Урок № Дата уроку : 01.02.2018 Клас: 7-Б

02.02.2018 7-А

**Тема уроку**: Редагування речень і текстів, у яких допущено помилки у вживанні дієприслівникових зворотів.

**Мета уроку:** узагальнити знання учнів про дієприслівниковий зворот та розділові знаки при ньому, вчити розпізнавати та відтворювати види помилок;

сприяти розвитку мовної та мовленнєвої компетнентності: вміння редагувати речення, тексти, розвивати орфографічну інтуїцію, логічне мислення, увагу, спостережливість;

виховувати мовну особистість здатну працювати в певних життєвих ситуаціях та бажання досягти успіху.

**Тип уроку**: урок розвитку зв’язного мовлення.

**Обладнання:** мультимедійна підтримка, технологічна картка уроку.

**Методи та прийоми**: вправа «Очікування», мовна атака, проблемне завдання, пояснення вчителя, робота в групі та в парі, діагностичний тест, рефлексія.

**Основний зміст уроку**

1. **Етап орієнтації**

Доброго дня, любі мої мовознавці, рада вітати Вас на уроці української мови. Сьогодні у нас 3 урок у вивчені теми «Дієприслівник». Пропоную вам посміхнутись один одному, адже, посмішка приносить нам радість, а ще візьмемо на урок орфографічну інтуїцію та спостережливість, увагу та вміння виправляти помилку.

*Опора на життєвий досвід*

***Мовна атака*** *(за відповіддями учнів, учитель на дощці свторює схему «Коло понять уроку»*

1. *Що означає дієприслівниковий зворот? ДОДАТКОВУ ДІЮ*
2. *Що таке дієприслівниковий зворот?ДІЄПРИСЛІВНИК РАЗОМ ІЗ ЗАЛЕЖНИМИ СЛОВАМИ*
3. *Яким членом речення виступає? ОБСТАВИНОЮ*
4. *Які пунктограми ви знаєте щодо дієприслівникового звороту? НА ПИСЬМІ ВИДІЛЯЄТЬСЯ КОМАМИ*
5. *До якого члена речення відноситься до підмета чи до присудка?*

*ПІДМЕТА*

**ІІ. Етап цілепокладання**

***Вправа «Очікування»***

Висловіть свої очікування щодо сьогоднішнього уроку

Оголошення теми та завдань уроку. Запис теми до зошитів

Ви свої очікування висловили, а мої сподівання і завдання наступні:

* Навчитеся редагувати речення з дієприслівниковим зворотом.

**ІІІ. Етап проектування**

Ознайомлення з технологічною картою уроку.

**IV. Етап організації виконання плану діяльності**

***Розминка редактора***

***Установіть відповідність***

***Г(граматична помилка) неправильне написання слова***

***Л (лексична помилка) неправильно розставлені розділові знаки***

***І (орфографічна помилка) вжиті російські слова, повтори***

**V*(пунктуаційна помилка) неправильно побудоване речення***

***Навчання редактора***

Створення проблемної ситуації з подальшим вирішенням

Яке речення побудоване правильно?

Виступаючи, директором Виступаючи, директор

порушена злободенна тема. торкнувся злободенної теми.

***Пояснення вчителя***

*Запишемо речення: Виступаючи, директор торкнулася злободенної теми.*

*Зробимо його синтаксичний розбір*

*Підмет директор, присудок торкнулася, що роблячи? Виступаючи. І основна дія і додаткова дія стосується однієї особи*

*Дуби застигли, сховавши могутні голови в білих снігових шапках.*

*Підмет дуби, дуби що зробили застигли, застигли як, сховавши могутні голови в білих снігових шапках – обставина. І основна дія і додаткова стосується одного предмета – дубів.*

*Отже, дієприслівниковий зворот як і одиничний дієприслівник можна вживати лише тоді, коли в реченні однієї особи (предмета) стосуються і головна, і додаткова дії)*

