### 

**Тема.** Закріплення звукового значення букви «*і»*. Буква «*і»* в ролі окремого слова. Розвиток мовлення за змістом твору С. Кузьменко. Складання речень за малюнками і графічними схемами.

**Мета:** закріпити вивчену букву; вправляти учнів у читанні складів з буквою і; вдосконалювати навички звукового аналізу слів; дати уявлення про букву і в значенні окремого слова ; розвивати зв’язне мовлення учнів;

виховувати інтерес до навчання,старанність,бажання активно працювати.

**Тип уроку**: урок – гра .

**Обладнання:** предметні та сюжетні малюнки, картки зі схема­ми слів, речень; дерево, кошик із осінніми дарами.

Хід уроку

**І. Психологічна установка**

**1.Вірш-привітання**.

|  |  |
| --- | --- |
| Пролунав уже дзвінок,  Нас покликав на урок.  Він святковий і цікавий,  Бо гостей зібрав чимало.  Повернемося обличчям до гостей,  Посміхнемось і промовимо :  «Добрий день!» |  |

**II. Мовленнєва розминка**

***1.* Артикуляційна зарядка**

Де ж наш пустун-язичок?

Заховався за біленький тинок.

Ліг на бочок і мовчок.

А ми зараз його розбудимо!

Поплямкали губками.

Поклацали зубками.

Посичали гускою: с-с-с.

Подзижчали комариком: з-з-з.

Пошуміли вітерцем: ш-ш-ш.

– Які звуки вимовляли? (**с-з-ш)**

* Що спільного є для цих звуків?
* Молодці! Розбудили язичок.

***2.* Робота надскоромовкою**

- Дружно, швидко скоромовки промовляйте!

Індик в миску воду лив.

Індик шию довго мив.

Індичатко помагало —

Індика за хвіст тримало.

* Молодці!
* З чого складається слово? (Слово складається із звуків, букв)
* Що таке звук? (Звук ми чуємо і вимовляємо)
* Що таке буква?(Буква – це знак, який ми бачимо і пишемо)
* Який звук найчастішеповторювався у скоромовці?

*(*найчастіше повторювався у скоромовці *звук [і])*

* *Який це звук? (звук[і] голосний)*

**-** За допомогою чого утворюються голосні звуки?

(голосні звуки утворюються за допомогою голосу)

**ІІІ. Актуалізація опорних знань, умінь.**

1. **Мотивація навчальної діяльності**

-Діти, сьогодні до нас на урок завітала гостя, яка запрошує нас до гри.

- А ви любите гратися? А хто це, дізнаєтесь , коли відгадаєте загадку,

- Дітки, яка пора року без фарб і олівця розфарбувала деревця?(малюнок)

- Так, це Осінь - чарівниця.

- Яка осінь?

- Осінь плела собі віночок, але подув вітер і листочки розсипались.

Давайте допоможемо зібрати листочки у віночок. А для цього необхідно виконати всі завдання, які нам запропонують листочки.

А за правильні відповіді Осінь пригостить вас своїми дарами, яблучками.

В кінці уроку ми зберемо врожай, а яким він буде залежить від вашої старанності.

**2. Завдання 1 листочка. Гра «Побудуй модель слова»**

- Вимовимо слово **осінь**.

- Який перший звук в слові? (звук О )

–Який це звук? (голосний)

- Який останній звук в слові?(звук НЬ)

–Який це звук?( приголосний м’який).

- Поділимо слово осінь на склади.

- Скільки складів у слові осінь? (2 склади)

- Назвіть перший склад? Другий? ( О), (СІНЬ)

- Який склад наголошений? (1 )

- Викладіть звукову схему цього слова називаючи кожен звук у цьому слові та охарактеризуйте цей звук який він? ( [0] -голосний , наголошений ; [с]-приголосний, м’який; і т.д.)

(Оди із учнів працює біля дошки, а решта самостійно викладають слово ОСІНЬ). **Перевірка.**

**3.Завдання 2 листочка. Розчитування. Піраміди.**

-Діти, погляньте, яку павутинку осінь сплела для букви І.

-Давайте почитаємо склади, які утворилися.

-Діти, ви молодці!

**4.Завдання 3 листочка. Склади – блискавки.**

-Чи звернули ви увагу, яким було небо вранці? (На небі пропливали хмаринки)

-А на хмаринках ви бачили склади? (Ні)

- До нас на урок завітала казкова хмаринка, яка подарувала крапельки теплого осіннього дощу.

-Прочитайте склади , які є на крапельках. (картки - блискавки)

**АМ АМА ОМА ІМА ИМА**

-Молодці. Справились із цим завданням.

**5. Завдання 4 листочка. Гра «Доповни слово».**

**-Я** називає перший склад, а ви називаєте все слово:

**Лі-**(літак, літо, лісок***),* мі-**(мішок, місток, місто, місяць***),***

**кі- *(***кіно, кільце, кінець), **ві-**(вітер, відро).

**6. Завдання 5 листочка. Гра « Упіймай пару ».**

-Я називаю склад- пару із «твердим» приголосним і кидаю вам м’яча,

а ви — повертаєте м’яча і називаєте склад-пару із «м’яким» приголосним. **ти-ті ни-ні ми-мі**   **ри-рі ви-ві ди-ді**

**7. Завдання 6 листочка.** **Гра «Розрізни нас».**

-У кожного із вас є віяло з літерами «и», «і».

