***Розробка батьківських зборів у формі тренінгу***

**«Ідемо у перший клас у Нову українську школу»**

**Розробили вчителі початкових класів**

**ЗЗОС І-ІІІ ступенів №8 м.Торецьк Донецької області**

**Стариченко Л.Д.**

**та Ярмоленко І.В.**

*****Стартові завдання*** *(вступ до теми і знайомство)*

1. Вступне слово: «Доброго дня! Шановні друзі, ми зібралися сьогодні з дуже важливою метою. Наші діти – наше майбутнє, тож їхнє благополуччя у пріоритеті і родини, і школи. Тому з 2018 року у нашому навчальному закладі буде впроваджено нові методи подачі інформації на заняттях. Вони мають на меті розвивати у дітей дуже важливі соціальні, психологічні та практичні навички. Але як не можна навчитися кататися на велосипеді теоретично, так і неможливо розвивати, приміром, навички спілкування сидячи за партами спинами одне до одного. Отже, ці заняття будуть проводитися частково у формі тренінгу. А щоб ви отримали повне уявлення про цю методику і не дивувалися, коли діти роповідатимуть вам про неї, ми сьогодні проведемо нашу зустріч у формі тренінгу. Тренінг – це така форма організації заняття, яка забезпечує активну участь кожної дитини і творчу взаємодію учнів між собою та вчителем. Тренінг має свою певну структуру (презентація, слайд 2)».

2. Знайомство. «Давайте розпочнемо нашу зустріч з такого обов’язкового елемента кожного тренінгу, як знайомство.

Урок за уроком ця вправа допомагає дітям більше дізнаватися одне про одного, а це, своєю чергою, допомагає їм поліпшувати взаємини, знаходити нових друзів». Запропонуйте учасникам почергово назвати

своє ім’я, ім’я своєї дитини і сказати, за що вони її люблять. Наприклад: «Мене звати… Я люблю свою дитину за те, що…».

3. Правила тренінгу. Заздалегідь запишіть на великому аркуші правила тренінгу (можна їх оформити в ілюстрованому вигляді, зобразивши на сонячних променях чи пелюстках квітки). Розріжте аркуш на пазли і розкладіть їх на столі чи на підлозі. Попросіть батьків зібрати цей пазл і зачитати правила тренінгу.

Правила тренінгу

• Приходити вчасно

• Говорити по черзі

• «Мобільна тиша»

• Поважати думку інших

• Правило «Пас»

• Бути активними

• Зберігати таємниці

*******Підсумуйте: «Учні на заняттях приймають і добровільно дотримуються цих правил, що допомагає мені підтримувати демократичну дисципліну і доброзичливу психологічну атмосферу».*

***Інформаційне повідомлення***

*(ознайомлення з проектом)*

**Курс на школу!**

***Ігрова вправа «Дорога до школи»***

На дошці прикріплене контурне зображення НУШ і три «дороги», які ведуть до неї.

Батькам пропонується обрати одну з трьох кольорових доріжок. Чорна доріжка означає сильне занепокоєння батьків з наближенням шкільного життя дитини; синя – помірне; червона – немає особливого занепокоєння.

Далі батькам пропонується обмінятися інформацією щодо нової української школи.

Отже є багато «білих плям» які треба заповнити.

Ознайомлення батьків з проектом Стандарту початкової школи.

Під час виконання наступних вправ поступово заповнюються «білі плями». («Фундамент будівлі» – принципи Стандарту, «стіни» - зміст принципів, «дах» - партнерство.)

***Вправа «Білі плями».***

**Що передбачає цей проект?**

Проект Стандарту початкової освіти ґрунтується на таких принципах:

* **Цінність дитинства –** тобто відповідність освітніх вимог віковим особливостям дитини, навчання через діяльність, зокрема гру; здатність дитини успішно здійснювати навчальну діяльність. Тобто не знання заради знань – а вміння їх застосовувати в реальному житті. Якщо ще стисліше: не що ти знаєш – а як ти цим вмієш користуватися. Саме тому в Стандарті постійно вказуються прив’язки до досвіду дитини та можливостей застосувати здобуті знання на практиці.

