**Тема: Таблицы сложения и вычитания числа 5**

Цель. Познакомить учащихся с таблицами сложения и вычитания числа 5, совершенствовать вычислительные навыки, закрепить знания

состава чисел, формировать понятие задачи, умение решать задачи,

Развивать логическое мышление, воображение, творческие способности учащихся, умение устанавливать закономерности

Воспитывать культуру оформления письменных работ, углублять

интерес к изучению математики через дидактические игры, самостоятельность, желание преодолевать трудности.

Методическое обеспечение: карта путешествия, раздаточний материал: снеговик, снежинки, математический веер, сигнальные карточки, компьютерная презентация.

Ход урока

І. Организация класса на работу

Мотивация к учебной деятельности

Прозвенел уже звонок

Начинается урок.

Мы сегодня ни одни

Гости на урок пришли.

Повернитесь поскорей,

Поприветствуйте гостей.

Сядьте ровно, ножки вместе,

Ручки полочкой на стол

Начинаем разговор.

-Кто настроен на хорошую работу на уроке, хлопните в ладоши.Молодцы!

ІІ.Актуализация опорных знаний.

1. Вступительное слово учителя

Сегодня у нас необычный урок , а урок – путешествие. Но оно будет не простое, при этом мы будем знакомиться с таблицами сложения и вычитания числа 5; находить значения выражений, решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

И чтобы справиться со всем этим , мы должны быть внимательными, сосредоточенными, смекалистыми.

А к кому мы отправляемся в гости , вы узнаете , отгадав загадку.

« Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость детям подарила,

И на санках прокатила» (Зима). **Слайд №2**

Правильно. Мы отправляемся в путешествие к Зимушке-Зиме. Госпожа Зима приготовила для вас сюрприз,нам лишь нужно добраться к месту,где он нас ждёт.

Мы отправляемся в путешествие на санях

Устный счёт

**Слайд№3**

На слайде сани с примерами.

Чтобы сесть в сани, нам надо решить примеры: (ответы на математических веерах)

5-3= Клац1при проверке 6-3= Клац 2 при проверке 2+4= Клац 3 при проверке 3+1= Клац 4 при проверке 4-3= Клац 5 при проверке

3+2= Клац 6 при проверке

Расположите числа в порядке увеличения. (1 2 3 4 5 6)

Назовите числа между которыми стоит 5?

Назовите числа меньше 5?

Назовите числа больше 5?

Я задумала число, увеличила его на 2 и получила 7.Какое число я задумала.(5)

Молодцы, ребята, с этим заданием вы справились.

У Зимушки –Зимы много снежинок, которыми она укрыла землю пушистым ковром.

Красивую снежинку поймает тот, кто ответит на следующие вопросы:

Какие два числа нужно сложить, чтобы получить число5? **Слайд№4**

**5= 1+4 Клац 1при проверке 5=2+3 Клац 2 при проверке 5=4+1 Клац 3 при проверке 5=3+2 клац 4 при проверке** Даю снежинку

А для нам нужно знать состав числа?(Чтобы быстро решать примеры на сложение и вычитание с этим числом)

**Слайд №5**

«Зимние» задачи

Как-то пятеро ребят

С горки покатились.

Двое в саночках сидят,

А сколько детей в снегу лежат? 5-2=3

В кормушке сидели

Лишь три только птицы.

Но к ним прилетели

Еще две синицы.

Так сколько же птиц

Здесь в кормушке у нас?

Пусть скажет скорее

Каждый из вас.(3+2=5)

Определите какая схема относится к первой задаче, ко второй задаче?

В дороге нам придется делать какие-то записи, поэтому давайте подготовим свои тетради **Слайд №6**

**« Я тетрадь свою открою и с наклоном положу.**

**Я,друзья, от вас не скрою,ручку я вот так держу.**

**Сяду прямо , не согнусь, за работу я возьмусь»**

**Слайд№7**

**Каллиграфическая минутка**

Откройте тетради и повторим письмо цифры 5. Начинаю писать наклонную палочку немного правее середины верхней стороны клетки и веду её почти до центра клетки. Затем пишу полуовал. Сверху от палочки пишу вправо волнистую линию. 5 55 555 5555 55555

Какую закономерность заметили?

Обменяйтесь тетрадями и над самой лучшей цифрой нарисуйте корону.

По этой каллиграфической дорожке мы въезжаем в лес. Лес в любое время интересен.Нужно быть только внимательными и наблюдательным и поэтому проведём зрительную зарядку.

