**Тема.** Письмова нумерація чисел 11-20. Доповнення рівностей. Розв’язування задач. Побудова ламаних ліній.

**Мета:** закріпити знання нумерації чисел у межах 20;вчити учнів записувати числа під диктовку; формувати вміння розв’язувати приклади і задачі на збільшення та зменшення числа на кілька одиниць; будувати ламані лінії; розвивати кмітливість,увагу, мислення; виховувати інтерес до математики,бажання вчитися і отримувати знання, бережливе ставлення до природи.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент.**

* Діти, до нас сьогодні на урок прийшли гості. Давайте привітаємось.

Раді вітати Вас в нашій оселі.

Зичимо щастя й добра.

**II. Повторення вивченого матеріалу.**

* Сьогодні на електронну адресу нашої школи прийшов лист. Давайте його разом прочитаємо.

|  |
| --- |
| Запрошення.  Запрошую учнів 1-Б класу  на день народження,  яке відбудеться… березня  О… годині  За адресою…  Маша |

Маша разом із запрошенням прислала завдання. Якщо ми їх розв’яжемо, то дізнаємося коли Маша буде святкувати свій день народження.

**1. Усна лічба**.

(У кожної дитини лежать на парті числа від 10 до 20)

а) Назвіть сусідів числа 11 (10, 12), 14 (13, 15), 17(16, 18).

б) Назвіть попереднє числа 15 (14), 20 (19).

в) Назвіть наступне числа 19 (20), 16 (17), 10 (11).

- Яке останнє число ви показали?(11)

- Перше завдання ми виконали, отже, дізналися, що в Маші день народження відбудеться 11 березня.

|  |
| --- |
| Запрошення.  Запрошую учнів 1-Б класу  на день народження,  яке відбудеться 11 березня  О… годині  За адресою…  Маша |

Виконавши наступне завдання ми дізнаємось на котру годину нас запрошують.

**2 .Математичний диктант** (самоперевірка).

* Запишіть число в якого:

1 дес. 5 од. (15)

1 дес. 9 од. (19)

1 дес. 6 од. (16)

1 дес. 8 од. (18)

1 дес. 4 од. (14)

Подивіться на дошку і перевірте чи правильно ви написали числа. Підніміть сигнальні картки зеленого кольору в кого завдання виконано правильно. Червоного в кого є помилки. Отже, запросила нас Маша на 14 годину.

|  |
| --- |
| Запрошення.  Запрошую учнів 1-Б класу  на день народження,  яке відбудеться11березня  О14 годині  За адресою…  Маша |

- Виконавши наступне завдання, ми з вами з’ясуємо за якою адресою проживає Маша.

**3. Робота в групах.**

Вчитель нагадує про правила роботи в групі.

(Завдання на блакитних карточках)

2

10-9=1 8-6=2 8-5=3 2+2=4 3+2=5 3+3=6 3+4=7

7

6

5

4

3

1

9-8=1 10-8=2 2+1=3 10-6=4 10-5=5 10-4=6 10-3=7

7-6=1 1+1=2 0+3=3 4-0=4 5+0=5 6-0=6 7+0=7

1+0=1 0+2=2 10-7=3 8-4=4 9-4=5 5+1=6 5+2=7

Розв'язавши приклади діти знаходять ключову цифру і відповідну їй букву та шикуються в порядку зростання чисел.

-Давайте прочитаємо назву вулиці на якій живе Маша. (Лісова,7)

|  |
| --- |
| Запрошення.  Запрошую учнів 1-Б класу  на день народження,  яке відбудеться11березня  О14 годині  За адресою Лісова,7.  Маша |

**III. Закріплення вивченого матеріалу**.

* Маша як і ви навчається в школі і вона також виконує завдання. Для того, щоб нам перевірити чи Маша правильно справилася зі своїми завданнями, сьогодні на уроці ми з вами теж будемо вчитися доповнювати рівності, розв’язувати задачі і будувати ламані лінії.

1. **Робота за підручником .С.93 Доповнення рівностей.**

-Діти,скажіть,як називаються числа при додаванні?

