**Тема. Весна та її ознаки.**

**Мета:** ознайомити учнів із весняними явищами у неживій та живій природі; вчити спостерігати, характеризувати ознаки неживої і живої природи навесні; розвивати уяву; виховувати любов до природи.

**Обладнання: презентація, малюнок.**

**ХІД УРОКУ**

**I. Організаційний момент**

**Вправа «Погода»**  
— Яка зараз пора року?  
— Який місяць?  
— Яке число?  
— Тепло чи холодно надворі?  
— Який стан неба?  
— Яка температура повітря?  
— Чи були сьогодні протягом дня опади?

**2. Запитання для повторення**

— Яка пора року закінчується?  
— Згадайте, які основні ознаки зими в природі вам відомі?  
— Який місяць закінчується?

* Яка пора року слідує за зимою?

**Відгадайте загадки.(Слайд 2)**

• Привітанням журавля  
Я пробуджую поля,  
Я розтоплюю сніги,  
Щоб ожило все навкруги.  
Відгадайте, хто вона,  
Ця красуня чарівна? (Весна) **(Слайд 3)**

Все у зелені довкола**:(Слайд 4)**  
Пасовища, ліс і поле.  
Мчать струмочки до ріки,  
Ліплять гнізда ластівки,  
І в сороки новина, -   
Облетіла всіх вона,  
Сповіщаючи: - …(Весна). **(Слайд 5)**

— Про яку пору року йдеться у вірші? (Про весну)

Дійсно, після суворої красуні-зими з її морозами, хуртовинами, іскристими снігами і дзвінкою кригою до нас приходить весна. Який перший весняний місяць?  
 ­­­- Ось уявіть, що календар зник. Невже весна не прийде, чи ми не помітимо її прихід?

**II. Повідомлення теми і мети уроку**

Отже, сьогодні на уроці ми маємо з’ясувати, які явища у природі вказують на прихід весни, якими є її головні ознаки, прикмети.

Подивіться на малюнок і скажіть, яка пора року зображена на малюнку? Який настій у вас викликає малюнок?

Ми спробуємо оживити малюнок і підняти собі і нашим гостям настій.

**III. Вивчення нового матеріалу**

**1. Робота над загадками**

Спочатку згадаємо назви весняних місяців по порядку. Послухайте загадки про весняні місяці.

• Ще вітер зимовий **(Слайд 6)**  
З дощем загуде,  
Ще сніг острівками  
Блищить де-не-де.  
Береза сережки  
Свої розпускає.  
Чи ви здогадались,  
Коли це буває? (Березень) **(Слайд 7)**

• Вже пташки повернулися **(Слайд 8)**  
В наш край.  
Про весну співають,  
Поле й гай  
Ніжаться на сонці  
Трави, квіти,  
Вже настав ласкавий  
Місяць… (квітень).**(Слайд 9)**

• А в цім місяці підряд **(Слайд 10)**  
Маємо багато свят.  
Зеленіють буйно трави  
То іде веселий… (травень). **(Слайд 11, 12)**

**2. Ознаки весни в неживій природі**

— Які ознаки весни ви почули в загадках?

**• Сонце**  
— Як світить сонце навесні?  
— Чи змінилася висота сонця над горизонтом?  
— Чи змінилася тривалість дня?  
(Сонце світить яскравіше, ніж узимку; з кожним днем гріє все сильніше; набагато вище піднімається над горизонтом, ніж узимку; дні стають довшими; теплішає.)  
— Чи однаково сонце гріє землю в усі весняні місяці? (Ні)  
— Який весняний місяць найхолодніший? (Березень) Найтепліший? (Травень) Чому? (У травні Сонце знаходиться вище над горизонтом, ніж у березні, тому в травні тепліше.)

**Отже саме час з’явитися сонцю на нашому малюнку. (Учень приклеює до малюнку сонце)**

**• Небо**  
— Яке за кольором весняне небо?  
— Чи є на небі хмари? Які вони?  
— Які опади випадають навесні?

Небо блакитне, високе, по ньому пливуть білі легкі хмари, у березні — сніг, у квітні — сніг і дощ, у травні — дощ .

— Чи бувають навесні грози? Коли? (У кінці квітня, в травні)

Час з’явитися дощовим хмарам на небі. (Учень приклеює до малюнку хмару).

**• Сніг і лід**  
— Що відбувається зі снігом навесні?  
— Що сталося з льодом на річках навесні? Чому?  
— Де залишилося більше снігу? Чому?

Оскільки стає тепліше, сніг тане. Лід на водоймах темніє, вкривається тріщинами, тане.