**Робота в групах.**

Щоб батьки мали уявлення як це відбувається, пропонується практична ***вправа*** ***«Яблуко».***

Кожна група працює почергово з натуральним предметом, штучним та картинкою. Записати ознаки натурального предмета. Потім викреслити ті ознаки, які не відповідають штучному предмету, малюнку.

Дитина в ранньому віці сприймає світ цілісно, а не по-предметно. Тому навчання в початковій школі буде інтегрованим – предмети будуть об’єднуватись довкола цікавих для дитини тем чи проблем.

Теми для викладання змісту в рамках інтегрованих курсів можуть обирати як вчитель, так і діти.

Наприклад, вийшов фільм про Супергероя, який зацікавив дітей. Вчитель бере цю тему, ставить задачі і проблемні ситуації, через які розвиваються предметні навички. Скажімо, «за скільки часу Супергерой може дістатися з одного будинку до іншого, аби допомогти дівчинці?». Або «напишіть листа Супергерою».

При цьому, розвиваються базові навички з читання і письма – але робиться це набагато ефективніше через ті речі, що цікаві дітям і не відірвані від їхнього життя.

Як буде реалізовуватись така інтеграція?

Пропонується інтегрувати сім освітніх галузей у курс “Я досліджую світ”.

Окремими навчальними предметами залишаються іноземна мова, фізична культура та мистецтво.

Звичні для нас «українська мова» та «математика» пропонується теж інтегрувати, але не повністю. 3 4-х годин на тиждень вивчення математики один урок викладатиметься в рамках інтегрованого курсу, а інші три – як окремі навчальні предмети.

Так само з українською мовою. Автори стандарту пропонують 2 години цього навчального предмету викладати в рамках курсу “Я досліджую світ”, а решту 5 – як окремий предмет “Українська мова”.

* **Здоров’я.** Створення умов для фізичного й психоемоційного розвитку, що надзвичайно важливо для дітей молодшого шкільного віку.

У Стандарті вказано, що між 2-им і 3-ім уроками варто проводити рухливі ігри, зазвичай на вулиці. Обсяг домашніх завдань обмежено; робочі місця мобільні, які легко трансформуються для групової роботи.

У навчальних програмах з усіх предметів і курсів передбачено 20% резервного часу, який вчитель може використовувати на свій розсуд (на засвоєння навчального матеріалу, піти з учнями в музей тощо).

Наприкінці кожної чверті – корекційно-рефлексійний тиждень для подолання розбіжностей учнів, адже всі вони навчаються згідно зі своїми темпом та особливостями.

***Руханка «Чарівний дощ»*** *(продемонструвати батькам методи, які використовують для встановлення позитивної психологічної атмосфери, фізичного і психічного розвантаження учнів)*

*Слово вчителя:* «Тренінгові заняття складаються з набору активностей, що полегшують сприймання навчального матеріалу, запобігають втомі і перевтомі. Наприклад, для зняття фізичного та пси-

хоемоційного напруження проводять руханки.

Гра «Чарівний дощ»

Мета: активізація уяви, можливість виразити агресивні почуття у безпечній обстановці.

Матеріали: газети і яскраві глянцеві журнали (старі номери), можна просити дітей принести з дому. Клей ПВА, двосторонній скотч, папір А3

Опис: для гри необхідні газети і яскраві журнали. Гра складається з трьох етапів.

Перший етап: гравцям пропонується взяти собі кілька журналів і газет. Потім разом з гравцями необхідно вирішити за який час газети будуть розірвані на дрібні шматочки (але не більше 3-4 хвилин). За сигналом потрібно зупинитися.

Другий етап: також разом з гравцями визначається час і за цей час можна кидатися шматочками один в одного, підкидати вгору, влаштовуючи «чарівний дощ».

За сигналом потрібно зупинитися і перейти до третього етапу. Знову за обмежений час необхідно швидко зібрати всі шматочки в спеціальний пакет. На перших трьох етапах бажано використовувати звуковий таймер.

За сигналом перейти до четвертого етапу: зробити творчу роботу з одержаних шматочків, це може бути об'ємна аплікація, фігурка пап'є-маше або будь-яка інша творча робота.

Інструкція: «виберіть собі кілька журналів і газет. Ці газети і журнали необхідно порвати на дрібні шматочки, ми повинні визначити час, за який ви зможете це зробити. Починаємо по сигналу. Це перший етап гри. ...

