**Тема. Дмитро Білоус (про нього). Д. Білоус «Злитки золоті», «Зарубай на носі».**

**Мета.** Ознайомити дітей про творчість поета. Вчити читати вірші, правильно інтонувати речення, різні за метою висловлювання. Збагачувати словник новими словами, фразеологічними висловами. Виховувати любов до рідної мови.

**Обладнання:** підручник О. Я. Савченко «Я люблю читати», презентація, картки для розгадування анаграм.

**Хід уроку**

**I. Організація учнів до уроку**

**II.Перевірка домашнього завдання**

Стислий переказ Н. Забіла «Пригоди з автобусом» за колективно складеним планом

**III. Мовленнєва розминка**

1. Гра « Коли так говорять» (Слайд 2 – 7)

\*\*\*

2. Вбити двох зайців —

одночасно виконати дві справи.

\*\*\*

3. Погнався за двома зайцями —

взявся за дві роботи, але жодної не виконав.

\*\*\*

4. Заяча душа —

про боягуза, нерішучу людину.

\*\*\*

5. Проїхатися зайцем — не оплатити проїзд.

\*\*\*

6. Показати де раки зимують —

провчити кого-небудь, завдаючи йому прикрощів, неприємностей.

\*\*\*

7. Коли рак на горі свисне —

про те, що ніколи не відбудеться.

У чарівній мові багато слів

Вони висловлюють

2. Розчитування за таблицею № 4 (Слайд 8)

3. Вправи для рухливості губ . Робота зі звуком «р» (Слайд 9-13)

9. Ри – ри – р и- звуки говори.

10. Ар-ар- р – готує їжу кухар.

11. Ар-ар- ар- вправний перукар.

12. Ор -ор-ор-новий омтор.

13. Ер-ер-ер-машину веде шофер

**IV. Повідомлення теми і мети уроку. Мотивація навчальної діяльності.**

Сьогодні веселий автобус відвезе нас у село Курмани, що на Сумщині, де народився український письменник, який дуже любив свій рідний край, свою Батьківщину, писав загадки, вірші про мову, досліджував походження слів та назв міст і сіл України.

Це Дмитро Григорович Білоус.

**V. Розповідь про письменника.** (Слайд 14**)**

Дмитро Григорович Білоус народився в селі Курманах, що на Сумщині. Сім’я була велика — одинадцятеро дітей. Дмитро був десятою дитиною в родині. Жила сім’я Білоусів тяжко, але дружно. Цінували тут працю й любили жарт. Стежина від батьківського порогу простяглась нелегким життєвим шляхом. Довелося малому Дмитрові ходити з полотняною торбою до школи, пережити страшний голод 1932—1933 років, але потяг до знань, любов до книжок привели його на мовно-літературний факультет Харківського університету. Нявчання у Харківському університеті перервала війна. І пішов Дмитро добровольцем на фронт. Воював, був тяжко поранений. А восени 1944 року Д. Білоус продовжив навчання у Київському університеті.

Дмитро Білоус — автор багатьох книжок для дітей і про дітей: «Пташині голоси», «Упертий Гриць», «В класі і в лісі» та ін.

Найбільшу, мабуть, славу принесла йому збірка «Диво калинове».

Все життя Дмитро Білоус мріяв про те, щоб привернути увагу дітей до краси нашої рідної солов’їної мови. Він допомагав краще її вивчати.

Прочитайте статтю на ст. 84, що нового дізналися про письменника.

**VI. Опрацювання вірша** **Д. Білоус «Злитки золоті».**

1. Читання вчителем.

Які частину мови називає поет золотими злитками?

2. Словникова робота. Читаємо луною за вчителем.(Слайд 15)

Лексичне значення:

* злѝтки - відлиті у певну форму метал
* намистѝни – одна намистина у намисті
* заду̀мувавсь – зосереджено думати про щось
* калино̀ве – у вірші красиве диво.
* упѐрше
* найменува̀ння – позначення чогось словом.
* наймення̀ – те саме, що й найменування
* і натхнѐння - стан людини, що характеризується піднесенням її творчих сил, активізацією всіх психічних процесів.

3. Читання підготовленими учнями

* Чому поет називає іменник «золотими злитками». Як про це сказано у вірші? (Він узяв собі на плечі велике діло - визначати речі – ім’я, найменування і наймення)
* Що ми знаємо про іменник з української мови?

4. Розігрування учнями продовження вірша

**Дієслово:**

Ну, а візьмімо назву - дієслово.

Само підказує, що діє слово!

Ще й прикладу на нього не навів,

а вже до півдесятка дієслів!