*Праця редактора (редагування речень)*

*Відтворюю. Робота в парі*

Прочитайте, спишіть, розставляючи розділові знаки, дієприслівникові звороти та одиничні дієприслівники підкресліть.  
1) І я заплакавши назад поїхав знову на чужину.  
2) Співають ідучи дівчата а матері вечерять ждуть.  
3) А я стою похилившись думаю гадаю.   
4) Там могили з буйним вітром в степу розмовляють розмовляють сумуючи.  
5) Майнувши сірим хвостом дорога безшумно сховалася в зелені хлібів.   
6) Зимовий вечір закуривши люльку розсипав зорі.  
 Доведіть, що ці речення побудовані правильно.

*Робота біля дошки. Редагуємо разом. Речення проектюється на монітор.*

*1. Виглядаючи у вікно, у мене злетів картуз. ( Виглядаючи у вікно, я загубив картуз.) 2. Стоячи біля каси, до мене підійшов знайомий. ( Я зустрів знайомого, стоячи біля каси). 3. Заспівавши пісню, мене захопила ця мелодія. (Заспівавши пісню, я захопився цією мелодією).*

***Редагуємо в групі.*** *Виправте граматичну помилку, виправлені речення запишіть, відповідь обґрунтуйте*

Гра «Редактор»  
Відредагуйте речення і запишіть.  
1) Спускаючись з гори, у мене зламалась лижа..  
 Йдучи по коридору, двері прочинилися.  
2) Увійшовши в ліс, сонце сіло.  
 Простягнувши руку по ягоду, з куща почулося шипіння.  
3) Підбігаючи до фінішу, нам аплодували глядачі.  
 Здавши прочитану книжку, бібліотекар порадив мені нову.

***Презентація роботи в групах***

***Діагностичний тест***

Потребує редагування речення:

**А** Зробивши діло, гуляй сміло.  
**Б** Не спитавши броду, не лізь у воду.  
**В** Розставшись із головою, за кашкетом не плачуть.

**Г** Поставивши перед собою мету, нам легше її досягти.

Потребує редагування речення:

**А** За двома зайцями погнавшись, жодного не спіймаєш.

**Б** За тридев'ять земель поїхавши, нам було дуже цікаво.

**В** Наговоривши сім мішків гречаної вовни, мудрішим не станеш.

**Г** Наобіцявши золоті гори, не забудь виконати

Якщо ви впорались і завданням ви отримали слово УСПІХ, тож будьте успішними впродовж свого життя.

V Контрольно-оцінний етап

Виставлення оцінок

Рефлексія

На уроці я...

- дізнався...

- зрозумів...

- навчився...

- найбільший мій успіх - це...

- найбільші труднощі я відчув...

**VI Прогонозовані результати**

* Учні розпізнають граматичну помилку, пов’язану з неправильною побудовою речень з дієприслівниковими зворотами;
* Учні відтворюють граматичну помилку, пов’язану з неправильною побудовою речень з дієприслівниковими зворотами;
* Учні виправляють граматичну помилку, пов’язану з неправильною побудовою речень з дієприслівниковими зворотами та аргументують її виправлення;
* Не допускають у власному мовлення граматичних помилок, граматичну помилку, пов’язану з неправильною побудовою речень з дієприслівниковими зворотами

**ДОМАШНЄ ЗАВАДАННЯ:**  повторити параграф 18, 22, виконати вправу 192.

ТЕХНОЛОГІЧНА КАРТА УРОКУ

***«Редагування речень і текстів, у яких допущено помилки у вживанні дієприслівникових зворотів***.

1. **Посміхніться один одному**

Візьміть сьогодні на урок:

* орфографічні інтуїцію та спостережливість,
* увагу та вміння виправляти помилку.