**Зрительная гимнастика Слайд№ 8**

**ІІІ. Формирование новых знаний**

**Продолжаем путь, и чтобы не заблудиться в лесу, Зима прислала нам своего помощника.Кто он,узнаете, отгадав загадку.Слайд № 9**

**Человечек непростой:**

**Появляется зимой,**

**А весною исчезает,**

**Потому что быстро тает.(Снеговик) Клац при отгадывании**

**Снеговик задаёт вам задание**

**Слайд № 10 Решаем** равенства Нам выполнение заданий не составит затруднения,

Если мы будем знать таблицы сложения и вычитания

1+5 =6 6-5=1

2+5 =7 7-5=2

3+5=8 8-5=3

4+5=9 9-5=4

5+5=10 10-5=5

Чем похожи все равенства?(Действие сложение, второе слагаемое число 5)

Чем отличаются?( Суммой и первым слагаемым)

Как изменяется первое слагаемое? (Увеличивается на 1)

Как изменение первого слагаемого влияет на значение суммы?(Значение суммы также увеличивается на 1)

Вывод: **Если слагаемое увеличится(уменьшится) на несколько единиц,то сумма тоже увеличится( уменьшится) на столько же единиц.**

Рассмотрим таблицу вычитания числа5.

Чем похожи все равенства?( Действие вычитание, вычитаемое число 5)

Чем отличаются?(Уменьшаемым и разностью)

Как изменяется уменьшаемое? (Увеличивается)

На сколько? (на 1)

Как изменяется разность?

На сколько? (на 1)

Какой вывод можно сделать?

**(Если уменьшаемое увеличится на 1, то разность тоже увеличится на столько же, т.е. на 1)**

Немного устали. Отдохнем.

***Физкультминутка. Слайд № 11***

***На дворе у нас мороз*,**

**Чтобы носик не замёрз,**

**Надо ножками потопать  
Надо ручками похлопать.**

**Руки вверх, руки вниз.**

**На носочки , подтянись.**

**Ручки ставим на бочок.**

**На носочкх: Скок! Скок! Скок!**

**А затем поприседаем,**

**Никогда не замерзаем.**

**Отдохнули, порезвились**

**И за парты опустились.**

Едем дальше по лесу. Отгадайте загадку

Рыжий маленький зверёк

С ветки прыгнул на пенёк

Он грызет орешки мелко,

Всем известно,- это (Белка) Белочка припасла для вас примеры на сложение и вычитание **Слайд№10**

**Что она приготовила? Самостоятельная работа. Решите примеры по группам Работа в тетради Слайд № 12**

**В.ур. Д.ур. Ср.ур.**

**Решите примеры Вставьте знаки»+» ,«-«.**

**8-3+5= 10-2-2-5= 6-5= 4+5= 1…5=6 9…5=4**

**6+3-5= 5+2-5= 3+5= 9-5= 8…5=3 2….5=7**

**2+5= 8-5=**

**Проверка: Фронтальная**

**Слышите звуки. Чьи они?**

**Запись стука дятла Слайд № 13**

**Учитель:Что это за птица?**

А знаете ли вы, дети, что дятел не только жуками питается . Зимой он расклёвывает сосновые и еловые шишки. Но, сорвав шишку, птица сначала укрепит её в расщелине дерева или между ветками.А вот синички летают за дятлом и – они кормятся около него.Дятел не все семечки выклюет, синички доклюют.

Но не все птицы могут найти себе еду зимой, поэтому люди делают кормушки для птиц, помнят о том, что птицы наши друзья.

А сейчас давайте посчитаем, сколько шишек у дятла.

**У дятла было 3 сосновых шишек, а еловых на 2 больше. Сколько еловых шишек было у дятла?**

**Повторите условие? Вопрос задачи?**

**Каким действием решается задача?**

**Почему действием сложения?**

**Какая схема соответствует этой задаче? Почему?**

**Назовите решение?**

**Какой ответ получился в задаче?**

(Один ученик записывает решение у доски, остальные в тетради)

Молодцы, ребята, помогли дятлу сосчитать шишки.

Хиткая плутовка, рыжая головка,пышный хвост-краса. Кто это?(Лиса)

Заманила на самый трудный участок- Геометрическую дорогу.**Слайд№14**

Посмотрите, что это?

( Перед детьми ломаная, кривая линия, отрезок)

На что похожа наша дорога? (На кривую линию)

Почему? (Не имеет углов как ломаная, напоминает провисшую веревочку).

