Інтегроване заняття з елементами квесту

Для дітей старшого віку

« Усі ми схожі – усі ми різні»

**Мета**: формувати у дітей уявлення про необхідність шанобливого, доброзичливого ставлення до дітей інших національностей і знання способів налагодження дружніх взаємин з ними. Розвивати уміння відгадувати ребуси, виконувати правильно ігрові завдання з мовлення, активізувати та збагачувати словник новими словами, орієнтуватись ліворуч, праворуч, вести пошуково-дослідницьку діяльність. Закріпити лічбу у межах 5. Створювати умови для гарного настрою під час малювання в нетрадиційній техниці « ебру».

Розвивати увагу, кмітливість, творчість, фантазію. Виховувати добрі дружні стосунки, гарне відношення до всього оточуєго.

**Матеріал**: іграшка мишеня (білого кольору), пелюстки квітки, ребуси на слова ( діти, мова),ілюстрації за темою: «Емоції та почуття», ноутбук ( набір фото за темою: « Раси»), молоко, гуаш, пензлі, папір, зубочистки,серветки, вода,ємність для води, килимки, вологі серветки, диск з мелодіями «Енергія Рейки».

**Хід заняття**

**Психогімнастика:**

Доброго ранку сонце ласкаве

Доброго ранку неба блакить,

Доброго ранку всім вам малята

Ви підійдіть і мене обніміть.

**Вихователь:** Я вас також хочу обійняти і побажати вам гарного настрою.

* Представлю вам діти свого я друга ,що гарний і красивий, але не схожий на інших

(*Вихователь показує біле мишеня*)

-Це мишеня якого звуть Пік. Подивіться діти який він гарненький але дуже сумний. Давайте з ним познайомимося і спитаємо: «Чому він такий сумний?»

**Вихователь**: Пік познайомся з нашими дітьми.

Гра « *Назви своє ім ’я»*

(*діти називають своє ім’я, порівнюють себе з іншими*)

**Вихователь:** А ось послухайте, що трапилось з нашим Піком. Він жив у своєму будиночку і дуже любив прикрашати себе квітами. І коли він одного разу вийшов збирати квіти, то потрапив на іншу галявину і заблукав. Пік почав шукати свою нірку. Але ж на галявині він побачив інших мишенят, сіреньких, і дуже захотів з ними познайомитися. Та мишенята не захотіли з ним познайомитися і почали йому казати, що він не схожий на них, і вони не хочуть з ним дружити. Пік спочатку дуже засумував, а потім вирішив піти до Феї квітів і попросити в неї квітку добра і любові. Він впевнений, що ця квітка допоможе всім подружитися .Та фея квітів сказала, що Пік отримує квітку тільки тоді, коли виконає її завдання. Тому він просить нас допомогти йому. Для того щоб квітка стала чарівною необхідно знайти її пелюстки і зібрати їх разом.

-Ну що допоможемо Піку?

-Діти, ось наше перше завдання. Це ребус..(чотири листка формат А-4, на першому зображений – дятел, на другому -буква «І», на третьому – тюльпан,на четвертому – «И»)

-В ньому закодовано слово. Нам необхідно викласти правильно всі букви і назвати слово.

( *діти викладають букви і називають слово*)

-Правильно , це слово діти. Пік нас запрошує пограти в цікаву гру.

Гра « Ми схожі – ми різні»

**Вихователь:**

-Діти, зараз ми будемо ділитися на команди. Будьте уважні, хлопці станьте ліворуч, а дівчата праворуч.

-Молодці.

-Станьте праворуч ті , хто мають коричневий колір очей, а ліворуч хто має світлий колір очей.

-А зараз підійдіть до мене хто має дві голови.

-Так, правильно, у нас у всіх одна голова.

-Сядьте на килимок у кого дві ноги

-Діти які мають вищий зріст станьте ліворуч, а нижчий праворуч.

-А скільки у вас пальців на лівої руці, а на правої. (*діти рахують)*

**Вихователь:** Правильно дітки, фея квітів не заплутала вас, дивіться, що я знайшла. Це перша пелюстка.

Але нам необхідно знайти ще три пелюстки.

**Вихователь:**

-Я вам покажу зараз ілюстрації, а вам необхідно подивиться і розповісти, що ви побачили( *вихователь показує на ноутбуці ілюстрації за темою « Раси»)*

Діти складають розповіді.

**Вихователь**: Молодці дітки, ви справилися з завданням. А ось і наша друга пелюстка.

**Вихователь:**

-Дивіться, мені здається, що наш Пік втомився, він же маленький. Давайте навчимо його робити нашу зарядку і правильно дихати.

