**3 клас**

**Предмет:** українознавство

**Тема**: Наші давні пращури – слов’яни

**Мета**: ознайомити учнів з поняттям «слов'яни» та формувати уявлення про **розселення,** релігію, побут та заняття слов’ян, розвивати куль­туру зв'язного мовлення, вміння виступати з пові­домленням, узагальнювати матеріал, висловлювати власну думку; виховувати шанобливе ставлення та інтерес до культури українського народу

**Тип уроку:** комбінований урок.

**Обладнання:** аудіозапис, презентація, склади слів, ґудзики, нитки, солоне тісто, дощечка для роботи, стеки, серветки для рук.

Хід уроку

**І. Організаційний момент та емоційний настрій учнів на урок**

Посідаємо всі тихенько,

Спинки підтягли рівненько.

Один одному всміхнулись

І до мене повернулись. ( Слайд 1)

**ІІ.** **Актуалізація опорних знань, умінь та навичок**

**Як називається країна, у якій ми живемо?**

**Якою мовою ми спілкуємося?**

**Коли ми, українці, святкуємо День Незалежності України?**

Розкажіть про улюблені свята українців.

Відгадайте загадки:

Знак держави головний –

всяк його повинен знати.

Воля, слава, сила в нім. –

То ж попробуй відгадати.

*(Герб)*(Слайд 2)

Коли звучить він – всі встають,

до серця руку прикладають,

і вголос, й подумки співають,

і Україну прославляють.

*( Гімн)(*Слайд 3 )

Синьо – жовте полотнище

гордо майорить.

Це – ознака сили й слави

Української держави.

*(Прапор)* (Слайд 4)

По ньому ми живем із вами –

це основний закон держави.

*(Конституція)*

- Скажіть, коли прийнято першу в українській історії Конституцію незалежної держави України? (Слайд 5) Цей день став державним святом України і відзначається щороку.

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми і завдань уроку**

Озирайсянаминуле,колихочешзнатимайбутнє.

Прожитогонепережити,аминулогонеповернути. Народ,якийнезнаєсвоєминуле,незаслуговуємайбутнього. (Слайд 6)

* Прочитайте прислів’я та приказки роз’єднуючи слова. (Робота учнів)

Як ви думаєте, якій темі буде присвячений наш урок? (Міркування учнів).

* Сьогодні ми розпочинаємо вивчати новий розділ – «Мій український народ», а розпочнемо його з вивчення **розселення,** релігії, побуту та заняття наших давніх предків – слов’ян. (Слайд 7)
* У кожного на парті лежить сніжинка. Напишіть, будь ласка, на ній, що ви очікуєте від уроку. Та прикріпіть її до ялинки, котра на дошці.

**ІV. Сприйняття та усвідомлення нового навчального матеріалу**

- Розповідь свою розпочну з того, хто ж такі слов’яни? Слов'яни — це велика група споріднених за мовою та культурою народів, що живуть у Східній і Центральній Європі та утворюють три гілки: східнослов'янську (українці, білоруси, росіяни), західнослов'янську (поляки, кашуби, чехи, словаки, лужичани), південнослов'янську (серби, болгари, хорвати, словенці, боснійці, македонці, чорногорці). Слов'яни розмовляють слов'янськими мовами. Наша українська мова також належить до слов’янських мов. Ми належимо до східних слов’ян. (Слайд 8)

- Ви тільки уявіть, що вони проживали на території України понад 1500 років тому! Слов’яни жили на території Європи - на лісостепових просторах від Вісли до Дніпра. (Слайд 9)

- Характер слов’ян був войовничий, сміливий та свободолюбний. Тому слов’яни протягом століть відвоювали території Північного Причорномор’я. (Слайд 10)

- Скажіть, хто такі слов’яни?

- Які гілки слов’ян ви запам’ятали?

- Який характер був у слов'ян?

