**ТЕМА. ДРУГОРЯДНІ ЧЛЕНИ РЕЧЕННЯ. СПОСОБИ ЇХ ВИРАЖЕННЯ. ДОДАТОК, ОЗНАЧЕННЯ, ОБСТАВИНА**

**Мета:** поглибити знання учнів про другорядні члени речення, їхню стилістичну роль у зв’язному висловлюванні; формувати загальнопізнавальні вміння ставити запитання до другорядних членів речення й виділяти їх умовними позначками, розрізняти додатки, означення, обставини; удосконалювати творчі вміння визначати межі речень у зв’язному висловлюванні; розвивати мовленнєво-комунікативні вміння будувати речення, поширюючи їх другорядними членами речення; на основі мовленнєво-комунікативного дидактичного матеріалу сприяти патріотичному розвиткові особистості.

**Текст (риторичний аспект):** удосконалення вмінь поширювати думку за допомогою другорядних членів речення.

**Тип уроку:** урок осмислення нових знань, формування практичних умінь і навичок на основі набутих знань на краєзнавчій основі.

Перебіг уроку

**I. Організаційний момент**

**II. Повідомлення теми й мети уроку, усвідомлення її учнями. Мотивація навчальної діяльності**

**III. Актуалізація мотиваційних резервів п’ятикласників з теми**

* **Бесіда.**
* Якими бувають речення за наявністю головних членів речення?
* Які ще, крім головних, можуть бути члени речення? Назвати їх.
* Як ви думаєте, яка їх роль у реченні?
* **До виділених** слів поставити запитання. Виписати їх разом із тими словами, до яких вони відносяться

*Олесь любить* ***зиму****.* ***Йому*** *подобається робити перші* ***протопти*** *в заметах, знімати снігові* ***очіпки******з кілків*** *у тинах. Іще любить Олесь малювати на снігу всяку* ***всячину.***

* *А чого ото ти, парубче, не йдеш до школи?* (За Г.Тютюнником).
* **З’ясувати,** якими частинами мови є виділені слова.
* Заповнити таблицю, використовуючи підручник та текст попередньої вправи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| слово | додаток | означення | обставина |
| зиму | + |  |  |
| в заметах |  |  | + |
| снігові |  | + |  |

* Дати характеристику останньому реченню в тексті.
* **Дати** визначення другорядним членам речення.

**Коментар учителя.** Другорядні члени сприяють поділу речень на поширені і непоширені. *Поширеними* називаються речення, в яких є другорядні члени. *Непоширеними* називаються речення, які складаються тільки з граматичної основи.

Наприклад:

***Олесь*** *згарячу ніяково* ***посміхнувся, поторкав*** *мокрою рукавичкою  тверду гулю під оком.*

***Олесь******посміхнувся.***

**IV. Виконання практичних завдань творчого характеру**

* **Творче спостереження над мовним матеріалом**

Списати текст, виділяючи пунктиром додатки. З’ясувати тип мовлення. Свою думку обґрунтувати.

*Біля школи теленькнув дзвоник, улігся гамір. А Олесь сидів посеред річки з ряскою і плакав. Олесь підвівся, запхав книжки в пазуху і поплентався до школи.*

*На першому уроці було малювання. Старенька вчителька ходила поміж партами. Діти почали малювати макітерку.* (За Г.Тютюнником).

* **Визначити** синтаксичну функцію виділених слів. Зробити висновок, якими частинами мови, окрім іменників, можуть бути виражені додатки.
* **Творчий диктант на побудову речень, з поширенням їх другорядними членами речення.**

Доповнити речення, користуючись словами з довідки. Підкреслити підмети, присудки й додатки. З’ясувати відмінки іменників.

1) Дятел стукав (чим?)… .

2) Він залишив у дуплі (що?) … .

3) Олесь притулився (чим?)…  (до чого?).

4) (З чого)... валив дим.

5) З проломин цебенить вода і заливає (що?)... (За Г.Тютюнником).

**Довідка:** шишка, вухо, дзьоб, стовбур, бовдур, плесо.

**Лексична робота** бовдур, плесо, макітерка

* **Перевірити вправу 90**
* **Усно провідміняти** І в. дятел,

                                            ІІ в. річка

Скласти усно речення, щоб одному випадку слово було підметом, а в іншому - додатком.

**V. Систематизація знань**

* **Усне виконаннч впр 92**
* **VI. Підсумок уроку**

Визначення навчальних досягнень учнів з теми і стимулювання успіхів у конкретній навчальній діяльності. Самоаналіз здібностей, отриманих у процесі засвоєння теми.

**VII. Домашнє завдання**

**Повторити  §11, опрацювати 12**

1. Скласти й записати три речення зі словом Ташань так, щоб у першому воно виступало підметом, у другому — додатком, у третьому — обставиною (10-12б)

або впр 89 (4-9б).