**Фізхвилинка з елементами** **йогі**

**Поза « Гора»**

В.п.- стоячи , ноги разом, напружити м’язи стегон, живота, лопатки відвести назад, руки не напружувати.

Вдих – руки через сторони тягнемо до гори, ступні не відриваємо.

Затримка дихання на декілька секунд.

Видих – руки опустити

**Поза « Розтягування рук»**

В. п. – сидячи на колінах або схрестивши ноги у позі «Лотос», зачепити руки перед собою.

Вдих – підняти руки над головою, плечі не піднімати, розвернути зчеплені руки долонями догори, потягнутись вгору.

Видих – розслабити руки, зігнути їх в ліктях, опустити на обидва боки.

**Поза « Метелик»**

В. п. – сидячи, стопа до стопи з зігнутими у колінах ногами, обхопити руками носки – вдих.

Видих – відірвати коліна від підлоги.

Вдих – опустити коліна на підлогу.

**Поза « Рибка»**

В. п. – лежачи на спині, витягуємо ноги, тримаємо разом. Покласти руки під сідниці, долоні вниз, вигнути спину, шию, піднятись на ліктях; упертись головою у підлогу – вдих. Затримка дихання. Видих.

**Вправа на дихання. Дихання животом « Човник пливе»**

В. п. – лежачі на підлозі, руки на животі нижче пупка, тулуб розслаблений, вдихаємо повітря через ніс спокійно, без зусиль.

Вдих – живіт піднімається

Видих - опускається.

**Вихователь:**

**-**Молодці малята. Ми з вами трішечки відпочили. А ось і наша третя пелюстка. Ви готові вирушати далі?.

**Вихователь:**

-Фея квітів нам запропонувала пограти в гру. Але після того як ми з вами відгадаємо ще один ребус. (*закодовано слово «слова»)*

**Вихователь:**

-Молодці ми з вами дітки. А зараз гра.

**« Що сказало мишеня»**

*Ігрове завдання: вихователь називає різні слова з фонетичними помилками, заміна звука.*

Расливий- щасливий, кередлива- вередлива, рамотній – самотній, рдивований- здивований, наряканий- наляканий, зозлючений- розлючений, ресела – весела

Вихователь показує ілюстрації правильно названих роздавальних карток « Емоції».

-А скажіть мені, як можна назвати одним словом.

-Правильно.Емоції .

А в мене для вас є ще одна гра. Вона називається **«Обери співзвучне слово»**

**Ігрове завдання:**

*Вихователь промовляє речення без кінця. Пропонує малюкам закінчити їх так, щоб утворилися римовані рядочки.*

*« Живе дівчинка Іринка у високому…..( будинку)*

*« У малого мишенята сіренькі….( ноженята, лапки)*

*«Мама подає обід: « Сину мій, поїж як….(слід)»*

*« На узліссі я побачив, як маленький зайчик…..( скаче)*

*« Ми всі дружні малюки , ще й кмітливі……..(діточки)*

**Вихователь:**

Ви все відгадали. І ось ще наша пелюстка.

**Вихователь:**

Наш Пік як я вам вже казала дуже любить квіти. Давайте намалюємо для нього і для феї квітів галявину з квітами.

Але ми з вами будемо малювати незвичайними живими фарбами. Кожний з вас намалює на своєї галявині квітку у якої п’ять пелюстками. Ми з вами малюємо на молоці, гуашшю. Для початку нам необхідно набрати зелену фарбу на пензлик, і розтрусити над молоком . Потім ми набираємо червону фарбу і ставимо ніжно великі крапки Беремо жовту фарбу і ставимо крапочку по центру. Важливо опускати ніжно не протикаючи молоко. А тепер ми беремо зубочистки і витягуємо кінці, або закругляємо.

Після кожної фарби важливо промити пензлика, просушити об серветку.

Ну що цікаво вам дітки. Тоді починаємо.

**Продуктивна діяльність**. Вихователь може допомагати дітям.

**Вихователь:**

* Подивіться діти які гарні квіти ви зробили. Ми з вами малювали однаковими кольорами, всі малювали однакову кількість пелюсток, але квіти вийшли у кожного різні .Кожний з вас вклав у свій малюнок творчість і фантазію, теплоту свого серця, доброту.

**Вихователь:** Ну а тобі Пік сподобалися наші квіти? Ми хочемо подарувати їх тобі,і коли ти прийдеш до інших мишенят ще раз, то вони зрозуміють, що всі ми різні, всі ми схожі, але це не головне. Головне мати у своєму серці любов і тепло до інших.

Давайте попрощаємося з Піком і побажаємо знайти собі друзів.

*Отже, який висновок ми можемо зробити?*