- Життя і праця слов'ян були тісно пов'язані зі своєю сім'єю і природою. Це і визначило два основних культи - обожнення сил природи і культу до пращурів. Систему вірувань ранніх слов'ян, коли вклоняються Сонцю, Місяцю, вогню, дощу, називають [язичництвом](http://histua.com/slovnik/ya/yazichnictvo). (Слайд 11) Поступово формується пантеон богів, серед яких найбільш шанованими були: Даждьбог - бог Сонця й добра (Слайд 12 );Перун - бог грому (Слайд 13); Сварог - бог неба (Слайд 14); Девана - богиня полювання (Слайд 15); Стрибог - бог вітрів (Слайд 16), Велес - бог худоби (Слайд 17), Морена – богиня хвороб і смерті(Слайд 18), Макош – богиня землі(Слайд 19).

- Служителями язичницької [релігії](http://histua.com/slovnik/r/religiya) були жерці, їх називали волхвами (Слайд 20). Ці люди володіли, окрім релігійних, ще й медичними, астрономічними знаннями.

- Вірили східні слов'яни і в духів – домовиків (Слайд 21), потвору або Мару (Слайд 22), водяників (Слайд 23), лісовиків (Слайд 24), русалок (Слайд 25) тощо (Додаток 1).

- У які з названих духів вірять сучасні українці?

- Вже в ті часи, ґрунтуючись на природних спостереженнях, наші пращури створили календар, який складається з 12 місяців і чотирьох пір року. Новий рік починався у березні - тоді, коли день починав переважати ніч.

- Чому на Вашу думку, слов'яни вірили у різних богів, тобто були язичниками?

- Ви бачите розкидані склади по дошці. Складіть імена богів та духів, яким поклонялися слов'яни.

- Зараз ми дізнаємося про побут та різноманітність занять наших предків.

- Найбільш поширеним типом житла на початку нашої ери була наземна будівля зі стінами, що робилася з лози та глини, під двосхилою стріхою. Площа житла в середньому становила 45-50 кв.м. Починаючи з кінця IV ст., відбувається поступовий перехід до напівземлянок, стіни в яких складалися з колод. Хатини були невеликими, в середньому їх площа становила від 12 до 20 кв.м. Облаштування житла не відзначалося різноманітністю: пристінні лавки, стіл, лежанка, піч (Слайд 26 ).

- Скажіть, у кого в дома є схожі речі, але сучасні. Можливо у ваших бабусь та дідусів?

- Провідною галуззю у слов'янських племен було сільське господарство, а точніше – землеробство (Слайд 27). Землеробство давало не лише продукти харчування, але й створювало можливості для ведення торгівлі (Слайд 28).

- Важливу роль у житті відігравало скотарство. Приселищне стадо складалося з корів, свиней, дрібної рогатої худоби (Слайд 29). Також полювали на кабана, оленя, лося, зубра, ведмедя, бобра, куницю.

- Якими заняттями з вищеназваних займаються сучасні українці, або ваші рідні?

- Тобто, який висновок можна зробити? (*Сучасні українці продовжують займатися землеробством, скотарством, полюванням, проте з плином часу знаряддя людей удосконалювалися та з’явилися нові технології*. )

**Фізкультхвилинка.**

- Дуже цікаво, що у слов'янських дітей були різноманітні іграшки. Але ознайомимося ми з найпопулярнішими: свищики (свистунці, свистала, свистілки), серед яких найчастіше зустрічаємо свищиків-птахів (Слайд 30).

До того ж майстри виготовляли дерев’яні та плетені з лози брязкальця (Слайд 31 ).

- Гралися дітки іграшками із соломи, лози, трави (Слайд 32), сиру та інших матеріалів. Іграшки із сиру виготовляють тільки в Карпатах (Слайд 33).

деркачі (Слайд 34), коники на коліщатках (Слайд 35), глиняні коники (Слайд 36), не можна забувати про ляльку-мотанку (Слайд 37), фуркала або фурчалка (Слайд 38). Раніше для її виготовлення брали тоненьку пластинку із дерева, свинцю, кісточки. Робили в ній дві дірочки та протягували нитку. Закрутивши нитку, розводили руки так, щоб вона то натягувалася, то послаблювалась. Таким чином пластинка швидко починала крутитися та видавати шум – фурчання.