7+3=10

3+7=10

10-3=7

10-7=3

- Давайте розглянемо перші два приклади. Що ви помітили?

- Як називається ця властивість?

-Давайте розглянемо наступні два приклади. Що ви можете сказати про ці два приклади?

-Отже,як складена рівність?

-Ми це використаємо в самостійні роботі.

- А зараз ми з вами по рядах спробуємо доповнити рівності.

- На парті у вас лежить дві карточки різного кольору. Карточка рожевого кольору з підказкою.

Хто невпевнений, що сомастійно справитись, може скористатися цією карточкою, а хто впевнений звичайною білою.(Діти самостійно виконують завдання).

На екрані телевізора доповнені рівності.(самоперевірка )

2+6=8 4+5=9 1+8=9

6+2=8 5+4=9 8+1=9

8-6=2 9-4=5 9-8=1

8-2=6 9-5=4 9-1=8

Подивіться на екран телевізора і перевірте чи правильно ви написали приклади. Підніміть сигнальні картки зеленого кольору в кого завдання виконано правильно. Червоного в кого є помилки.

-Ми з вами гарно попрацювали,давайте трішки відпочинемо.

**2. Фізкультхвилинка.**

**3 .Творча робота над задачею.**

-Діти давайте пригадаємо з яких частин складається задача.

-Якщо в задачі є слово більше, що воно означає?

- Якщо є слово менше , що воно означає?

До Маші на на день народження зібралися не тільки ми, а й лісові звірі. Вони вирішили Маші подарувати квіти.

Подивіться на малюнок,які квіти ви бачите?

-Що ви знаєте про цю квітку?

-Чи можна рвати підсніжники?

-Чому?

- До якої книги занесені підсніжники?

- На якому уроці ми це вивчали?

- Давайте складемо разом задачу.

Задача за малюнком.

Заєць зірвав 10 підсніжників, а білка на 5 більше. Скільки підсніжників зірвала білка?

-Яку дію використаємо для розв’язання задачі?

-Чому?

-Запишемо розв’язування в зошит.

- Давайте замінемо слово більше на слово менше.

-Якою дією будемо розв’язувати задачу?

- Яку дію виконаємо?

- Складіть вираз.

-Яку відповідь напишемо?

**4. Робота з геометричним матеріалом.(робота в парах)**

В дітей на партах лежать чотири смужки різних кольорів і різної довжини.

Щоб ми не заблукали в лісі Маша нам надіслала план, за яким ми будемо йти.

Викладіть червону точку від якої ми будемо відраховувати кроки. Пройдіть десять кроків вгору (знайдіть відрізок на 10 см і викладіть його від точки вгору), потім поверніть праворуч і пройдіть 15 кроків (знайдіть відрізок 15 см і викладіть його праворуч), поверніть вниз і пройдіть 12 кроків (знайдіть відрізок 12 см) і поверніть знову праворуч і пройдіть 20 кроків.

- Діти, яка фігура у вас вийшла?

- Як можна з ламаної утворити чотирикутник?

- Ось перед нами будиночок Маши. Давайте постукаємо до нього. Але, щоб двері відчинилися, нам потрібно розв’язати приклади.

**5.Розв’взування логічних завдань.**

10+ =17

+2=12

**IV Підсумок уроку. Рефлексія.**

* Отже двері відчинилися і до нас прийшла Маша.(Заходить Маша.)
* А ось і я! Ви мене впізнали?
* Чи сподобались вам мої завдання?
* Давайте розкажемо Маші чому ми навчилися на уроці .
* Чи складні були завдання, які вам прислала Маша?
* Яке завдання вам сподобалось найбільше?
* Яке завдання було найскладнішим?
* А зараз в подарунок для Маші ми намалюємо сонечко.
* В кожного з вас на парті лежить сонечко, якщо вам урок сподобався і ви все зрозуміли намалюйте сонечку посмішку, якщо були у вас труднощі намалюйте сонечко похмуре.
* Давайте ці сонечка подаруємо Маші.
* Дітки ви дуже гарно працювали. Я вдячна вам за урок.

**7+3=10**

**3+7=10**

**10-3=7**

**10-7=3**