Управління освіти і науки виконкому Криворізької міської ради

Комунальний заклад «Інноваційно-методичний центр»

Криворізька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 123

 **Громадянська компетенція в Новій Український Школі**

Вчитель історії та правознавства

КЗШ І-ІІІ ст.. № 123

Матвійчук Наталія Анатоліївна

Кривий Ріг

У нашому житті не

стільки важливо становище,

в якому ми перебуваємо,

скільки напрямок, в якому

ми рухаємось.

Холмз

Одним із найактуальніших завдань сучасної освіти і виховання в Україні є створення умов для формування людини-громадянина, для якої демократичне громадянське суспільство є осередком для розкриття її творчих можливостей, задоволення особистих та суспільних інтересів. Це може забезпечити система громадянської освіти, що має на меті підготовку молоді до активної участі в житті демократичного суспільства і формування її ***громадянської компетентності***.

Під *компетентністю* людини розуміють спеціальним шляхом структурований (організований) набір *знань, умінь, навичок і ставлень*, що дають їй змогу ефективно здійснювати діяльність або виконувати певні функції, забезпечуючи розв’язання проблем і досягнення певних стандартів у галузі професії або виду діяльності.[[1]](#footnote-2) Такі набори знань, умінь, навичок і ставлень набуваються як протягом життя, так і у процесі навчання. Сформована компетентність дозволяє людини визначити, (розпізнати) і ефективно, успішно розв’язати, незалежно від ситуації, проблему, що є характерною для певної сфери чи виду діяльності.

Під час навчання у загальноосвітній школі в учня має бути сформований певний рівень готовності до дорослого життя, певна сукупність характеристик, так би мовити, *життєва компетентність*, що має забезпечити молодій людині здатність орієнтуватись у сучасному суспільстві, швидко реагувати на запити часу, ефективно та успішно самореалізуватись за шкільними дверима.

Що ж чекає учня за шкільними дверима?

Тривала соціально економічна криза в нашому суспільстві призвела до зневіри значної кількості громадян у власних силах і кращому майбутньому (попри останні події в нашій країні). Тому в суспільстві поширилася соціальна пасивність і песимізм, що гальмує подальший розвиток нашої держави, яка потребує активної позиції, віри у власні сили, оптимізму її громадян. На жаль, численні соціологічні дослідження останніх років підтверджують це і показують невтішну своєю стабільністю картину: хід подій демонструє не стільки свободу і демократію, скільки хаос, розпусту, насильство і беззаконня. Різка змінна традиційних об’єктів поклоніння, ідеалів, цінностей призвела до нігілістичної реакції на будь-які ідеї взагалі. Політична ейфорія від багатопартійності і свободи слова змінилася усвідомленням власного безсилля. Загострилися почуття страху и невпевненості, особливо гостро відчувається мінливість буття, проблемність власного існування. Реалії постійно корегують сподівання, зміщуючи їхній спектр у напрямку «буде ще гірше». Тому в масовій та індивідуальній свідомості зростає тривожність, невпевненість у майбутньому, людина іноді опиняється на роздоріжжі, у стані хаотичного пошуку свого місця в суспільстві, свого життєвого шляху. Її вірування і життєві орієнтири піддаються суворому випробуванню, смута пронизує душу, моральний світ особистості. Парадоксально але саме в ці періоди як на рівні суспільної, так і індивідуальної свідомості (особливо в інтелектуальному прошарку суспільства) загострюється процес саморефлексії, пошуку відповіді на вічні питання життя: про призначення людини, про добро і зло, про стратегію і тактику життя, а також про вихід з кризи.

Не так давно МОН України повідомило, що у найближчі два роки навчанням громадянським компетентностям охоплять понад 25 тисяч педагогів.

*Українському суспільству необхідне покоління громадян, які*:

* приймають громадянські цінності та відповідальні рішення в ситуації

вибору мають розвинуте почуття відповідальності за долю країни.

 Найбільш точним визначенням якості, яку має формувати школа для цього, є громадянська компетентність. І ефективність у цьому напрямі прямо пропорційна компетентності вчителя. Громадянські компетентності виокремлено як складові Нової української школи. І хоча школа нібито давно займається формуванням громадянськості в учнів, часто навіть педагогам важко визначати її суть, адже поняття в науковій літературі досить розмите.

 Що таке громадянська компетентність?

 *Громадянську компетентність відносять здебільшого до психологічної категорії та визначають — як здатність захищати та піклуватися про права, інтереси та потреби людини і громадянина держави й суспільства.*

 Тут також згадують: рівень навичок і здібностей, завдяки яким реалізується суспільна та громадянська активність

комплекс знань, умінь, навичок, якостей та практичного досвіду громадянської діяльності, викликаних орієнтацією людини на реалізацію громадянських цінностей.

 ***Громадянська компетентність вчителя***

 ***Яким має бути педагог, щоб виховувати громадянські цінності в дітей?*** Часто зміст громадянської компетентності розкривається через характеристику якостей, якими володіє людина.

 Зокрема, йдеться про:

патріотизм

інтернаціоналізм

 демократизм

гідність

 громадянську активність

 дисциплінованість

 відповідальність

совість

чесність

 принциповість

справедливість

 повагу

працелюбність.

 Громадянську компетентність часто асоціюють з поняттям «громадянська зрілість». Її характеризує не вік, а погляди, вчинки людини, яка є гармонійно і всебічно розвинута, має гуманістичний світогляд. Зрілою є людина, яка: постійно самовдосконалюється має високий рівень національної та планетарної свідомості знає культуру й історію рідного краю соціально відповідальна наділена стійкими переконаннями. Громадянська зрілість не є якимось підсумком або завершеним процесом. Для її підтримки потрібний постійний тренінг. І саме громадянська зрілість педагога є запорукою формування громадянської компетентності учнів.