**Прикметни**к:

Прикметник дасть іменнику - предмету

Якусь ознаку чи прикмету.

**Числівник**

Числівник може визначить тобі

Число речей, порядок при лічбі.

**Займенник**

А поспитай звичайного займенника,

За кого він у мові? За іменника!

(хоч може цей наш скромний посередник

замінювати і числівник. і прикметник).

**Прислівнки**

Прислівник звик, незмінюваний в мові

Ознаки різні виражать при дієслові

**Сполучник**

Сполучник каже: скромну роль я маю.

Але слова у мові сполучаю

**Частка**

І частка мовить: слово я службове

Але людині чесно я служу.

І, будьте певні, в інтересах мови

І так. і ні. де треба, я скажу.

**Вигук**

А вигук може пролунать, як дзвін.

У мові мабуть, найщирішй він!

"Ура! - гукнеш ти неодмінно. –

Сьогодні з мови я дістав "відмінно”!

**Дієслово:**

Частини мови! Назви наче й звичні.

**Прикметник**

Полюбиш їх - **красиві, поетичні!**

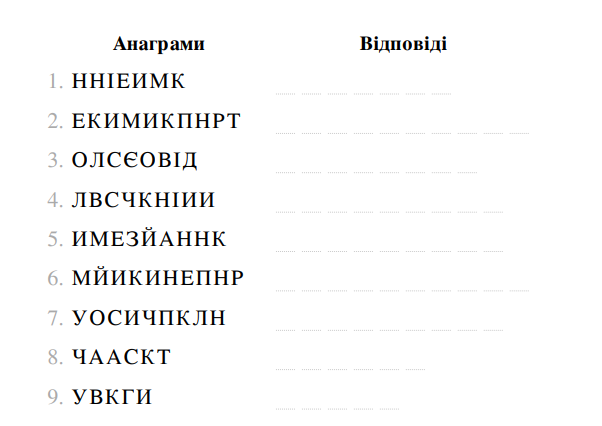
**Числівник**:

"Відмінно" заслужив ти. Знав – чудово

Це за любов найвища з нагород.

**Займенник:**

Хто ж так назвав оці частини мови?

**Частка:**

Назвали вчені. І підхопив народ!

5. Робота в групах «Гра «Анаграма». (Слайд 17)

* Про які частини мови розповідає поет, розшифруйте анаграми?

На дошці утворити «мовне сонечко»

**ЧИСЛІВНИК**

**ПРИЙМЕННИК**

**ІМЕННИК**

**СПОЛУЧНИК**

**ЧАСТКА**

**ПРИКМЕТНИК**

**ВИГУК**

**ДІЄСЛОВО**

**ЗАЙМЕННИК**

6. Гра «Розвідка»

На дошці записані слова назви частин мови, учні знаходять їх у тексті, та читають їх визначення автора.

**Фізкультхвилинка**

**VII. Опрацювання вірша** **Д. Білоус «Зарубай на носі».** (Слайд 18)

1. Читання вчителем.

* Що нового ви дізналися з вірша?

1. Самостійне читання вірша учнями. Після читання учні аналізують його за такими запитаннями й виконують завдання.

— Що трапилось із хлопчиком?

— Яку пораду дала хлопчикові мама?

— Як поет пояснює вираз зарубай на носі?

1. Словникова робота. Гра «Дзиґа».

Вчитель (дитина) натискає вказівник на малюнок, з’являється слово, яке необхідно прочитати та пояснити значення. (Слайд 18)

* шту̀рхнув з ковзанами – тут: провалився під лід.
* правікѝ – у стродавні часи.
* затя̀м – запам’ятай
* літгурто̀к – гурток де збираються читати книги.
* па̀лички
* до̀щечки
* чита̀чу
* вѝраз
* смі̀шно

4. Читання «Луна». Відпрацювання виразності читання. (Слайд 19)

Учитель читає голосно, а учні те ж саме читають тихіше. Потім перша пара учнів читає голосно, друга пара трохи тихіше, третя пара ще тихіше і т. д.

* Пригадайте, як поет пояснює вислів «зарубай на носі»

5. Читання «Бджілка». Самостійне читання.

Учні читають - гудуть, як бджоли. Можливі різні варіанти: колективно, в парах, в групах, по рядах.

6. Вправляння у виразності читання. Гра «Диктор»

**VIII. Підсумок уроку**

— Що нового та цікавого ви сьогодні дізналися на уроці?

**IX. Домашнє завдання**. (Слайд 20)

* Пояснити значення висловів «крутити носом», «задирати носа», клювати носа».