- Давайте ми також виготовимо іграшку – фурчалку. Але замість пластинки у нас буде ґудзик. У вас на партах є по ґудзику та нитка. Протягніть нитку через два отвори, зав’яжіть вузлик на її кінцях. Закрутіть ниточку, і починайте її натягувати та послаблювати. *(Учитель виготовляє іграшку разом з учнями та демонструє кожен крок.)*

- Молодці! Давайте продовжимо знайомство з нашими предками.

- Значного розвитку набували і ремесла - ливарне, ковальське, ювелірне, каменярське, залізоробне, ювелірне, гончарне.

- Скажіть, хто такі гончарі? (Слайд 39)

- З яким матеріалом здавна працюють гончарі?

- Правильно. Як ви розумієте приказку: «Гончаря глина годує».

- На якому уроці ми стаємо гончарями?

- Молодці, зараз я вам пропоную знову стати маленькими гончарями та виготовити іграшку «Коника», якою дуже полюбляли гратися слов’янські діти, але матеріал буде не глина, а солоне тісто, з якого також отримуються гарні вироби.

**V. Творча робота учнів *(музичний супровід).***

Інструктаж вчителя (Слайд 40):

- Спочатку виконуйте великі частини тіла (тулуб і лапи), потім примазуванням додайте частини, менші за розміром (голова, вуха, хвіст, шию тощо).

*Учитель має акцентувати увагу учнів на необхідності весь час порівнювати розміри і пропорції окремих частин тіла тварини між собою та із загальним розміром.*

- Прикрасьте свою іграшку кольоровим або об’ємним декором.

*(Учні мають вигадати елементи для декорування самостійно, спираючись на декор слов’янської іграшки.)*

**VІ. Підсумок уроку**

- Що нового дізналися на сьогоднішньому уроці?

- Що було Вам найцікавішим?

- Що не сподобалося?

- Що Вам було не цікавим?

- Хто такі слов’яни?

- До якої гілки слов'ян належать українці?

- Що таке язичництво?

- Назвіть богів, котрим поклонялися слов'яни?

- Назвіть, яких духів ви запам’ятали?

- Розкажіть чим займалися наші предки?

- Ви ялинку прикрасили сніжинками з очікуваннями від уроку. Учні, у яких не справдилися очікування, можуть підійти та зняти з ялинки свою сніжинку.

*- (Якщо не виявились учні, котрі знімуть)* Я дуже рада, що Ваші побажання здійснились і наша ялинка залишилась припорошена сніжком. Дякую, ви дуже плідно працювали на уроці!

*- (Якщо учні виявили бажання зняти сніжинку)* Прочитайте, будь ласка, ваші очікування від уроку. На майбутнє враховуватиму Ваші побажання, щоб наші уроки були цікавішими. Дякую, ви дуже плідно працювали на уроці! (Слайд 41)

**Список використаних джерел**

1. <http://bibliograph.com.ua/istoria-rossii/36.htm>
2. http://buklib.net/books/33946/
3. <http://stylezhinki.ru/osobistist/7972-religija-shidnih-slov-jan-kultura-i-religija.html>
4. http://teacher.at.ua/publ/zagadki\_pro\_gerb\_gimn\_prapor\_konstituciju/41-1-0-6094
5. Богдан Лановик, Микола Лазарович. "Історія України ".- Тернопіль "Економічна думка", - 2000р.
6. Жайворонок В. В. Знаки української етнокультури: Словник-довідник. — К.: Довіра, 2006. – С. 552
7. Інститут українознавства… Довідник до 5-річчя інституту 1992-1997 рр. — К., 2001
8. Інститут українознавства… Довідник до 5-річчя інституту 1992-1997 рр. — К., 2001.
9. Кононенко П.П., Кононенко Т.П. Освіта ХХІ ст. Філософія родинності. — К.: Артек, 2001.
10. Кононенко П.П., Кононенко Т.П. Український етнос: ґенеза і перспективи. — К., 2002.
11. Половець В. М. Українознавство. Курс лекцій: навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти. – Чернігів: Просвіта, 2006. – 216 с.