Найдите отрезок. Измерьте его длину .

В тетради постройте отрезок на 5см короче первого. (2см)

Самый трудный участок позади. И вот нас встречает сама Зимушка-Зима.

**Слайд№ 15**

**Входит Зима. (Ученица в костюме Зимы)**

**Здравствуйте, ребята!**

**Дел у меня немало:**

**Я белым одеялом**

**Всё землю укриваю**

**Белю поля, дома**

**А зовут меня….(Зима)**

* **Правильно, ребята, узнали меня.Спасибо, что приехали.Видела, как вы учились решать примеры, задачи.Старались все. Молодцы. Слайд№16**
* **Подберите правильно ключ к сундучку.(Дети отвечают)Сундучок открылся. Зима раздаёт волшебные снежинки., которые принесут счастье и радость.**
* **Рефлексия.**
* - В конвертах у вас рисунок с изображением снеговика. Слайд№17
* Кому на уроке было комфортно, кто получил удовлетворение от работы, нарисуйте улыбку снеговику.
* У кого есть вопросы по теме урока , кто сомневается в своих знаниях, рисует на месте рта прямую полосочку.
* Кто не понял материал , рисует рот, уголки опущены вниз.
* Окончен урок , и выполнен план.
* Спасибо, ребята, огромное вам.
* За то, что упорно и дружно трудились,
* А знания точно вам всем пригодились.

Мета: сприяти формуванню в учнів поняття переставна властивість додавання, закріпити вміння дітей розв’язувати прості задачі в межах 10; розв’язувати вправи для засвоєння та застосування таблиць додавання і віднімання в межах 10; вдосконалювати обчислювальні навички; розвивати логічне мислення, увагу, пам’ять, творчу уяву; виховувати гуманне відношення до тварин, інтерес до навчання, математики.

Очікувані результати: учні засвоять поняття переставної властивості додавання, закріплять навички додавання і віднімання чисел у межах 10 при розв’язуванні задач і вправ ;

будуть спроможні пояснювати послідовність наступних логічних кроків під час додавання і віднімання чисел у межах 10, застосовуючи переставну властивість додавання;

виховуватимуть в собі загально – людські цінності, гуманне відношення до «братів» наших менших, інтерес до вивчення математики.

Структура уроку

І. Організаційний момент – 1 хв.

Привітання.

Повторення правил поводження на уроці.

ІІ. Повторення вивченого матеріалу – 5 хв.

Усна лічба «Квітковий віночок».

Розв’язування віршованих задач.

Каліграфічна хвилинка.

Математичний диктант.

ІІІ. Ознайомлення з новим матеріалом – 10 хв.

Підготовча робота. Гра «Чарівні ворота».

Пояснення нового матеріалу.

Робота з демонстраційним матеріалом.

Фізкультхвилинка- 0.46 сек.

Робота за підручником (с.80)

Завдання 1. Первинне закріплення.

IV. Розвиток математичних знань – 15 хв.

Продовження роботи за підручником (с.80)

Завдання 2. Складання і розв’язування прикладів з опорою на малюнок.

Завдання 3. Аналіз прикладів, виявлення подібності та відмінності.

Розв’язування прикладів з коментуванням (Завдання 4).

Робота над текстовою задачею (Завдання 5).

Завдання з логічним навантаженням

Завдання 7. Гра «Загубилося число»

Вправа на увагу (Завдання 11, с.83)

Гра «Бабусині помічники»

Зорова гімнастика- 0.14 сек.

Робота в друкованому зошиті (с.12)

Гра – змагання «Хто перший ?»

Робота з геометричним матеріалом

Самостійна робота по картках

V. Підсумок уроку. Рефлексія. – 3 хв.

Виконання пісні «Будем рахувати»

Урок № 76

Тема. Переставна властивість додавання. Задачі та вправи на засвоєння таблиць додавання і віднімання чисел у межах 10.

Мета: сприяти формуванню в учнів поняття переставна властивість додавання, закріпити вміння дітей розв’язувати прості задачі в межах 10; розв’язувати вправи для засвоєння та застосування таблиць додавання і віднімання в межах 10; вдосконалювати обчислювальні навички; розвивати логічне мислення, увагу, пам’ять, творчу уяву; виховувати гуманне відношення до тварин, інтерес до навчання, математики.