1. **Мовна атака**
2. Що означає дієприслівниковий зворот?
3. Що таке дієприслівниковий зворот?
4. Яким членом речення виступає?
5. Які пунктограми ви знаєте щодо дієприслівникового звороту?
6. До якого члена речення відноситься?
7. **Розминка редактора**

*Установіть відповідність (з’єднайте стрілочками)*

*Г(граматична помилка) неправильне написання слова*

*Л (лексична помилка) неправильно розставлені розділові знаки*

*І (орфографічна помилка) вжиті російські слова, повтори*

V*(пунктуаційна помилка) неправильно побудоване речення*

1. ***Навчання редактора***

Створення проблемної ситуації з подальшим вирішенням

Яке речення побудоване правильно?

1.Виступаючи, директором 2. Виступаючи, директор

порушена злободенна тема. торкнувся злободенної теми.

*ЗАПАМꞌЯТАЙ!!!! Дієприслівниковий зворот як і одиничний дієприслівник можна вживати лише тоді, коли в реченні однієї особи (предмета) стосуються і головна, і додаткова дії)*

1. ***ПРАЦЯ РЕДАКТОРА***
2. *Відтворюю. Робота в парі*

Прочитайте, спишіть, розставляючи розділові знаки, дієприслівникові звороти та одиничні дієприслівники підкресліть.  
1) І я заплакавши назад поїхав знову на чужину.  
2) Співають ідучи дівчата а матері вечерять ждуть.  
3) А я стою похилившись думаю гадаю.   
4) Там могили з буйним вітром в степу розмовляють розмовляють сумуючи.  
5) Майнувши сірим хвостом дорога безшумно сховалася в зелені хлібів.   
6) Зимовий вечір закуривши люльку розсипав зорі.

1. *Робота біля дошки.* ***Редагуємо разом***
2. ***Редагуємо в групі***
3. ***Діагностичний тест***
4. Потребує редагування речення:

П Зробивши діло, гуляй сміло.

І Не спитавши броду, не лізь у воду.

Х Розставшись із головою, за кашкетом не плачуть.

У Поставивши перед собою мету, нам легше її досягти.

1. Потребує редагування речення:

А За двома зайцями погнавшись, жодного не спіймаєш.

С За тридев'ять земель поїхавши, нам було дуже цікаво.

В Наговоривши сім мішків гречаної вовни, мудрішим не станеш.

У Наобіцявши золоті гори, не забудь виконати

1. Непрвильно побудоване речення це:

С орфографічна помилка

У пунктуаційна помилка

П граматична помилка

Г лексична помилка

4. Д*ієприслівниковий зворот як і одиничний дієприслівник можна вживати лише тоді:*

*Х коли в реченні однієї особи (предмета) стосуються і головна, і додаткова дії)*

*І коли в реченні двох осіб (предметів) стосуються і головна, і додаткова дії)*

*У коли в реченні жодної особи (предмета) стосуються і головна, і додаткова дії)*

1. **Рефлексія**

На уроці я...

- дізнався...

- зрозумів...

- навчився...

- найбільший мій успіх - це...

- найбільші труднощі я відчув...

**ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ повторити параграф 19, 22, вправа 192**

***Редагуємо в групі.*** *Виправте граматичну помилку,*

*виправлені речення запишіть, відповідь обґрунтуйте*

Гра «Редактор»  
Відредагуйте речення і запишіть.  
1) Спускаючись з гори, у мене зламалась лижа..  
 Йдучи по коридору, двері прочинилися.

***Редагуємо в групі.*** *Виправте граматичну помилку,*

*виправлені речення запишіть, відповідь обґрунтуйте*

Гра «Редактор»  
2) Увійшовши в ліс, сонце сіло.  
 Простягнувши руку по ягоду, з куща почулося шипіння.

***Редагуємо в групі.*** *Виправте граматичну помилку,*

*виправлені речення запишіть, відповідь обґрунтуйте*

Гра «Редактор»  
Відредагуйте речення і запишіть.  
3) Підбігаючи до фінішу, нам аплодували глядачі.  
 Здавши прочитану книжку, бібліотекар порадив мені нову.