**Тема. Числівник як частина мови**

**Мета:**

* дати учням початкове поняття про числівник, його функцію в мовленні;
* вчити правильно ставити питання до числівників, які означають кількість предметів і порядок при лічбі;
* розвивати мислення учнів;
* виховувати в дітей культуру мовлення щодо вживання числівників.

**Тип уроку**: комбінований.

**Обладнання:** ребуси, роздатковий матеріал, кросворд, підручник

Перебіг уроку

**І. Організаційна частина**

Приговорювання бечівки (вчитель починає, а учні продовжують)

Лунає дзвіночок, до праці мерщій.

Ти всі перешкоди здолати зумій!

Працюєм наполегливо, швидко, старанно,

Щоб кожна хвилинка не втратилась марно!

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

1. Вступна бесіда
* Діти, пригадайте казку про Царицю Граматику і скажіть, на скільки частин мови Цариця поділила всі слова (десять)
* Які частини мови ви вже вивчили і розпізнаєте серед інших слів (іменники, прикметники, прийменники)
1. Гра «Відгадай і доведи»
* Визначте, до якої частини мови належать названі слова. Чому ви так вважаєте?

 Дужий (*прикметник, бо називає ознаку предмета і відповідає на питання який?)*

 *Вітер (іменник*, бо називає предмет і відповідає на питання що?)

 Поглянув *(дієслово, бо називає дію предмета і відповідає на питання що зробив?)*

До, над, перед *(прийменники, бо ці слова зв’язують інші слова в реченні і до них не можна поставити питання)*

Сім?

1. Створення проблемної ситуації
* То до якої частини мови належить слово сім?
* Діти, в українській мові є багато слів, що називають числа – це числівники. Такі слова об’єднані в окрему частину мови з числівниками ви зустрічалися вже, найчастіше – на уроках математики. Знаючи будову слова, легко здогадатися, що слово «числівник» походить від слова «число». Це справді так. Колись люди рахували на пальцях, оскільки на обох руках їх десять, то і числили десятками.

**ІІІ. Робота над вивченням нового матеріалу**

1. Завдання нашого уроку навчитися виділяти числівники в тексті, ставити до них питання, розрізняти кількісні та порядкові числівники.
2. Пояснення нового матеріалу
* Давайте порахуємо,скільки учнів у нашому класі (8), скільки зошитів лежить на столі(11)
* Рахуючи, ми можемо назвати, скільки є предметів.

Отже, числівник називає кількість предметів. Згадаймо уроки фізкультури, як ми ведемо лічбу *( перший, другий).* Отже, числівник також називає порядок предметів при лічбі.

1. Опрацювання правила про числівник
* Прочитайте правило в підручнику і переконайтеся, що наші висновки вірні.
* Що ж означає числівник ? (*кількість предметів*)
* Які питання можна поставити до числівників 2,80, 300,1254 ?(*скільки?)*
* До числівників6 перший, сотий, двадцять третій *(який?, котрий?)*

 **ІV. Закріплення нового матеріалу**

1. Робота над вправою 11
* Розгляньте малюнок і дайте відповіді на питання:
* Скільки речей випрала Мар’янка?
* Скільки ластівок сидить на дроті?
* Скільки каченят у качки?
* Скільки зацвіло кульбаб?
* Яку річ дівчинка випрала і повісила сушити першою?
* Що висить на мотузку п’ятим?
* Котре по порядку чорне каченя?
* Запишіть відповідь на два питання за власним вибором?
* Назвіть числівники, які є у реченнях і поставте до них питання
1. Робота над жартівливим віршем «Де п’ятий». Вправа 14

Прочитайте текст і випишіть з тексту числівники, до кожного поставте питання п’ять – скільки?, один – скільки?, два – скільки?, три – скільки?

Чотири – скільки?, п’ятому – на якому?

1. Виділення числівників з віршованих рядків

На ялинці –

Три синиці.

«Бах!» - мисливець

Із рушниці…

Де поділися синиці?

У тижні кожному – сім днів,

У райдузі – сім кольорів,

Що є сім нот – відомо всім

Цікава дуже цифра сім!

Пора вже обідать –

Третя година.

На трьох у зайчаток

Одна лиш морквина.

П’ять пальців у мене,

Аж любо дивитись

Я ж тепла пальчатка,

 А не рукавиця!

Чотири метелики, крильця шовкові,

До самого сонця летіти готові!

1. Словникова робота
* Діти, у числівників існують орфографічні правила, які ми повинні запам’ятати. Зверніть увагу на написання таких слів: чотирнадцять, одинадцять, чотири
* Визначте наголошений звук, запишіть ці слова каліграфічно.
1. Синтетичні вправи на побудову словосполучень з числівниками та іменниками за вправою13.
* Як і інші частини мови, числівники також зв’язуються з іменниками.
* Самостійно поєднайте числівники з іменниками поданими у вправі, зверніть увагу на зразок.
* Прочитайте утворені словосполучення, поставивши питання до числівника. (*П’ять окунів, одна книга, двадцять курчат, два олівці, три вікна, одинадцять футболістів.*
1. Словникова робота.

 Опрацьовування правильної вимови і написання слів: футбол, футболіст.