Завдання:повторити склад чисел, виконувати задачі та вправи на засвоєння таблиць додавання і віднімання в межах 10; повторити

назви компонентів дій додавання та віднімання; утворювати рівності на основі складу числа та практичних дій; застосовувати обчислювальні навички у практичних ситуаціях.

Тип уроку: урок засвоєння нових знань.

Обладнання: презентація,мультимедійний клас, демонстраційний матеріал, каса цифр, індивідуальний лічильний матеріал, підручник «Математика. 1 клас» М.В.Богданович, друкований зошит, маски лисички, ведмедя, білочки, кота, вівці, дидактичні матеріали до ігор, картки для самостійної роботи.

Хід уроку

І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ (Слайд №1)

Любі діти! У наш клас

Завітали гості щирі.

Привітайте в добрий час

Гостей усмішкою й миром!

Діти, повернувшись до гостей, вітаються. (Слайд №2)

Ви почули всі дзвінок,

Він покликав на урок!

Кожен з вас приготувався,

На перерві постарався.

Сідає першою краса,

Тепер сідає сила.

Повторимо правила поводження на уроці.

Спитає вчитель – треба встать,

Коли тобі дозволять – сядь.

Сказати хочеш – не гукай,

А тільки руку підіймай.

У школі парту бережи,

І на парті не лежи.

Щоб урок минув не марно,

Треба сісти рівно, гарно,

Не базікать на уроках,

Як папуга чи сорока.

ІІ. ПОВТОРЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ

– До нас на урок завітали гості із Царства Живої природи Країни Тварин.

І принесла вони нам багато завдань, які ми маємо виконати, щоб на наступному уроці рухатися далі по науці Математика.

– Ану відгадайте, хто ж ця перша гостя. Вона про себе говорить так.

Учениця в масці лисички розповідає загадку, а діти відгадують.

Я руда, низького росту,

Хитра я і довгохвоста.

На курей я вельми ласа,

В них таке смачненьке м’ясо.

Вовку – брату я сестриця

А зовуть мене …. (Лисиця).(Слайд №3)

– Лисичка приготувала вам такі завдання.

1.Усна лічба «Квітковий віночок».

Згадаємо числовий ряд 0 1 2 3 4 .. 6 7 .. 9 10

Які числа загубила Лисичка?

Назвати сусідів чисел …

Назвати попереднє від числа …

Назвати наступне від числа…

«Стелися барвінку, стелися низенький» -, співається в народній пісні… А ми сплетемо з барвінку віночок, розв’язавши цей приклад.

4+2+1-3-2+3+2= ? (Слайд №№4-7)

Діти виконують вираз і переходять до розв’язання віршованих задач.

2.Розв’язування віршованих задач

Іде маленька Галя,

Веде її Наталя.

Зустріли 5 хлоп’ят.

То скільки всіх малят? (1+1+5=7)

Біля річки у кущі

Заховалися хрущі:

Дочка, син, батько і мати.

Хто їх може порахувати? (1+1+1+1=4)

На травичці коло хати

Метушились каченята.

5 білесеньких, як сніг,

3 чорних. Скільки всіх? (5+3=8)

Три веселі киці

Грались на травиці.

Враз одна сховалась.

Скільки киць зосталось? (3- 1=2)

3. Каліграфічна хвилинка

Пригадаємо, як ми зошити відкриваємо:

Зошит свій я відкриваю:

Навскоси його кладу.

Ручку я отак тримаю,

Сяду рівно, не зігнусь,

Буду я писати вправно

До роботи я берусь.

– Разом з Лисичкою запишемо каліграфічну хвилинку: числовий ряд 0-10.

Діти прописують числовий ряд і виконують математичний диктант

4. Математичний диктант

Перший доданок – 3, другий – 4. Чому дорівнює сума?

7 збільшити на 2.

5 зменшити на 1.

Запишіть число, яке на 1 менше 6.

10 мінус 2.

до 9 додати 0.

Взаємоперевірка: 7, 9, 4, 5, 8, 9.

ІІІ. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З НОВИМ МАТЕРІАЛОМ (Слайд №8)

Сьогодні тваринки допоможуть вам в опануванні теми уроку «Переставна властивість додавання. Задачі та вправи на засвоєння таблиць додавання і віднімання чисел у межах 10».

– А хто ж наступний прийшов до нас на урок?

Учень в масці ведмедя розповідає загадку, а діти відгадують.

Ходжу лісом я кошлатий

Люблю влітку полювати,

А зимою в лігві спати.

Як зачую я весну

Прокидаюся від сну.

