Урок русского языка

7-А класс

Тема: Деепричастие как особая форма глагола: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Цель: ***формирование предметных компетентностей***: ознакомить учащихся с деепричастием как особой формой глагола, определять и составлять синтаксические конструкции с использованием деепричастий в устной и письменной речи; ***формирование ключевых компетентностей:*** *умения учиться*: активизировать познавательную деятельность и критическое мышление, умение анализировать, сравнивать, делать выводы; *коммуникативных:* формировать навыки работы в паре, группе, толерантное отношение к мнению и чувствам собеседников; *информационных:* формировать умение работать с текстами разных стилей, понимать их особенности (басня); *культурологических*: расширять кругозор учащихся, развивать эстетический вкус и внимание к языку.

Оборудование: учебник, учебные тексты, иллюстрационный материал (учительская презентация, задания LearningApps).

Ход урока

І Актуализация опорных знаний

* Метод «Микрофон»: Расскажите, что вы знаете о глаголе и его особых формах.

(учащиеся называют признаки глагола, его лексическое значение, причастие как особую форму глагола ).

* Работа с басней С. Михалкова «Наглый заяц» (учебник с. 192):

1. Прочитать, определить мораль.
2. Выписать слова, которые обозначают действие.
3. Определить различие между этими словами (разные вопросы, разная роль в предложении)
4. Можно ли все эти слова назвать глаголами? (нет, есть слова, которые отвечают на вопросы что делая, что сделав).

ІІ Объявление темы урока

Слово учителя: Именно эти слова и будут целью нашего с вами изучения сегодня на уроке. Это очень важные слова, ведь с их помощью мы можем отобразить множество наших действий, происходящих одновременно. Они компактны, выразительны, поэтому часто используются поэтами и писателями для создания зримых, ярких, неповторимых образов.

Запишите тему урока (Запись на доске и слайд 1)

ІІІ Работа над темой урока

1. Наблюдение над языковым материалом.

* Из каких слов состоит слово «деепричастие»?

(дее – деяти, делать, причастие – причастность).

* Почему эти слова получили такое название? (они называют действие, сопричастное, сопровождающее главное действие)
* Как появился термин «Деепричастие»? (Сообщение ученика: Термин был введен в грамматику М. Смотрицким в начале XVII века. По этой грамматике учился еще М.В. Ломоносов) Слайд 2

1. Работа с теоретическим материалом

* Ознакомьтесь с определением деепричастия, укажите его особенности.

1. Сопоставление и анализ предложений

1 предложение: Волны несутся, гремят и сверкают.

2 предложение: Деревья радостно трепещут, купаясь в небе голубом (Ф. Тютчев)

*Вывод учащихся:* в 1 предложении названы равноправные действия, выраженные глаголами; во 2 предложении одно действие главное, выражено глаголом, а второе – добавочное, выраженное деепричастием.

*Учащиеся записывают второе предложение.*

Слайд 3 Работа с иллюстративным материалом: Посмотрите на картинки, назовите главное и сопутствующее ему действие.

1. Работа в паре: один ученик называет глагол, второй подбирает к нему деепричастие (пример: сидит – задумавшись)

**Физкультминутка**

1. Работа в группе: Опишите наши действия во время физкультминутки, используя деепричастия. Группы представляют результат своей работы. Определяется группа-победитель по количеству использованных деепричастий.
2. Метод «Мозговой штурм» - Назовите признаки глагола в записанных деепричастиях.

* Сравните свои предположения с материалом учебника и таблицы. Слайд 4
* Что нового вы узнали из предложенного материала? (деепричастие имеет признаки не только глагола, а еще и наречия.
* Определите признаки глагола в записанных деепричастиях, сделайте синтаксический разбор предложения.

ІV Обобщение и систематизация знаний.

* Практическая работа.

Работа в группе. Записать предложения, дополнив их деепричастиями из списка. Руководители групп зачитывают свои предложения, восстанавливая последовательность текста.

*Басня Эзопа «Лев и мышь»*

*У спящего льва по телу пробежала мышь. Лев, …, схватил ее и приготовился есть. Мышь умоляла отпустить ее, …, что отплатит добром за спасение. Лев, …, отпустил ее. Но случилось так, что мышь и в самом деле отблагодарила льва, … Попался лев охотникам, и они привязали его веревкой к дереву. А мышь, …, тотчас прибежала, перегрызла веревку. Освободила льва, …: «Тогда ты надо мною смеялся, …, что я могу отплатить тебе за услугу. А теперь будешь знать, что и мышь умеет быть благодарной.*

*Слова для справок: промолвив, сказав так, подождав, подумав, уверяя, расхохотавшись, спасши ему жизнь, заслышав его стоны, проснувшись, не веря.* Слайд 5

* Рефлексия. Опишите свои ощущения, результат работы на уроке, настроение, используя деепричастия.
* Слайд 7 Послушайте песню, найдите деепричастие.

V Домашнее задание на выбор учащегося:

1. Упражнение 228 задание ІІ.
2. Выписать из басни И. Крылова 3 предложения с деепричастиями.
3. Выполнить упражнение из LearningApps.
4. Написать басню, используя деепричастия.