**ЛЕГКИЙ ХЛІБ**

***[білоруська народна казка)***

**Мета:** ознайомити учнів із білоруською народною казкою; удосконалювати навички правильного, ви­разного читання за особами; учити аналізувати прочитане, переказувати; збагачу­вати словниковий запас учнів; сприяти вихованню любов до праці та шанобливого відношення до людей праці

**Матеріал до уроку.**таблиці для розвитку техніки читання, картки для самостійної роботи в групах, квіточки, презентація

1. **ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

Створення проблемної ситуації. На дошці записані словосполучення:

-     Легка пір'їна, легка задача, легкий хліб.

-     Чи існує на землі легкий хліб?

Щоб відповісти на дане запитання, ми будемо працювати над змістом білоруської народної казки «Легкий хліб».

Один із головних героїв цієї казки добре відомий. А хто — зараз відгадаємо!

Ходить хмуро між дубами,

Хижо клацає зубами.

Весь, як є, — жорстока лють,

Очі так її і ллють.

Зачаївся ось, примовк —

Грізний звір цей, звісно... ***(вовк).***

Згадайте казки, головним героєм яких є цей хижак.

1. **СПРИЙМАННЯ И УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ. ОПРАЦЮВАННЯ БІЛОРУСЬКОЇ НАРОДНОЇ КАЗКИ «ЛЕГКИЙ ХЛІБ»**
2. **Читання казки вчителем**

* Хто, крім вовка, є персонажами казки?

1. **Словникова робота**

***Марудна*** — одноманітна, надокучлива.

***Вигін*** — частина поля, луків, куди виганяють пастися худобу.

***Закрасує*** — зацвіте.

1. **Читання слів «буксиром» учнями в парах за вчителем.**

Вигін стомився кущем

підкови розв’язав закрасує

кущем сподобався стривай

чоловіче облизнувся дочекайся

1. **Повторне читання казки учнями**

*Гра «Квіточка»*

Читає учень, на парту якого впала квіточка.

* З якою інтонацією слід читати слова косаря? (*Спокійно, розважливо*)
* А вовка? *(Нетерпляче, з роздратуванням)*
* Коня? (*Упевнено*)
* Прочитайте у казці зачин, основну частину і кінцівку.

*Фізкультхвилинка*

1. **Аналіз змісту казки з елементами вибіркового читання**

* Де відпочивав косар?
* Хто до нього вийшов?
* Яким він був?
* Що вовк попросив у косаря?
* Чи сподобалися вовкові пояснення косаря?
* Чи влаштував його такий хліб?
* Куди відіслав косар вовка?
* Чи вдалося сіроманцеві знайти «легкий хліб\*?

1. **Гра «Блискавка»**

*Завдання:* розмістити слова у тому порядку, у якому їх розміщено у казці, показуючи довгий шлях хліба до столу.

*Зорати, заборонувати, посіяти, зійде, перезимує, виросте, закрасує, нали­ватиметься, достигатиме.*

* Як вовк покуштував «легкого хліба»? Прочитайте.

1. **Читання казки за особами**

* Що в казці означає вислів *легкий хліб?*
* Порівняйте значення таких висловів: *легкий хліб, легка пір’їна, легка задача.*
* Що ви помітили?

1. **Гра «Чиї це слова?»**

Спершу потрібно землю зорати...

Порадь мені, як легше їжу добувати.

Тільки спершу зніми з моїх ніг підкови, щоб не поламати собі зуби об них.

1. **Гра «Слідопити»**

*Робота в парах:*

* Скільки разів у тексті зустрічається слово?

*1 група* — вовк;

*2 група* — косар;

*3 група* — хліб.

1. **Гра «Дуель»**

*Робота в групах*

Групи ставлять запитання одна одній за змістом казки.

1. **ПІДСУМОК УРОКУ**