* Діти у вправі ви помітили, виділені слова, нам потрібно запам’ятати їх написання.
* Що означає слово футбол *( спортивна гра)*
* Слово походить від англійських слів «фут» - нога і «бол» – м’яч.
* Як називаються учасники гри? *(футболісти)*
* За допомогою якого суфікса утворилось слово футболіст (суфікс – іст)
* Назвіть ще слова, утворені за допомогою цього суфікса (*Танкіст, хокеїст, волейболіст)*
* Яких відомих футболістів України ви знаєте? *( Шевченко, Шовковський, Мілевський, Коваль, Ротань)*
* Зверніть увагу, як пишуться слова *футбол, футболіст*
* Яка орфограма у слові футбол? (слово *футбол* пишемо з буквою т)
1. Каліграфічна хвилинка
* Давайте пригадаємо, як каліграфічно потрібно писати та правильно з’єднувати букви *( За зразком діти списують з дошки)*

Од од ина дц ця дцять одинадцять

У команді одинадцять футболістів.

 **У. Фізкультхвилинка**

 - Ми разом всі трудилися, пора прийшла відпочивать (*Під рахунок учні*

 *виконують вправи)*

 Раз, два – всі пірнають *(присідають)*

 Три, чотири – виринають.

 Пять, шість – на воді, міцніють крила молоді *(Рухи руками*)

 Сім,вісім. Що є сили всі до берега приплили *(Руки на поясі, ходьба на місці)*

 Дев’ять, десять – розгорнулись обсушились, потягнулись

 І розбіглись, хто куди *(Сісти за парти)*

 **УІ. Самостійно-творча робота**

1. Творча робота за вправою12

а) Утворити словосполучення і записати

 б) Скласти речення з двома словосполученнями, записати.

 в) Перевірка виконання вправи

 - Назвіть числівники і поставте до них питання

 2. Вибірковий диктант

 - Записати тільки числівники і до кожного з них поставити питання: Підраховано, що за п’ятдесят днів людина з’їдає стільки їжі, скільки важить сама. За життя людина з’їдає п'ятнадцять тонн хліба. У нашій країні людина фізичної праці з’їдає шістсот грамів хліба на добу. Для службовця, учнів денна норма – чотириста грамів.

3. Робота з картками.

 - Переписати віршовані тексти

 - Підкреслити числівники

В кенгуру сумує син,

Бо у мами він один.

Сумно місяць поглядає –

В нього братика немає.

Аж десять листочків забрав їжачок,

Старанно чіпляючи до колючок.

Аж десять листочків забрав їжачок,

Старанно чіпляючи до колючок.

Дві Оленки, три Ганнусі,

Дві Яринки і Настуся

Козубочки узяли

Та гриби збирать пішли

У лісочку, на горбочку – три берізки, три дубочки…

Рахувать ведмідь не вмів, то зозулю попросив.

З того часу у ліску,

Все: «Ку-ку! Ку-ку!»

1. Робота біля дошки
* Діти, давайте пограємо в гру «Упорядник», із змішаних числівників, які ви бачите на дошці, перший варіант виписує у стовпчик кількісні числівники, а другий варіант – порядкові числівники ( учні виходять до дошки по черзі).

Перший

Десятий

Три

Двадцять

Шість

Сотий

Мільйон

Сто

Один

Десять

Другий

Двадцятий

Шістдесят

П'ятнадцять

Мільйонний

Третій

**УІІ. Підсумок уроку**

1. – Якщо правильно розгадати кросворд, то у виділених квадратах прочитаємо ключове слово уроку
2. Скільки тварин зустрів колобок у лісі? *(чотири)*
3. Скільки синів було у царя з казки «Царівна-жаба» ? *(три)*
4. Скільки разів треба відміряти, щоб один раз відрізати ? *(сім)*
5. Летів птах через дах,сів на воротях у червоних чоботях *(лелека)*
6. Який числівник зустрічається у віршику?

На дереві шість гілочок,

На них сидить шість білочок *(шість)*

1. Яке слово відповідає на питання «скільки?»

Вчу рахунку жабок: – Два!

А вони мені: - Ква,ква…

1. Який числівник використали у творенні цього слова (один)
2. Скільки буде два рази по п'ятнадцять? *(тридцять)*
3. Яка оцінка була раніше найкраща? *(п’ятірка )*
* Яке ключове слово уроку? (числівник)
* На які питання відповідають числівники? *(Скільки? Котрий ?)*
* Яке слово у кросворді зайве? (лелека) Чому? *(бо це не числівник, а іменник)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 ч | о | т | и | р | и |
| 3 т | р |  и |  |
|  |  | 3 с | і | м |
| 4 л | е |  л | е | к | а |  |
|  | 5 ш |  і | с | т | ь |
| 6 д |  в | а |  |
|  | 7 о | д | и |  н |  |
|  | 8т | р |  и | д | ц | я | т | ь |
| 9п | я | т | і | р |  к | а |  |

1. Виберіть зайвий рядок серед поданих слів:

А) один, два, три;

Б) перший, другий, третій;

В) одиниця, двійка, трійка.

- Чому рядок В) зайвий? *(бо ці слова називають цифри, вони іменники)*

 3. Гра «Числівник загубився»

 - Знайдіть числівник, який загубився у словах: сорока, столяр, столик, сім’я,

 вітрина, вітрила.

 **УІІІ. Домашнє завдання**

Вправа 15 на с.11, вивчити правило на с.10

* У домашній роботі подано шість питань. Вам потрібно на кожне питання записати відповідь. Для цього вам потрібно пригадати свій режим дня.
* Не забувайте, числівники записуємо словами!