— Отже, які зміни в неживій природі відбуваються навесні, як вони пов’язані між собою? (Сонце все вище піднімається над лінією горизонту, тому дні стають довшими, Сонце сильніше гріє землю, тому тане сніг і лід.) **(Слайд 13)**

**3. Ознаки весни в живій природі**

— Які зміни відбуваються в живій природі з приходом весни?  
— Що відбувається з деревами і кущами навесні?  
— На листяних деревах і кущах набрякають бруньки; з’являються сережки, квіти, потім з’являється листя.— Що відбувається з трав’янистими рослинами?  
Землю вкриває молода травичка, багато рослин починають цвісти.

**( Слайд 14, 15)**

На малюнку з’являються трава, листочки на дереві та квітки.(Учні приклеюють траву, листочки та квіти).  
— Що відбувається з комахами? (З приходом тепла комахи вибираються зі своїх укриттів.) **(Слайд 16)**  
— Які зміни сталися в житті птахів?(**Слайд 17)** Птахи-вісники весни. Як ви розумієте цей вислів**?(Слайд 18)**  
— Які зміни сталися в житті звірів**?(Сайд 19, 20)**

Час з’явитися на малюнку комахам, птахам та звірям. (Учні приклеюють комах, птахів та звірів).

Отже, зміни в живій природі навесні пов’язані зі змінами в неживій природі. Сонце вище, ніж узимку. Дні стали довшими. На вулиці потеплішало. Небо навесні блакитне, високе. Хмари білі, легкі. Сніг і лід тане. На річках льодохід, повінь. Навесні в різні місяці йде то сніг, то дощ. У травні гримить перша гроза. Ґрунт відтає, на деревах з’являються бруньки, а потім клейкі листочки. Зацвітають первоцвіти. З’являються комахи. Повертаються перелітні птахи. Лісові звірі виводять потомство.

**4. Робота з прислів’ями та приказками**

- Як ви розумієте прислів’я та приказки про весну?**(Слайд 21)**

* Весна багата водою.
* Весна багата на квіти, а хліба в осені позичає.
* Весна днем красна
* Проспиш весною — заплачеш зимою.
* Весна красна квітками, а осінь пирогами.
* Весна кличе в поле.
* Весна не зима – не на піч, а в поле збирайся.
* Весна – наша отець і мати: хто не посіє, не буде збирати.
* У весняну погоду і смутний веселим буває.
* У березні вже щука-риба може хвостом лід розбити.
* Березень у зими кожуха купив, а на третій день продав.
* Март усіх місяців варт.

**Фізкультхвилинка**

**IV. Узагальнення, систематизація й контроль знань та вмінь учнів**

**1. Слухання вірша (Слайд 22)**

Послухайте вірш А. Костецького і спробуйте запам’ятати якомога більше весняних явищ

Все прокидається поволі,  
Зі сну зимового встає  
Радіє гай, радіє поле,  
Земля поталу воду п’є.  
Скресає і щезає крига,  
Бурульки падають з дахів.  
А вітерець прозорокрилий  
Додому підганя птахів.  
У лісі, на галяві теплій,  
Поміж ялинок запашних,  
Уперше спалахнув метелик,  
Тендітний вогничок весни.

— Які весняні явища запам’ятали?

**2. Гра «Знайди помилку» (Слайд 23)**

• Навесні дні стають коротшими, а ночі довшими.  
• Сніги розпускаються.  
• Сонечко тане.  
• З’являються перші весняні бурульки.  
• На деревах набухають квіти.  
• Птахи прокидаються від зимового сну.  
• Звірі повертаються з теплих країв.

Діти спочатку слухають речення, потім, виправляючи помилки, називають правильно ознаки весни.

• Навесні дні стають довшими, а ночі коротшими.  
• Листочки розпускаються.  
• Сніг тане.  
• З’являються перші весняні квіти.  
• На деревах набухають бруньки.  
• Звірі прокидаються від зимового сну.  
• Птахи повертаються з теплих країв.

**3. Гра «Назви зайве слово»**

Березень, січень, квітень, травень.  
Ведмідь, їжак, журавель, білка.  
Лелека, ворона, ластівка, лебідь.

**4. Гра «Підкресли прикмети весни»**

• Сонце світить яскраво;  
• небо ясне, блакитне;  
• теплий дощ;  
• ніч стає довшою;  
• підвищується температура повітря;  
• прокидаються після сплячки тварини;  
• на деревах бубнявіють бруньки;  
• зацвітають проліски.

**V. Підбиття підсумків. Рефлексія (Слайд 24)**

— Назвіть весняні місяці.  
— Які зміни відбуваються в неживій природі навесні?  
— Які зміни відбуваються в живій природі навесні?

А тепер подивимося на картину.

* Який настрій тепер у вас викликає цей малюнок?
* Чи вдалося нам оживити малюнок**?(Слайд 25)**

**VI. Домашнє завдання.**

Намалювати весну, с.82-83 за підручником, читати, переказувати.