 **Компоненти громадянської компетентності**

Громадянська компетентність є сукупністю трьох компонентів: **мотиваційний в**иявляється в інтересі до суспільного життя, вірі в певні суспільні ідеали, в державу в освіті найважливішою умовою формування мотиваційного компоненту є цінності та особисті переконання вчителя **когнітивний** полягає у знаннях в галузі права, політики, суспільствознавства, державотворення тощо достатньо активно реалізується в сучасній школі, інтегруючись через усі освітні галузі

 **діяльнісний** реалізується через можливість діяти, щось робити, отримувати навички громадянської діяльності будь-яка суспільна діяльність пов’язана з людьми, тому важливим у сфері громадської діяльності є формування в дітей соціальних та комунікативних навичок

За змістом і формами до діяльнісного компоненту можна віднести такі виховні заходи: – шкільне самоуправління – волонтерство – зустрічі з представниками інших культур – тренінги та зустрічі, спрямовані на згуртованість – краєзнавчі екскурсії – екологічні акції – соціальні акції на підтримку або неприйняття певної ідеї

**Формування громадянської компетентності під час урокі**в

 На уроках історії та інших дисциплінах гуманітарного спрямування (право, етика, людина і суспільство) учні отримують розуміння про: основні демократичні поняття культурний і духовний розвиток людства правові аспекти діяльності суспільства

**Роль вчителя у формуванні громадянської компетентності учнів** Громадянське виховання, з одного боку, не нове для нашої країни. Проте довгий час існували однобокі пріоритети у вихованні. До того ж більшість учителів належать до покоління, коли в це поняття вкладали переважно:

* патріотичність
* виховання любові до батьківщини.

 Учитель, як ніхто інший, вчиться упродовж життя. Особливість формування громадянської компетентності вчителя та, що цей процес відбувається: не стільки скільки за академічного навчання чи набуття теоретичних знань внаслідок переосмислення та розставлення нових акцентів у виховній роботі, застосування нових моделей та методів в роботі з учнями, тренінгу й практики .

Очевидно, що сьогоднішня українська освіта потребує спеціальної уваги до цього питання. Проте, для того, щоб поставити сьогодні перед вчителями та адміністраторами освіти чіткі і зрозумілі завдання з розвитку громадянської компетенції необхідною є чітка відповідь на цілу низку питань як стосовно змісту освіти, так і організації навчального процесу і шкільного життя в цілому.

 Розвиток соціальної та громадянської компетентності у процесі навчання історії відбувається на трьох рівнях:

* усвідомлення поняття «громадянська відповідальність»;
* розуміння та формування ціннісного ставлення до громадянської відповідальності;
* отримання досвіду громадянської відповідальності

Для цього *вивчають*:

* минуле й сучасність;
* основні події, явища та процеси, їх інтерпретації у минулому та сьогоденні;
* національну історію й культуру та історію й культурне багатоманіття світу, соціальний, економічний, політичний, технологічний розвиток людства;
* демократичний устрій, суспільну діяльність, громадянську ініціативу та діяльність, що спирається на добровільну працю;
* походження та розвиток прав людини, свої права і права інших людей та їхній захист.

Навчання для розвитку розуміння та особистого ставлення:

* ідентифікація себе як особистості та громадянина України, формування вільної особистості, яка визначає загальнолюдські та національні цінності, керується у власній поведінці морально-етичними критеріями та почуттям громадянської відповідальності;
* усвідомлення цінності людини, її життя, здоров’я, честі та гідності, недоторканності й безпеки, виховання засобами історії громадянської свідомості, зорієнтованої на патріотичне почуття;
* приналежності до власної країни та до її спільних історичних, політичних і культурних цінностей, орієнтації на демократичні пріоритети і злагоду в суспільстві;
* прищеплення толерантності та поваги до різних поглядів, релігій, звичаїв і культур, уміння знаходити порозуміння з іншими людьми задля досягнення суспільно значущих цілей;
* виявлення нових аспектів змісту чи нових способів розв’язання проблем (творче мислення); співчуття людям, що опинилися у вирі несприятливих історичних подій (емпатійне мислення), бачення зв’язків між історичними подіями та явищами (логічне мислення); уміння оцінювати їх під різними крутами зору (критичне мислення);
* розуміння зв’язку між громадянською позицією та розвитком суспільства, усвідомлення своєї ролі в суспільстві та відповідальності за його стан;
* ухвалення зважених рішень, спрямованих на розвиток місцевої громади і суспільства.

Навчання через:

* ефективну співпрацю з іншими під час реалізації проектів соціального характеру, волонтерство, підтримку громадянських проектів та ініціатив;
* критичний аналіз джерела масової інформації, щоб протистояти деструктивним і маніпулятивним технікам впливу;
* практичні роботи та лабораторні заняття, що передбачають розв’язання історичних завдань, моделювання ситуацій, оволодіння суспільним досвідом та забезпечення соціальної активності особистості;
* творчу роботу школярів, пошук переконливих історичних прикладів вирішення конфліктів;
* роботу в групах та партнерські технології, що допомагають досягти порозуміння та налагоджувати співпрацю, використовуючи власний і чужий, зокрема, взятий з історії, досвід;
* обговорення гострих історичних проблем;
* розв’язання практичних вправ на уроках історії, громадянської освіти та прав людини.
1. [↑](#footnote-ref-2)