**«Цінності, які допомагають жити»**

**Мета:** окреслити моральні цінності; пояснити значення моральних цінностей у житті людини; працювати в команді.

**Обладнання:** великі аркуші паперу, маркери, олівці, конверти з завданнями, картки на яких записані цінності.

**Хід завдання**

**Вправа «Хвилинка настрою»**

Пошепки одне одному подаруємо добрі думки і добрі відчуття, посміхнемося один одному.

**Психолог:** А я дарую вам маленькі сердечка із побажаннями (діти вибирають різнокольорові (2 кольори) серця і зачитують побажання.

**Правила групи** (повторюють як працювати в групі)

**Вступне слово психолога**

У продовж всього життя ми здійснюємо різні вибори: від банально в магазині, що купити, до важливого, від якого залежить наше майбутнє. На цьому занятті ми ознайомимось із поняттям «моральні цінності» та їх значення у міжособистісних відносинах.

Моральні цінності ми починаємо збирати з самого дитинства: нас вчать, що треба поважати старших, нас вчать, що треба поступатися місцем у міському транспорті і таке інше. Це для нас як аксіома, яку не треба доводити. Ми знаємо, що це так і по-іншому бути не може. З роками, кількість цінностей збільшується, ми починаємо розуміти набагато більше речей у цьому світі. Але у кожної людини «набір» цих цінностей дуже індивідуальний. Це залежить від виховання, навколишнього середовища та ряду інших речей.

Для мене цінності, які були дані мені в дитинстві – це фундамент, фортеці мого характеру. І от з кожним роком я поступово накладаю на цей фундамент нові шари цінностей, які і допомагають мені у моєму житті.

**ІІ. Основна частина**

* На вашу думку в чому полягає мораль і яку людину можна назвати високоморальною або людиною з мораллю?
* Відшукайте серед записаних слів на дошці цінності такі, які можна назвати моральними.

доброзичливість

заздрість

ввічливість

дружелюбність

агресивність

справедливість

працелюбність

ненависть

байдужість

відповідальність

милосердя

турботливість

толерантність

грубість

гуманність

скупість

щедрість

гординя

Моральні цінності втілюють у собі найрізноманітніші прояви добра. Осягнути кожну з цих цінностей - важливий крок для розуміння сенсу життя: від того, на які моральні цінності людина орієнтується, залежить її відповідь на запитання: «Навіщо жити?» і «Як слід жити?».

**Робота в групах**

Кожна команда повинна створити модель «Сучасного підлітка». Якими моральними принципами повинен керуватися в своєму житті підліток.

**Робота в групах**

Об'єднайте учасників у команди із 4—6 осіб. Роздайте командам великі аркуші паперу і маркери. Виберіть для кожної групи одну цінність. Залежно від предмета це мо­жуть бути такі цінності, як гідність, честь, справедливість, толерантність, доброзичливість тощо. Попросіть учнів, щоб вони провели обговорення в командах і описали значення даної цінності в житті людини на основі інструкції, наведеної нижче. Попередьте, що через 10 хвилин кожна група має продемонструвати результати своєї роботи перед класом.

**Інструкції для команд**

1. Напишіть якнай­більше асоціацій, які викликає у вас ця цінність.
2. Після цього представте її таким чином:

- намалюйте її у символічній формі,

- придумайте пантоміму та продемонструйте,

- скласти вірш.

*Молодці ви гарно справились із завданням, а ми дали продовжуємо працювати. Наступна наша вправа «Чарівний базар».*

**Рольова гра «Чарівний базар»**

Необхідні великі стандартні аркуші паперу і маленькі візитки (по 10 на кожного члена групи), фломастери і шпильки.

*Процедура проведення:* Група в колі. Дається інструкція: ваші вчителі і батьки скаржаться на те, що ви погано поводитеся і що у вас маса поганих якостей, які їм дуже не подобаються. Але, на мою думку, кожна людина має сама вирішувати й оцінювати свої якості. Згодні? (Одержати зворотній зв’язок від групи.) Але як не є, у нас у всіх, імовірно, є такі якості, що нам допомагають чи, навпаки, заважають жити.

 Тому пропоную зіграти у гру, що називається «Чарівний базар». Особливість цього базару полягає в тому, що на ньому торгуються та обмінюються якостями.

 Тому візьміть аркуш і напишіть фломастером угоду великими буквами «КУПЛЮ», нижче великими буквами напишіть якості, які ви хотіли придбати. Закріпіть цей аркуш шпилькою на грудях.

Тепер візьміть маленькі аркуші і на кожному напишіть по одній якості, що ви хотіли б продати чи обміняти на базарі.

Отже, ви на «чарівному базарі». Походіть по ринку придивіться до товару, ознайомтеся, кому які якості потрібні, хто чим торгує. Поводьтеся невимушено, торгуйтеся. Тут немає ніяких обмежень. Ви можете обміняти свій товар на одну, дві, три якості, робити подвійний чи потрійний обмін. Тільки пам’ятайте – не можна просто віддавати якості, нічого не одержавши. Тренер у процесі гри постійно стимулює активність на ринку. Гра припиняється або тоді, коли ринок самостійно «розходиться», або на розсуд керівника, що бере на себе роль директора і зі словами «Шоста година! Ринок зачиняється» - закінчує торги.

**Підсумок**

Після закінчення вправи група ділиться враженнями від гри.

- Легко чи важко було знайти якості, що хотілося б придбати чи яких хотілося б позбутися? Що вдалося, що не вдалося реалізувати на ринку і чому?

Яка роль більше сподобалася: продавця чи покупця?

Що почували, про що думали, коли грали ту чи іншу роль.

**Рефлексія**

* Що Ви взяли для себе корисного з сьогоднішнього заняття?
* Які «моральні цінності» б хотіли розвивати в собі?