Тема . Безсполучникове складне речення. Смислові зв язки та інтонація. Розділові знаки у безсполучниковому складному реченні.

Мета: вчити учні визначати безсполучникові складні речення як окремий тип складного речення.

Завдання: навчити школярів відрізняти безсполучникові складні речення від інших складних речень, вчити правильно інтонувати безсполучникові складні речення, вчити правильно ставити розділові знаки у таких реченнях;

розвивати мислення, орфографічну грамотність, вміння робити висновки;

виховувати культуру мовлення, толерантність, любов та бережливе ставлення до природи.

Матеріали: презентації, роздатковий матеріал, картки із завданнями.

Тип уроку: урок засвоєння нових знань.

Хід уроку

І. Організаційна частина.

А) створення емоційного настрою. Тренінг « Я- особистість».

- Доброго дня! Вітаю вас на нашому уроці. Бажаю , щоб цей урок приніс вам тільки позитивні емоції. Пропоную вам закінчити речення:

- Я прагну…

- Я сподіваюсь…..

- Сподіваюсь, що після уроку ви будете мати гарний настрій.

ІІ. Актуалізація опорних знань.

А) « Мозковий штурм»

- Що вивчає синтаксис?

- Що таке речення?

- Які ви знаєте види речень?

- Яке речення називається складним?

- Які види складних речень вам відомі?

- Чим відрізняється складносурядне речення від складнопідрядного?

Б) робота біля дошки

Завдання: розставте розділові знаки, визначте вид речення.

1. *Хлюпоче веслами весна, налита сонцем і вітрами, і піднімає буйні трави земля, хмільна і запашна.*
2. *Завітай навесні, коли синя фіалка в чисте небо погляне здивованим оком.*

ІІІ. Мотивація навчальної діяльності.

* Сьогодні на уроці ми маємо **вивчити:**
* особливості безсполучникових складних речень;
* смислові відношення між частинами у безсполучниковому складному реченні.

**Уміти:** самостійно доповнювати безсполучникові складні речення.

Саме безсполучникові складні речення зустрічаються під час здачі ЗНО у 11 класі.

IV. Вивчення нового матеріалу.

А) слово вчителя.

- А тепер , шановні учні , я пропоную вам поринути у той чарівний загадковий світ дитинства і послухати казочку.

Б) виступ учнів

**Казка « Безсполучникове складне речення»**

1. *Давним –давно у якомусь царстві жили – були речення. Але всі вони були різними , не схожими одне на одне. Одні з них були самотніми та простими, інші ходили парами і навіть компаніями, а деякі жили великими і малими сім ями, у яких були залежності. Але таке життя не всім подобалося.*
2. *Одного разу у цьому царстві зустрілись два простих речення. Вони зразу сподобались одне одному і вже не хотіли жити окремо. Вони вирішили створити сім ю. Але як? Адже родину можна було створювати лише тим, у яких були сполучники. А ці речення були німими.*
3. *Їхнє бажання було дуже сильним і вони швидко хотіли досягти свого. Інші речення намагалися їх відмовити, говорили, що у них нічого не вийде. Але їхнє кохання будо сильним. Воно не мало меж.*
4. *Вони відмовилися жити зі сполучниками й почали використовувати тільки жести ( розділові знаки). Адже , щоб стати родиною , достатньо тільки бути разом.*
5. *Так у цьому царстві за весь час було зареєстровано перший безсполучниковий шлюб. Тепер тут були речення не тільки прості, сполучникові, але й безсполучникові.*

В) бесіда.

- Про які речення піде мова на уроці?

- Які характерні ознаки має безсполучникове складне речення?

Г) робота з таблицею

1. Безсполучникове складне речення

складне речення

частини поєднані лише за змістом та інтонацією

( без сполучників і сполучних слів).

2.За характером змістових відношень:

з однорідними частинами неоднорідними частинами

(рівноправні) ( одна пояснює іншу)

3.Розділові знаки:

, - одночасність або послідовність;

;- частини рівноправні, поширені, далекі за змістом;

:- у попередній частині наявні дієслова: **знати, бачити, чути, розуміти, уявляти, пам ятати.**

* наступна частина пояснює зміст попередньої
* наступна частина виражає причину
* у першій частині є слова **так, такий, всякий, одно.**

- наступна частина виражає:

* наслідок або висновок;
* зміст протиставлено або зіставлено
* міститься порівняння.

Д) робота з підручником

( стор. 141, 145, 149 – 150)

* Уважно ознайомтеся з правилами. Укажіть , на що я не звернула увагу.

V. Закріплення вивченого матеріалу.

А) вправа « Помири речення»

Розставте розділові знаки, обґрунтуйте.

1. У нашому лузі сталася новина зацвіла біленьким цвітом червона калина.

2. Здригнувся дуб збудилася зі сну осика трепетлива.

3. Посміхнулось серце добре весняне сонце вийшло в синій обрій.