Тепер за цей же час ви можете кидатися один в одного, зліплюючи з шматочків кулі, розкидати навколо, підкидати вгору. Це другий етап гри....

А тепер третій етап. За який час ви зможете це прибрати? Визначили... почали швидко збирати всі шматочки в цей пакет. А тепер давайте щось зробимо творче зі шматочків паперу».

**Розвиток особистості**. Замість «навченої безпорадності» – плекання

самостійності та незалежного мислення. Підтримка з боку вчителя розвиватиме у дітей самоповагу та впевненість у собі.

Стандарт початкової освіти передбачає організацію освітнього процесу із застосуванням діяльнісного підходу на інтегровано-предметній основі та з переважанням ігрових методів у першому циклі (1–2 класи) та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3–4 класи).

**Формувальне оцінювання.**

Загальні очікувані результати **(ЗОРи)** вказують на рівень розвитку кожного вміння на завершення циклу навчання (1-2 клас і 3-4 відповідно).

ЗОРи є життєво важливими вміннями та навичками, які вчитель розвиває інструментами своєї галузі. Вони є орієнтирами для вчителя у навчальному процесі.

Конкретні очікувані результати (КОРи) описують ядро знань учня.

Саме по **КОРах** буде проводитись підсумкове оцінювання учнів після закінчення 4 класу. Наприклад, у математиці ЗОР може бути таким: “Перевіряю і доводжу істинність або хибність тверджень”.

Тоді як КОР для математичної галузі може бути таким:  на прикладі конкретних життєвих ситуацій, порівнює дроби з однаковими знаменниками, зокрема й на наочній основі”.

Нова школа працюватиме на засадах «**педагогіки партнерства**»

Основні принципи цього підходу.

В основі педагогіки партнерства – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. Учні, батьки та вчителі, об’єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними та зацікавленими однодумцями, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат.

Ініціюєтся глибша залученість родини до побудови освітньо-професійної траєкторії дитини.

**Метафора «Річка та береги»**

На емоційно-смисловому рівні допомогти учасникам усвідомити роль батьківського впливу на становлення особистості дитини.

**Метафора**.

«Мені подобається порівнювати дитину з водою. Це річка весела та стрімка, бурхлива, або ж глибока та повільна. Вона пливе собі, куди їй заманеться, рухається вільно та невимушено. Але рух кожної річки визначає її русло, ті береги, яких ми називаємо «батьками». Вони, завжди ніби попереду, визначають основне спрямування її руху. Якщо батьки знають, як виховувати дитину, мають свої стійкі ціннісні настанови, розуміють, що є важливим для дитини, - то це береги міцні, надійні. Тоді і річка почувається захищеною та більш впевненою.

Де ви бачили такі береги, які б тиснули на річку чи змушували її плисти в інший бік? Річка пливе вільно у відповідності до своєї природи, але береги дещо скеровують її рух. Річка, яка не має берегів розтікається, поступово перетворюючись на болото. Так і дитина, яка не відчуває підтримки, розумного контролю з боку батьків не має життєвих орієнтирів, чіткого самоусвідомлення своїх справжніх бажань та потреб. Тому часто потрапляє під чужий вплив або тиск оточення.

Діти наслідують своїх батьків, вони ніби віддзеркалюють їхню поведінку, манери спілкування, але, головне, – засвоюють саме ті цінності, ті головні життєві принципи, які сповідують батьки. Тому помиляються ті батьки, які впевнені, що дитина буде робити так, «як я говорю». Насправді, ж вона буде робити так, «як я роблю». Тому батькам важливо бути послідовними у думках, переконаннях та діях».

**Зворотній зв'язок.** Учасникам пропонується обмінятися враженнями від тренінгу.

**Вправа «Карта вражень».** На стікерах-сердечках написати свої враження і прикріпити до контурної карти на дошці.

***Підсумкова вправа «Відкритий мікрофон»*** *(отримати зворотний зв'язок від учасників)*

1. Запропонуйте учасникам почергово висловити свої враження від тренінгу.

2. Подякуйте батькам за активну участь і вирішіть організаційні питання.

3. На завершення запропонуйте батькам стати в коло, взятися за руки і промовити: «Хай сьогодні нам щастить, хай нам завтра пощастить, хай завжди нам усім щастить!» Поаплодуйте один одному і самим собі.