Тема уроку: Тематична група слів «Навчальне приладдя»

Мета уроку: ознайомити учнів з походженням назв шкільного приладдя та його призначенням; збагачувати словниковий запас; розвивати увагу, зв’язне мовлення; продовжувати навчати дітей правильно сидіти за партою, користуватися навчальним приладдям, виховувати охайність, відповідальність та дбайливе ставлення до навчального приладдя, до своїх і чужих речей.

Обладнання: ілюстрації предметів з теми «Навчальне приладдя» схеми речень. Кольорові олівці, демонстраційні таблиці «Шкільне приладдя», предмети для гри «Збери портфелик».

Хід уроку

І. Організація класу

Ви вже, діти, не малі,

Ви у школі – школярі

Ви вчитеся – вчитися

Й залюбки трудитися

Наш девіз: «Граючись – навчаємось!»

ІІ. Створення проблемної ситуації та новації. Повідомлення теми і мети уроку.

1. Бесіда з опорою на знання дітей

* Дорогі діти! Сьогодні ми вирушаємо в подорож до Країни шкільних речей. Але спочатку нам потрібно придбати квиток – перепустку. Таким квитком будуть ваші знання.
* Скажіть, будь ласка, які ви знаєте шкільні речі?

(Парта, портфель, ручка, зошит, крейда, книга, олівці, пенал)

* Молодці. Ви назвали багато шкільних речей. Отже, ми вирушаємо.

1. Хвилинка релаксації

* Положіть свої голівки на парту. Заплющіть оченятка на деякий час. Уявіть, що ви сидите в зручному салоні автобуса. Ми вирушаємо у подорож до Країни шкільних предметів. Поки будемо в дорозі, я розповім вам про старого майстра цієї Країни.

1. Розповідь – бесіда з історії шкільного приладдя. Подорож – мандрівка.

Було це дуже давно. Старий Майстер дуже любив дітей і часто бував у школі. А школа ця існувала вже багато – багато років. Вчилися тоді діти за великими та довгими столами, сиділи на довгих лавах, які були зовсім не зручними. І добрий Майстер замислився, як зробити так, аби дітям було зручно. Він довго креслив, майстрував і ….

* Як ви думаєте, що йому вдалося зробити? (парту)
* Правильно, вдалося йому зробити парту.
* Це і є наша перша зупинка. Ми будемо вчитися правильно сидіти за партою. Розглянемо таблицю і пригадаємо, як потрібно сидіти за партою.

1. Відгадування загадки

* Спробуйте відгадати загадку і дізнатися, яку назву має наступна зупинка
* А для чого у школі потрібна дошка?
* А зараз пропоную вам відгадати ще одну загадку і дізнатися, яку незмінну супутницю має дошка.

Маленьке, біленьке

по чорному полю стрибає

і слід за собою завжди залишає (крейда).

* Які слова допомогли дізнатися, що це крейда?
* Давайте складемо речення із словом – відгадкою Крейда за схемами:

(Дівчатка складають за першою схемою, а хлопчики – за другою)

ІІІ. Хвилинка відпочинку

ІV. Продовження роботи над темою уроку

* Молодці, ви дуже гарно справилися із завданням другої зупинки.
* А ось наступна зупинка пов’язана із історією старого Майстра, бо він не тільки парту замайстрував, а ще й багато інших шкільних речей. У давнину учні носили свої книги і зошити в руках. Але Майстер, побачивши таке, вирішив змайструвати для них…
* А саме що ви дізнаєтесь, коли розгадаєте ребус.

Малюнок порта + фель

* Як ви гадаєте, що? (Портфель)
* Звісно, портфель
* То ж для чого потрібний портфель?
* А зараз послухайте віршики, які приготували наші учні про портфель.

1. Портфель – мій друг і помічник,

Я до портфеля дуже звик,

Бо він для мене залюбки

І ручку носить, і книжки.

1. У мене є портфель шкільний,

Вдягається на плечі.

Такий він гарний і зручний,

Важливі в ньому речі.

1. Підручник, зошити, альбом

Щоденник , олівці,

Солдатик, лялечка і гном

Монетки в гаманці.

1. І цілий рік я ходжу з ним

Навчатися до школи

Беру його і так радію

Що він завжди зі мною.

* А що ви носите в своєму портфелику?
* Ми подорожуємо далі і на наступній зупинці познайомимося із сином портфелика.

Ось послухайте, як портфелик говорить про нього:

В мене є малий синочок

Любить він завжди порядочок

Є у ньому олівці, ручки і фломастери,

І точилка, і гумка.

І завжди він чистенький,

Ніколи не вимащений (пенал)

* То як звати сина портфелика?
* Його також створив Майстер.

Спілкуючись з дітьми, він помітив, як довго вони шукають ручку, олівець і все інше у портфелі і створив для цього приладдя домівку – пенал.

Розповім я, щоб ви знали,

Для чого у нас пенали.

Щоб ручка не губилась

Щоб у портфелі не сварились,

Щоб знайти їх було зручно –

Пенал зробив Майстер влучно.

* Як ви думаєте, що ми повинні сказати всі гуртом нашому Майстерові? (спасибі)
* Та ось перед нами знову перешкода. Нам дорогу перегородили солдатики. Вони пропонують відгадати про них загадку, і тоді ми можемо мандрувати далі.

У коробці спочивають

Спринті хлопці – молодці

Убрання барвисте мають,

І загострені кінці

На папері слід лишають,

А зовуться …(олівці).

V. Закріплення вивченого матеріалу

- То що таке шкільне приладдя?

1. Робота на індивідуальних картках

- Які предмети зображені?

- Який предмет зайвий? Чому?

- Шкільні предмети розфарбуйте кольоровими олівцями

(Практична робота виконується під музичний супровід пісня «Чого навчають у школі?»)

* А зараз давайте, складемо речення про портфель за схемою

Діти складають портфелі.

Петрик взяв портфель.

2. Гра «Збери портфель»

VІ. Підсумок уроку

* Ось і закінчується наша подорож. А щоб дізнатися, якою казковою країною ми так цікаво мандрували і де живуть такі корисні речі, пропоную знову відгадати загадку.

Стоїть вулик придорожній

У ночі завжди порожній

Вранці і вдень гуде, оживає,

А вночі – відпочиває (школа)

* Отже, ми мандрували країною «Школа»
* Бажаємо Вам, діти, бути завжди добрими і розумними, як старий Майстер. Бережіть свої і чужі речі, шкільне приладдя та майно. Пам’ятайте, що все це створено для нас з вами працею багатьох людей. Любіть свою школу!