200 разів за 1 секунду махає крильми ця комаха.

– Для виготовлення 500 г меду бджілці треба 10 млн разів злітати до квіток.

– У цієї комахи 5 очей.

2 . Починаєм без зупинки каліграфії хвилинку:

запишіть найменше і найбільше двоцифрове число, потім трицифрові, чотирицифрові і п’ятицифрові

10 99 100 999 1000 9999 10000 99999

– Як із числа 99 утворити 100? Якщо до 999 додамо 1.то отримаємо? Як утворилось число 10000? Це найменше п’ятицифрове число

**5. Проблемна ситуація: (ВІДЕО)**

Влітку, 14 червня 2017 року, незвичайна подія сталась в місті Нью – Йорк. У одному із хмарочосів району Манхеттен 20000 бджіл обліпили вхід до офісу. Бджоли прилетіли сюди за своєю маткою, яка шукала сховище від спеки.

20000 бджілок. Це багато чи мало?

**ІІІ. Повідомлення теми і мети уроку**

Сьогодні на уроці ми дізнаємось, як утворились п’ятицифрові числа, будемо вчитися називати їх у межах 20000 і записувати. А також повторимо письмове додавання трицифрових чисел, будемо розв’язувати нерівності та задачі.

**І\/. Гармонізація півкуль головного мозку**

**1. Релаксація:**

Закрийте очі. Сядьте зручно. Вдих – видох. Вдихаємо швидко, а видихаємо повільно. Розслабте обличчя, шию, плечі, руки,тулуб, ноги. Уявіть. як з’явилась посмішка на вустах, як посміхається все ваше тіло.

Уявіть свій улюблений куточок природи. Тут ви відпочиваєте. тут вам приємно знаходиться. Подякуйте місцю вашого відпочинку.

**2. Нова інформація в процесі релаксації: (Звучить спокійна музика)**

Уявіть, що зараз літо. На небі лагідно світить сонечко, повільно пливуть хмарки. а під ногами у вас шовковиста зелена травка. А ось і диво – квіточка. Яка ж вона красива і як солодко пахне.(Запах квітки) . У неї тільки п’ять пелюсточок. Три – червоно кольору і дві – синього. Починаючи з нижньої зліва направо на першій червоній пелюсточці написано слово одиниці. Ідемо проти годинникової стрілки. На другій червоній – десятки, на третій – сотні. Це пелюсточки класу одиниць. На слідкуючій синій пелюсточці – одиниці тисяч, на другій – десятки тисяч. На золотій серединці приклад 10000 + 1 = 10001. На листочку – 19999 + 1 = 20000

Ви радісні,тому що тепер ви можете називати п’ятицифрові числа. Вони мають клас одиниць: розряд одиниць, розряд десятків, розряд сотень, записані на червоних пелюстках. На синіх – розряди класу тисяч: розряд одиниць тисяч і розряд десятків тисяч.

А ще ви дізнались, що 10000 + 1 = 10001. А число 20000 утворилось так:

19999 + 1 = 20000

Вас переповнює радість, що маленька бджілка показала вам дорогу до нових знань. На червоних пелюстках дивовижної квітки розряди класу одиниць (справа – наліво): одиниці, десятки, сотні. А на синіх пелюстках – розряди класу тисяч: одиниці тисяч, десятки тисяч. За числом 10000 слідує число 10001. А число 20 тисяч утворилось так, що ми додали до числа 19999 число 1

Подякуйте квіточці, що надала нам нові знання і бджілці, яка показала нам дорогу до них.

Глибоко вдихніть. Ми повертаємось у клас. Повільно відкрийте очі

**3. Малювання образона учнями.**

**4.Закріплення:**

Підніміть малюнки вгору, подивіться на малюнок вчителя, давайте звіримось.

**\/. Розв’язання проблеми**.

– Так як же утворились п’ятицифрові числа? Які розряди є в числі 20000?

На місце події приїхали рятувальники, але нічого зробити не могли. Вони викликали бджолярів. Спеціалісти посадили матку на рамку, зібрали бджілок спеціальним пилососом, помістили їх у коробку і відправили на пасіку. **В ЦЕЙ РАЗ НІХТО НЕ ПОСТРАЖДАВ: НІ ЛЮДИ, НІ ТВАРИНИ.**

**\/І. Закріплення вивченого:**

1**. № 207** Читання п’ятицифрових чисел у нумераційній таблиці.

3. **№ 208** Розкласти числа на розрядні доданки

4. **№ 209** Записати числа цифрами

**\/І. Розвиток математичних знань:**

1.№ 209

1) Письмове додавання трицифрових чисел:

**128 + 666 = 794 847 + 37 = 884 136 + 123 = 259 284 + 57 = 241**

2) Знайти помилки в прикладах ( Для сильніших)

**443 + 268 = 711 556 + 184 = 740 785 + 27 = 812**

**2.Задача 212 Знаходження третього доданка**

**Скласти задачу за короткою умовою.**

З першого вулика викачали 52 кг меду, з другого – на 4 кг менше. Скільки кілограмів меду викачали з третього вулика, якщо відомо, що всього викачали 155 кг меду?

– Що означає число 52? – Чи відомо, скільки кг меду викачали з другого вулика? – Чи можемо ми знайти. скільки кг викачали з другого вулика?

1) 52 – 4 = 48 ( кг) – меду викачали з ІІ вулика.

2) 52 + 48 = 100 ( кг) – меду викачали з І і ІІ вуликів.

3) 155 – 100 = 55 ( кг)

Відповідь: 55 кг меду викачали з третього вулика.

(Сильніші учні складають вираз) 155 – ( 52 + ( 52 – 4 )) = 55 ( кг )

**Творча робота над задачею**

**Поставте запитання до задачі так, щоб треба було розв’язати ще одну дію.**

**3.Фізкультхвилинка. Бджілка пригощає вас медом. Звучить пісня**

**“Маленька бджілка”**

**4. Нерівності № 213**

12 – 4 < \* - 4 20 + 5 < 20 + \*

9 – 5 > 9 - \* ( Взаємоперевірка)

**\/ІІ. Домашнє завдання:**

Домалювати і удосконалити образ с.35 № 215, 216

**\/ІІІ. Підсумок уроку:**

**Бджола – велика трудівниця. Вона є символом мудрості, порядку, працьовитості. А чи справдились ваші сподівання на уроці?**

Сьогодні на уроці я навчився ….

Мені було цікаво …

Мені було важко ….

Я зрозумів, що ….

**Картка для оцінювання**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Прізвище та ім’я учня | Зробив самостійно  правильно | Зробив з допомогою  правильно | Не зробив |
| 1.Записати числа у вигляді суми розрядних доданків  № 208,209 |  |  |  |
| 2.Письмове додавання № 210 |  |  |  |
| 3. Задача 212 |  |  |  |
| 4.Нерівності  № 213 |  |  |  |
| 5 Задача з логічним навантаженням №214 |  |  |  |