**Спеціалізованої школи № 24 І-ІІІ ступенів ім. О.Білаша з поглибленим вивченням іноземних мов**

**Урок проведений в 2-Г класі**

**На тему:**

*Казка «Лисичка-сестричка».*

*Вчинок героя казки. Що таке повтор у казці?*

**Вчитель**

**початкових класів**

**Пелешук Л.М.**

**Київ – 2017**

**Урок № 33**

**Тема уроку:** *Казка «Лисичка-сестричка». Вчинок героя казки. Що таке повтор у казці?*

**Мета:** навчати учнів свідомо та виразно читати казки, глибоко відчувати зміст тексту, правильно визначати героїв твору, учити творчо відтворювати подальший розвиток подій, удосконалювати діалогічне мовлення, навчати дітей давати характеристику дійових осіб, оцінювати вчинки героїв твору;

Розвивати увагу,пам'ять, уяву, творчі здібності та фантазію;

Виховувати любов до рідного слова, спостережливість, морально-етичні якості, зацікавленість до вивчення та пізнання українського фольклору

**Обладнання:** підручник В. Науменко «Літературне читання» 2 клас,роздатковий матеріал – дидактичні картки з завданнями, таблиця, ілюстрації дитячих робіт, музичний супровід до казки.

**Тип уроку**: комбінований

**Хід уроку**

**І. Організаційний етап**

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

   1. Мовленнєва розминка. *(Промовляння чистомовки «луною» за вчителем)*

    Че-Че-че, че-че-че – бабуся калачі пече,

    Ча-ча-ча, ча-ча-ча – дай, бабусю, калача.

    Чі-чі-чі,чі-чі-чі –їж, будь ласка, калачі.

 2. Гра « Додай літеру» *(Вчитель читає вірш, а учні по черзі виходять до дошки і правильно вставляють літеру до частини слова)*

    Слова спокійно жили в книжці,

         В яку вдалось пробратись мишці.

         Вона початки відкусила,

         У себе в нірці схоронила.

*(Л) исичка, (к) урочка, (К) ачечка, (П) ір’ячко, (Х)востик.*

Звідки ці слова?

*3.* Перевірка домашнього завдання

   1. Бесіда за змістом казки. Фронтальне опитування

- З якою українською казкою ви познайомились на минулому уроці? *(Лисичка-сестричка)*

- Назвіть персонажів казки «Лисичка-сесиричка»? *(Лисичка, дід, баба, собака)*

- Чи подобаються вам вчинки лисиці? Яку підлість вона зробила людям? *(вона була хитра, підступна, хтива, брехлива, обкрадала)*

2. Аналіз змісту казки з елементами вибіркового читання.

- Знайдіть і прочитайте що вдалося вкрасти лисичці?  *(див. с. 38)*

- До кого лисичка попросилася переночувати *(див. с. 39)*

- Як вона умовляла господарів та які слова добирала? *(див. с.39)*

- Що зробила лисичка вночі? *(див. с. 39 «А в ночі…»)*

- Кого вона звинуватила в зникненні курочки? *(див. с.39)*

- Що почала вимагати в хазяїна? *(див. с. 39 «Тільки було й добра…»)*

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності.**

1. Повідомлення теми і мети уроку.

* Сьогодні ми з вами продовжимо роботу над українською народною казкою «Лисичка сестричка». Навчимося давати характеристику героям казки та продовжимо навчатися виразно та швидко читати.
* Скажіть, як зазвичай починаються казки? Якими словами? «Жили собі дід та баба»? *(Це початок, тобто зачин казки).* На які частини поділяють твір, казку? *(Зачин, основна частина, кінцівка)*

**IV. Сприймання і усвідомлення нового матеріалу**

1. Вступна бесіда.

* Сьогодні ми з вами побачимо,яка пригода трапилася далі з нашою героїнею. Але зверніть увагу на те, що текст казки набагато скорочений, основна частина випущена. Діти, я знаю, що ви читали цю казку в повному обсязі самостійно:
* Хто пам’ятає, на кого далі міняла свою здобич лисичка? Гадаю, що краще згадати вам допоможуть ваші ілюстрації. *(На дошці висять дитячі ілюстрації до казки).* Дивлячись на них, ви послідовно перекажете цю видалену частину.

1. Робота в парах. Гра «Обличчям до обличчя» *(Діти переказують один одному уривок з казки. Оцінюють розповідь сусіда за допомогою фішок-смайликів. Вчитель словесно оцінює роботу учнів в парах)*
2. **Фізкультхвилинка** *(Лунає музика під пісню «Я лисичка, я сестричка»)*
3. – Зараз ми познайомимося зі змістом другої частини казки, де ви маєте сказати:

* Хто сидів у мішку?

Але будьте уважні, я буду читати тільки маленьку частину уривку, а ви продовжите читати казку «Дощиком». (Вчитель починає читати казку, в учні слідкують за вчителем. Потім продовжують самостійно читати кінцівку казки с. 40-41)

- Хто ж сидів у мішку лисички? *(Собака)*

5. Знайомство з поняттям **повтор**

- Читаючи казку зверніть увагу, що усі події повторюються декілька разів, зазвичай в казках 3 рази. Такий художній прийом називається **повтором**. Який повтор у нашій казці? *(Лисичка декілька разів міняла свою здобич і просилася переночувати у хазяїв)*

6. Словникова робота

– Коли ви читали казку, вам зустрічалися невідомі слова: *ушечки, собачища, кожушина, хвостище-помелище.*

*(Слова написані на дошці)*

* Давайте їх прочитаємо за мною «буксиром» і скажемо, що вони означають.

7.Аналіз змісту казки з елементами вибіркового читання:

- Прочитайте куди втекла лисичка? *(див. с. 40)*

- З ким затіяла лисичка розмову і як вона зверталася до вух, очей, ніг? *(див. с. 40)*

- Чи чемно лисичка звернулася до хвоста? *(див. с. 40)*

- З чого почала лисичка обмін і чим закінчила? *(див. с. 40)*

- Чи подобаються вам вчинки лисиці? Як ви їх оцінюєте? *(див. с. 40)*

8. Гра «Розшифруй прислів’я і нанизай намистинки»

*(На дидактичних листочках розкидані слова з прислів’я «намистинки», які потрібно «нанизати» на нитку. Учні шукають слова та вписують їх і зачитують отримані прислів’я)*

* Хочеш собі добра не роби нікому зла.
* Правда кривду переважить.
* Міняв тихо – виміняв лихо.

**V. Узагальнення та систематизація знань.**

1) Фронтальне опитування Гра «Мікрофон» (Діти відповідають на запитання в мікрофон)

- З якою казкою ознайомилися на сьогоднішньому уроці?

- Хто є її головною героїнею твору?

- Чого вчить нас ця казка?

2)Гра «Лисичкин віночок?»

Давайте дамо характеристику лисичці. *(На дошці малюнок лисички, осінні листочки з різними словами-ознаками. Діти обирають ознаки, які підходять до характеристики лисички, згідно казки)*

• ЛИСИЦЯ – хитра. Підступна, спритна,білогруда, хтива, крадійка, добра, лагідна, вихована, чемна, щедра, жадібна, лукава, порядна, гостинна.

3. Театралізація уривку казки учнями

Наші учні підготували уривок інсценізований уривок до казки «Лисичка-сестричка», давайте його подивимося. *(Діти під музику театралізовано відтворюють фрагмент казки)*

**VI. Домашнє завдання**

С. 40-41 уважно читати та переказувати зміст другої частини та придумати свою кінцівку до казки «Лисичка-сестричка».