-Я називаю слова, а ви сигналізуєте, який звук, [и] чи [і], є у слові:

**риба, річка, син, тісто, сіно, дим, кінь.**

**8. Завдання 7 листочка.**

***Фізкультхвилинка.* Гра «Впіймай звук [і]»**

Хто ж там, хто вже так стомився

І наліво похилився?

Треба дружно всім вам встати,

Фізкультпаузу почати!!

- Осінь пропонує пограти у гру «Впіймай звук».

-Приготуйте долоні і плесніть стільки разів,скільки почуєте звук [і]. Слухайте перше речення; друге………

**І**гор маленький злякався **і**ндика

**І** на подв**і**р'ї за хв**і**рткою зник.

**І**ра гукнула: "Це курка велика -

Це ж белькотун-заб**і**яка **і**ндик!"

А тепер напишемо носиком слово МАМА.

- Молодці! Осені сподобалось з вами грати

- Я вами пишаюся! Ви добре попрацювали, зібрали всі листочки до віночка.

**ІV. Повідомлення теми і мети уроку.**

- Сьогодні на уроці ми закріпимо вивчену букву «*і»*. Дізнаємось, що буква «*і»* може позначати звук у слові та виступати в ролі окремого слова.

**V. Вивчення нового матеріалу.**

**1. Буква "і" може бути окремим словом**.

- Розгляньте малюнки на дошці.

-Назвіть, що на них зображено .**(Сонце і місяць • півень і індик)**

- Скільки предметів зображено? (2) Назвіть їх.

- Скільки слів? (3) Назвіть ці слова.**.**

- Що можемо сказати про літеру І ?

- Літера І може вживатися в значенні окремого слова.

**2.****Складання речень за поданими на дошці предметними малюнка­ми, між якими стоїть слово "і".**

- Розгляньте малюнки на дошці.

-Хто на них зображений? (Дівчинка, хлопчик і мама)

-Послухайте речення. ***Діти і мама.***

— Скільки слів у ньому? (*3***) |\_\_\_ і \_\_\_ .**

— Складемо звукову схему цього речення.

- Чому так пишемо перше слово у схемі?

- Ще в яких випадках пишемо з великої букви?

— Назвіть коротке слово. (*І*)

**—** Якою є його роль у цьому реченні? (*«І» поєднує слова*.)

**VI.Робота за Букварем.**

**1**.**Вступне слово вчителя**

- Розгляньте уважніше малюнки на дошці.

-Що роблять діти? (допомагають мамі)

- А як ви допомагаєте своїм батькам?

*(Бесіда про допомогу батькам удома, до­гляд за домашніми тваринами, упорядкування свого робочого місця, по­вага до батьків).*

-А зараз відкрийте свої Букварі на с.60-61.

- Послухайте оповідання С. Кузьменко.

- Скажіть, про кого йдеться в оповіданні?

**2.Читання вчителем тексту С. Кузьменко (с. 61).**

**3**.**Змістовий аналіз тексту.**

- Про кого йдеться в тексті?

- Що робив Івасик уранці?

- Як він до­глядав рибок?

- Як він до­глядав котика?

- Як допомагав батькам?

-Молодці гарно слухали оповідання.

**ГІМНАСТИКА ДЛЯ ОЧЕЙ.**

Ось стоїть осінній ліс.

Зліва сосни, справа буки.

Зверху дятел - туки, туки.

Очі ти закрий, відкрий.

До роботи всі мерщій!

**VII. Робота за сюжетними малюнками.**  **(с. 60).**

**1.-**А тепер розглянемо малюнки на сторінці 60.

- Поклали пальчик на верхній малюнок зліва.

- Кого зображено на малюнку? (мама ,тато і Івасик)

- Яким був хлопчик? (Він був чемний хлопчик)

- Скільки слів в звуковій схемі під малюнком? (3)

- Складіть речення до схеми. (Івасик чемний хлопчик)

- Поклали пальчик на верхній малюнок справа

– Що робить хлопчик? (Хлопчик доглядає рибок)

- Скільки слів в звуковій схемі? (3)

- Складіть речення до схеми. ( Івасик годує рибок)

- Поклали пальчик на нижній малюнок зліва

– Що любив робити Івасик? (Він любив читати книжки)

- Скільки слів в звуковій схемі? (3)

- Складіть речення до схеми (Івасик читає книжки)

1. – В першому реченні відшукайте і порахуйте букву *і*. (5)
2. - Знайдіть місце бук­ви *і* в абетці.(відкрили форзац)

- Який звук вона позначає? - Доведіть, що він голосний.

**VIII. Підсумок уроку. Рефлексія**

**Гра «Закінчи речення» Вправа «Мікрофон»**

1.— Сьогодні на уроці я вчився...

2. - Я дізналася нового?

- Я дізнався

3. — Найбільше мені сподобалося...

4. — Я запам’ятав...

—Мені було складно..

— Я хочу навчитися...

- Які ви молодці ! Я вами дуже задоволена .

- Осінь щедро віддячила вам за вашу активність і старанність.

- Зібраними яблучками прикрасимо наше деревце.

- Подивіться яке гарне деревце.

- Сьогодні ми зібрали гарний врожай. Що це за врожай ? **(Знання)**

Діти, ви молодці. Дякую за роботу.

**Зміївська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів**

**Урок навчання грамоти**

**Вчитель початкових класів:**

**Аннас Валентина Володимирівна**