Називаюсь я… (Ведмідь)

1.Підготовча робота. Гра «Чарівні ворота» (Склад числа 10)

Двоє учнів беруться за руки, утворюючи «ворота», на яких число 10. Учні одержують картки з числами. Вони мають утворити пари чисел на склад числа 10. Тільки так вони зможуть пройти крізь «ворота».

– Назвіть випадки складу числа 9, які складаються з однакових чисел,

але в різному порядку.

– Які приклади на додавання можна скласти за цими випадками?

2+7=9 4+5=9

7+2=9 5+4=9

2. Пояснення нового матеріалу

– Ведмедик прийшов не сам, а з друзями: Сонечком та Равликом .

Мультимедійний показ відеоматеріалу.

– Ви, напевно, помітили, що доданків може бути не тільки два, але й більше.

Сума не залежить від того, у якому порядку розміщені доданки. (Слайд №9)

3.Робота з демонстраційним матеріалом (таблиця).

– А ось наступна гостя почула про тему сьогоднішнього уроку і дуже хотіла дізнатися про переставну властивість додавання.

Учениця в масці білочки розповідає загадку, а діти називають тварину

Червонясту шубку маю,

По гілках я стрибаю.

Хоч мала на зріст,

Та великий маю хвіст.

Називаюсь я …(Білочка).(Слайд№10)

– Попрацюємо за таблицею.

Висновок. Додавати числа можна в будь-якому порядку. Від перестановки доданків сума не змінюється.

Фізкультхвилинка

4. Робота за підручником (с. 80) (Слайд №11)

–А ось до нас прийшов домашній улюбленець.

Учень в масці котика декламує загадку, а учні відгадують її.

Всі зі мною люблять грати,

Коли вийду я із хати,

Мушу бігати, стрибати,

Спинку гнучно випинати.

А зовуть мене…(Котик)

Завдання 1.Первинне закріплення

Скільки блакитних квадратиків угорі? А білих? Скільки всього квадратиків?

Скільки білих квадратиків унизу? А блакитних? Скільки всього квадратиків?

Який висновок можна зробити?

При додаванні числа можна переставляти.

Доданки місцями міняй хоч сто раз, Та сума від цього не зміниться в нас.

IV. РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНИХ ЗНАНЬ

1. Продовження роботи за підручником (с. 80)

Завдання 2. Складання і розв’язування прикладів з опорою на малюнок

Завдання З.

Прочитайте приклади.

Що однакове в прикладах? (Доданки, відповідь.)

Чим відрізняються приклади? (Порядком доданків.)

Прочитайте правило. (Додавати числа можна в будь-якому порядку.)

Діти роблять висновок. Читають правило в підручнику.

2. Розв’язування прикладів з коментуванням

Завдання 4.

3. Робота над текстовою задачею

Завдання 5.

Читання, аналіз, розв’язування задачі.

Якою дією розв’язали задачу? Чому?

4. Завдання з логічним навантаженням

Завдання 7. Гра «Загубилося число»

Числа другого рядка підписані під числами першого рядка за певним правилом. Із часом деякі числа «загубилися». Знайдіть ці числа. (Слід звер­нути увагу дітей, на скільки збільшилося чи зменшилося кожне число, вста­новити певну закономірність.)

5. Вправа на увагу

Завдання 11 (с. 83)

Що подібне й відмінне в кожній парі фотографій?

Гра «Бабусині помічники» (Слайд №№12-14)

– Яке маленьке кошенятко не любить гратися з клубочками ниток, коли тільки-но вони потраплять до їх лапок? Але ось-ось має прийти бабуся, і почне вона плести чудові теплі панчішки для онуків. Але панчохи плетуться не з усіх клубочків, а тільки з тих, відповіддю яких є цифра «9». Допоможіть кошеняті зібрати клубочки.

Діти вибирають клубочки ниток тільки з відповіддю «9».

Зорова гімнастика (Слайд №15)

6. Робота в друкованому зошиті (с.12)

7. Рефлексия.

- В конверте у вас рисунок снеговика. Кому на уроке было комфортно, кто получил удовлетворение от работы, нарисуйте улыбку снеговику.

(Показываю рожицу и вывешиваю на доску)

- У кого есть вопросы по теме урока, кто сомневается в своих знаниях, рисует на месте рта прямую полосочку. (Показываю рожицу и вывешиваю на доску)

- Кто не понял материал, рисует рот, уголки опущены вниз. (Показываю рожицу и вывешиваю на доску)