**Тренінг для учнів 10-го класу**

**«Я толерантна людина»**

**Тема:** підвищення рівня толерантного спілкування в учнів

**Мета:** ознайомити учнів із поняттям «Толерантність», формувати ціннісні відношення дитини до самого себе; формувати уявлення про різновиди толерантності, готовності розуміти, приймати, спілкуватися з іншими людьми, взаємодіяти з ними на основі співчуття та доброзичливості.

**Орієнтовна тривалість:** 45 хв.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид роботи** | **Орієнтовна тривалість** | **Необхідне обладнання** | **Мета вправи** |
| 1 | Вступ  | 2 |  | Організаційна |
| 2 | Привітання | 1 |  | Організаційна |
| 3 | Вправа на знайомство «Три фрази про себе» | 3 | Усна інструкція | Створення позитивної атмосфери |
| 4 | Правила | 5 | Папір для записів | Організаційна |
| 5 | Очікування | 4 | стікери | Організація дисципліни |
| 6 | Інформаційне повідомлення «Що таке толерантність» | 10 | Усна розповідь | Зосередити увагу учасників на основних аспектах толерантності, дати об'єктивну інформацію |
| 7 | Анкета «Що означає бути толерантним» | 5 | Приготований роздатковий матеріал | Допомогти учням проаналізувати наявність у себе рис толерантної особистості. |
| 8 | Китайська притча «Дружна родина» | 5 | Усна розповідь | Розвиток вміння аналізувати події та вчинки |
| 9 | Робота в групах «Два світи» | 8 | Усна інструкція, кулькова ручка та аркуш паперу | Узагальнити уявлення учасників про толерантність і толерантну поведінку, підвести до висновку про необхідність жити за принципами толерантності. |
| 10 | Підсумки «Мої враження та побажання» | 2 |  | Усвідомлення власних знань та досвіду, отриманих в ході заняття |

**Зміст тренінгового заняття**

**1Вступ Оголошення теми й мети тренінгу**

**Мета :** створення інтересу до занять.

**Час:** 3 хв.

**2 Привітання**

Учасники мають привітатися із усіма учасниками рукостисканням.

**3 Вправа на знайомство(три фрази про себе)**

**Мета:** поглиблення знайомства, створення атмосфери довіри.

**Час:** 3 хв.

**Інструкція.** Учасники по черзі називають своє ім’я та три фрази, які можуть їх охарактеризувати.

**4 Прийняття правил роботи в групі**

**Мета**: познайомити учасників створити умови для ефективної роботи.

**Час:** 5 хв.

**Інструкція**. Учасникам пропонується самостійно придумати правила поведінки на заняттях. Правила записуються на плакаті, а тоді повторюються на кожному наступному занятті.

**5 Очікування «Святковий салют»**

**Мета:** визначити очікування й одержати зворотний зв'язок.

**Час:** 4хв.

**Інструкція.** Учасникам пропонується на стікерах кількома словами написати свої очікування від тренінгу. Потім по черзі наклеїти їх на плакат із зображенням салюту, при цьому озвучуючи свої думки.

— Я сподіваюся, що ваші очікування виправдаються !

Обговорення

— Що дала нам ця вправа?

Висновок: ми краще пізнали один одного й розрядили атмосферу в групі.

**6 Інформаційне повідомлення «Що таке толерантність»**

**Мета:** зосередити увагу учасників на основних аспектах толерантності, дати об'єктивну інформацію.

**Час: 10 хв.**

**Інструкція.** Інтерес до толерантності як однієї зі сторін людської психіки й соціального жит­тя з'явився порівняно недавно.

Термін «толерантність» виник у минуло­му тисячолітті. Сучасне поняття толерант­ності багато в чому пов'язане з діяльністю філософів XVI—XVII сторіч, які повстали проти «терпіння нетерпимості» і жорстких релігійних зіткнень. Послідовним критиком фанатизму й захисником толерантності був Вольтер. Англійський філософ Джон Локк уперше поставив питання про необхідність виховання толерантності в «Нарисах у терпимості 1667 року» й у «Листах про терпимість» 1685 року.

Найважливішим результатом роздумів філософів того часу було визнання толерант­ності загальною цінністю й компонентом миру й розуміння між релігіями, народами й різними соціальними групами.

Складність розуміння поняття «толерантність»» полягає в його різному значенні в різних мовах. Воно залежить від історичного досвіду народів.

Tolerance (англ.) — готовність і здатність бути терпимим, без протесту сприймати осо­бистість.

Tolerance (франц.) — ставлення, яке припускає відмінну від твоєї думку та дії інших; повага до волі іншого, його способу мисленння, поведінки, політичних і релігійних поглядів.

Tolerance (іспан.) — здатність визнавати відмінний від власного світогляд.

Kuan rong (китайськ.) — дозволяти приймати, бути до інших доброзичливими.

Tasamul (арабськ.) — прощення, м'якість, милосердя, співчуття, доброзичливість, терпимість.

Перською — це терпіння, витривалість, готовність до примирення.

Російською — здатність терпіти щось або когось.

