**Тема уроку.** Іменник як частина мови.

**Мета уроку:** розширити знання учнів про іменник як частину мови; вчити виділяти іменник  серед інших частин мови через правильно поставлене запитання; ознайомити з термінами «назви істот» і «назви неістот»; розвивати словниковий запас учнів, критичне мислення, пам’ять, увагу; виховувати любов до рідної мови.

**Обладнання:**  малюнки із запитаннями хто?, що?, ілюстрації з теми, картки із завданнями, презентація «Казка про іменник», макет літака, чарівна скриня.

**Тип уроку:** урок засвоєння  нових знань.

**Хід уроку:**

**1. Організаційний момент**

1.1. Привітання

Ось дзвінок сигнал нам дав.

Працювати час настав.

Тож і ми часу не гаймо,

Урок скоріше починаймо!

1.2. Перевірка готовності до уроку

1.3. Перевірка постави

**2.** **Перевірка домашнього завдання**

Колективна робота над вправою 246

Перевірка написання слів: з**е**рно, **з**молоти, ст**е**блинці.

**3. Повідомлення теми і мети уроку**

- Щоб визначити тему нашого уроку, вам потрібно розв’язати кросворд

3.1. Розв’язування кросворду

 Б **І** Л К А

 Т У **М** А Н

 В І Т **Е**  Р

 С Н І Ж И **Н** К А

 О С І **Н** Ь

 З **И** М А

 Б У Р У Л Ь **К** А

1.Ой, яка ж вона гарненька, пишно хвоста і руденька, не звірятко – просто диво, невгамовне, пустотливе. Вгору – вниз, на гілку з гілки. Хто це буде , діти ? ( білка )

2.Сиві воли усе поле залягли . ( туман )

3.Крил не має, скрізь літає та ще й куряву здіймає. ( вітер )

4.Ніжна зірка сніжно-біла на рукав мені злетіла. Поки ніс її сюди, стала краплею води (сніжинка)

5.Невидимка ходить в гаї, всі дерева роздягає . ( осінь )

6.Хто наткав волокна аж до лісу від вікна ? І сміється, задається

«От така ширина !» ( зима )

 7. Що росте догори коренем ? ( бурулька )

 - Яке утворилося слово ? (Іменник)

 Сьогодні ми розширимо свої знання про іменник, дізнаємось, чим відрізняються іменники – назви істот, від іменників – назв неістот.

 Отже, подорожуватимемо ми до країни Іменник на казковому літаку. Нам на допомогу прийде чарівний гном, який буде разом з нами шукати головний скарб цієї країни.

3.2. Перегляд презентації «Казка про іменник»

Перша зупинка «Казкова»

 На основі перегляду презентації, спробуйте дати визначення іменнику.

**4. Первинне сприймання і усвідомлення учнями нового матеріалу**

4.1.Каліграфічна хвилинка.

Друга зупинка «Каліграфічна»

Урок почнемо без зупинки

З каліграфічної хвилинки.

- Яким повинно бути письмо?

 Письмо повинно бути каліграфічним, грамотним.

- Отже, сіли всі рівненько, записали дату, класна робота.

Запишіть каліграфічно такі з'єднання букв:

Зз зз зи зм ма

зима

4.2.Метод «Асоціативний кущ»

Третя зупинка «Асоціації»

 іній санки лід

 сніжинка **З И М А** лижі

 бурулька сніг мороз

 (Запис слів у зошитах)

4.3.Пошукове завдання. Малюнковий диктант

Четверта зупинка «Малюнкова»

Запишіть у першу колонку слова, які відповідають на питання (хто?), а в другу колонку слова, які відповідають на питання (що?).

 **Білка, сонечко, балерина, лисиця, літак, береза, лікар, хлопчик.**

Які іменники відповідають на питання хто?

Які предмети вони називають?

Які іменники відповідають на питання що?

Які предмети вони називають?

Як, на вашу думку, можна відрізнити іменники – назви істот від іменників – назв неістот?

4.4. Фізкультхвилинка

Встаньте, діти, посміхніться,

Землі нашій уклоніться

За щасливий день вчорашній.

Всі до сонця потягніться,

Вліво, вправо нахиліться,

Веретенцем покрутіться.

Раз присядьте, два присядьте

І за парти тихо сядьте.

4.5. Робота за підручником.

П’ята зупинка «Чарівна книга»

а) Опрацювання правила (колективно)

б) Вибіркове списування (впр. 248 с.101)

 Випишіть із тексту іменники за групами

Назви істот: (хто?)…

Назви неістот: (що?)…

в) Робота над вправою 249 (письмово)

 Списати перший абзац тексту, уставляючи пропущені букви. До виділеного слова (свята) дібрати споріднені слова, позначити корінь.

Свята – святковий, святкувати.

**5. Узагальнення і систематизація знань**

5.1. Робота в групах. Гра «Утвори слово»

Шоста зупинка «Словотворча»

Від імені назв неістот, утворіть іменники- назви істот.

Приклад : Казка – казкар

Школа -

Праця -

Читання -

Мандрівка –

**6. Підсумок уроку**

6.1. Метод «Незакінчене речення»

Я знаю…

Я навчився…

Я запам'ятав…

- Наш помічник, чарівний гном, передав знайдений нами скарб. Давайте переглянемо, що ж то за скарб ми сьогодні знайшли?

(Скринька зі словом **знання)**

6.2. Оцінювання учнів

**7. Домашнє завдання**

І рівень: виконати впр. 250,с 101 та вивчити правило

ІІ рівень: від імені назв неістот, утворити іменники- назви істот (5-6 пар)

ІІІ рівень: спробувати скласти власну казку про іменник