4. У кожного перед очима встала весняна ніч сизим мороком криє вона чорнії гори, страшенні скелі.

Б) бібліотечна хвилинка.

Біографія розділових знаків.

Кома і крапка –найдавніші розділові знаки. Вони з явилися в друкованих книгах ХVІ ст..

Крапка- це переклад латинського слова пунктум. Це слово дало такі назви: пункт, пунктуація, пунктир, пунктуальний, пунктограма.

Кома – слово латинської мови. Воно мало таке значення : кую, б ю, відрубую, відсікаю, відділяю.

Тире- французьке слово. Воно означало – тягти. Першим застосував цей розділовий знак М. Карамзін на початку ХІХ ст..

В) творча робота.

- Доповніть речення, розставивши правильно розділові знаки.

*1. Навесні м яко стеляться луги,………..…*

*2. Я відчуваю навесні: ……………*

*3. Заходить сонечко за гори, ………………….*

*4. Прийшов березень - …………………..*

*5. Знаю: …………………….*

Г) робота у групах

Віднови текст, вживаючи запропоновані безсполучникові складні речення.

1 група. Етюд « Весна»

*Тануть сніги, біжать струмочки, починає пробиватися перша травичка, з являються тендітні квіти, чути спів пташок.*

*Весна приносить із собою не тільки довгоочікуване тепло, вона приносить радість і надію, надію на краще.*

2 група. Есе « Шевченко»

*Т. Г. Шевченко ще за своє життя був приречений стати видатним поетом – він був більше, ніж митець.*

*Минуло вже багато часу, поезії Кобзаря й зараз дивують, зачаровують сучасників, вчать відданості країні й безмірної синівської любові до матері – України.*

3 група. Нарис « Матуся».

*Мати завжди прийде на допомогу, її любов постійно залишається безкорисливою.*

*Найпрекрасніша мати щаслива, найсолодші кохані вуста, найчистіша душа незрадлива, найскладніша людина проста.*

Д) методична гра « Сейф мовних знань»

|  |  |
| --- | --- |
| **Запишіть й вигляді коду цифру, що супроводжує БСР**Минає літо й осінь вже бреде.Там мати лишилася самітня синів на фронт покликала війна. Знаю що весна буде рання. | (1)(2)(3) |
| **Запишіть й вигляді коду цифру, що супроводжує БСР**Світило сонце та випаровувала земля.Щастя не кінь прямої дороги не визнає.Біжить за вітром пшениця немов табун лисиць. | (1)(2)(3) |
| **Запишіть й вигляді коду цифру, що супроводжує БСР, у якому ставиться кома.**Зрадів ліс бо почався дощ.Бринять бджолині крила гудуть вулики у виноградних лозах.Мені здається твої очі в мою душу світять з вишини. | (1)(2)(3) |
| **Запишіть й вигляді коду цифру, що супроводжує БСР, у якому ставиться тире.**Мудрі люди порадили все читай підряд.Місяць на небі зіроньки сяють тихо по морю човен пливе.Зрубав дерево посади два. | (1)(2)(3) |
| **Запишіть й вигляді коду цифру, що супроводжує БСР, у якому ставиться двокрапка.**Хмари зібралися докупи вони надовго закрили сонечко.Проходив час козак лагіднішав.Мені здається пейзажі в нас на Україні якоїсь приголомшливої краси і величі. | (1)(2)(3) |
| **Запишіть й вигляді коду цифру, що супроводжує БСР, у якому ставиться тире.**Лягло сонце за горою та зірки яскраво засіяли.Пора до двору сходять місяць і зоря.Пройде негода стане кращою погода. | (1)(2)(3) |

КЛЮЧ: 222333

VI. Домашнє завдання.

Опрацювати параграф 14.

Виписати 5-6 народних висловів у формі БСР, визначити смислові зв язки.

За підручником виконати вправу 252.

VII. Підсумок уроку.

* Я дуже вдячна вам за вашу плідну та творчу роботу на уроці. Сподіваюся, що сьогоднішній урок дав можливість познайомитися з безсполучниковими складними реченнями, смисловими зв язками у БСР та розділовими знаками .

А тепер пропоную вам завершити урок наступним завданням « Дерево знань». На маленьких аркушах , будь ласка, напишіть речення, яке б починалося словами: « Вивчений матеріал мені необхідний для того, щоб…..» (Відповіді учні чіпляють на плакат).

Відділ освіти Добропільської міської ради

Методичний кабінет

Білозерська загальноосвітня школа І- ІІІ ступенів № 14

Добропільської міської ради

Розробка уроку на тему:

« Безсполучникове складне речення. Смислові зв’язки та інтонація. Розділові знаки у безсполучниковому складному реченні»

Матеріал підготувала :

Шмикова І. В.

учитель української мови

та літератури

Білозерської ЗОШ № 14

м. Добропілля

2016 р.

,