В українській мові існує два слова з подібним значенням: «толерантність» і «терпимість». Частіше вживають слово «терпимість». Воно означає здатність, уміння миритися з інакшою думкою.

Останнім часом поняття «толерантність» стало міжнародним терміном. Воно має зміст, в основі якого — загальне значення цього слова в будь-якій мові світу.

Отже, толерантність (від лат. tolerantia — стійкий, терпимий, що допускає відхилення) — особистісна риса людини, терпиме ставлення до чужої думки, релігії, поведінки, повага до гідності й прав інших людей; здатність поставити себе на місце іншої людини. Це повага, прийняття й пра­вильне розуміння багатого різноманіття культур нашого світу, форм самовиражен­ня й способів прояву людської індивіду­альності.

Генеральна Конференція ЮНЕСКО ого­лосила 1995 рік роком толерантності й при­йняла Декларацію принципів толерантності. 16 листопада названо Міжнародним днем толерантності.

Толерантність вважається показником високого духовного й інтелектуального роз­витку особистості.

**7Діагностика «Що означає бути толерантним» (анкета)**

**Мета*:*** допомогти учням проаналізувати наявність у себе рис толерантної особистості.

**Час:** 5 хв.

**Інструкція.** Учасникам роздають анкети з риса­ми толерантної особистості. Такий же набір рис написано на плакаті. За результатами всіх анкет формуються визначення групою толерантної особистості.

|  |
| --- |
| ***Анкета «Риси толерантної особистості»*** |
| Риси толерантної особистості | Риси, які у мене є | 3 головні риси толерантної особистості | Уявлення групи про толерантну особистість |
| Інтерес до людей |  |  |  |
| Уміння слухати |  |  |  |
| Емпатія |  |  |  |
| Терпимість  |  |  |  |
| Альтруїзм |  |  |  |
| Тактовність |  |  |  |
| Почуття гумору |  |  |  |
| Повага інших |  |  |  |
| Відмова від тиску та насильства |  |  |  |
| Визнання прав інших |  |  |  |
| Прийняття інших такими, які вони є |  |  |  |
| Взаєморозуміння |  |  |  |

**8 Китайська притча «Дружна родина» (Бесіда)**

**Мета:** розвиток вміння аналізувати події та вчинки.

**Час:** 5 хв.

**Інструкція.** Читається притча а тоді обговорюється з групою. Яка ідея твору?

Китайська притча «Дружна родина» Жила колись на світі родина. Вона була не проста. Більше 100 людей було в ній. І займала вона ціле село. Так і жили всією родиною й усім селом. Ви скажете: «Ну то й що, є чимало й більших сімей на світі. Але річ у тім, що родина була особлива — мир і спокій панували в ній, а отже, і в селі. Ні сварок, ні лайки, ні, крий Боже, бійок і роз­брату.

Чутка про цю родину дійшла до самого володаря країни. І він вирішив перевіри­ти, чи правду кажуть люди. Прибув він у село, і душа його зраділа: навкруги чисто­та, краса, статок і мир. Добре дітям, спокій­но старим. Зачудувався володар. Вирішив довідатися, як жителі села досягли такого ладу, прийшов до глави родини: «Розка­жи, чому така згода і лад у твоїй родині?». Той взяв аркуш паперу й став щось писати. Писав довго — видно, не дуже сильний був у грамоті. Потім передав аркуш володарю. Три слова були на папері: «Любов, прощен­ня, терпіння». І наприкінці аркуша: «Сто разів любов, сто разів прощення, сто разів терпіння». Прочитав володар, почухав по­тилицю і запитав:

* І все?
* Так, — відповів старий, — це і є основа життя всякої гарної родини. — І подумавши, додав: — І світу теж.

**9 Робота в групах «Два світи»**

**Мета:** узагальнити уявлення учасників про толерантність і толерантну поведінку, підвести до висновку про необхідність жити за принципами толерантності.

**Час: 8хв.**

**Інструкція.**Учасники об'єднуються у дві групи (за принципом день-ніч) і одержують аркуші ватману, фломастери, газети, журнали, но­жиці, клей.

Тренер говорить про те, що сьогодні кож­на група має чудову нагоду — створити свій світ — «Світ толерантності» і «Світ інтолерантності».

Звертаючи увагу на риси свого характеру і свої бажання, учасникам пропонують створи­ти колаж свого світу, країни й назвати його. Протягом 5 хв. група працює над створенням колажу. Потім представник від групи пред­ставляє колективну роботу.

Висновок: порівнявши два протилежні світи, ми наочно бачимо, що людина, яка живе у світі добра, взаєморозуміння, тер­пимості з людьми інакших релігій, націй, культур, почувається особистістю, яка може розкрити всі свої найкращі риси, бути ко­рисною своєму народу, оточенню. Людина, яка живе в толерантному світі, по-справж­ньому щаслива і дарує це щастя, любов лю­дям довкола.

**10Прощання «Мої враження та побажання»**

**Мета:** Усвідомлення власних знань та досвіду, отриманих в ході заняття.

**Час:** 2 хв.

**Інструкція.** Поаплодувати один одному та сказати «До побачення»