**Урок « Математичне кафе »**

***Тема*:** порівняння чисел. Читання і запис п'ятицифрових чисел. Письмове ділення з перевіркою множенням. Задачі на різницеве порівняння двох добутків

***Мета*:** ознайомити учнів з правилом порівняння багатоцифрових чисел у межах 100 000; вдосконалювати вміння читати і записувати п'ятицифрові числа; повторити письмове ділення; вчити розв'язувати задачі двома способами; розвивати мислення; виховувати інтерес до предмета.

ХІД УРОКУ

1. **ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

1.Створення емоційного настрою уроку

Девіз уроку:

**«Щоб переварити знання, потрібно поглинати їх з апетитом».**

- Гарного вам апетиту в навчанні та успіхів у вивченні математики!

Повідомлення теми і мети уроку

- Сьогодні на уроці ми продовжимо працювати над порівняння чисел, читання і записом п'ятицифрових чисел, Письмовим ділення з перевіркою множенням, задачами на різницеве порівняння двох добутків. А ще ви дізнаєтеся як ці знання знадобляться нам в повсякденному житті.

1. План уроку

- Кожен заклад громадського харчування має меню. Є воно і у нас на уроці.

- Отже, меню нашого уроку.

**II. КОНТРОЛЬ, КОРЕКЦІЯ І ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАНЬ**

*1. - Отже, почнемо наш урок з усного рахунку. Якщо ви обчислите вирази, то дізнаєтеся режим роботи нашого кафе.*

*- Отже, кафе працює з 10 години 30 хв до11год 10хв*

*2. Усні обчислення*

*Гра «Ланцюжок»*

Ділене 100, дільник 4, знайди частку; **100:4=25**

помнож на 3; **25\*3=75**

відніми 8; **75-8=67**

додай 33;**67+33=100**

 збільш в 10 разів;**100\*10=1000**

 відніми 300; **1000-300=700**

зменш у 70 разів; **700:70=10**

збільш на 69; **10+69=79**

знайди наступне число; **80**

збільш в 9 разів; **80\*9=720**

зменш на 320; **720-320=400**

зменш в 400 разів. **400:400=1**

Що вийшло? (Відповідь: 1)

— Визначте закономірність; назвіть по 4 числа в кожному ряду.

**10 005; 20 005; 30 005; 30 100; 30 200; 30 300; 10 500; 11 000; 11 500.**

*3. Математичний диктант*

• Запишіть числа від 2798 до 2803.

• Запишіть число, що складається з 17 тисяч і 30 одиниць.

• Зменшуване 6000, від’ємник 2000. Запишіть різницю.

• Перший доданок 6000, другий 32 000. Запишіть суму.

• Розташуйте числа в порядку зростання.

**7025; 725; 56 080; 100; 13 700; 11 050; 15 005.**

***(100; 725; 7025; 11 050; 13 700; 15 005; 56 080)***

• Яке число наступне? Запишіть його.

**8706; 12 980; 10 000; 51 739**

**(8707; 12 981; 10 001; 51 740)**

• Запишіть суму як одне число.

**600 + 200 + 70 + 3; 7000 + 20; 2000 + 900 + 4; 70 000 + 3000 + 400 +10 + 2.**

**III. РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНИХ ЗНАНЬ**

*1. Порівняння чисел*

— Порівняйте числа: **530 і 513; 125 і 126; 10 001 і 10 002; 9999 і 10 000.**

— З двох чисел менше те, яке під час лічби називають раніше.

**613 < 614.**

При порівнянні чисел застосовуйте прийоми порозрядного порівняння від вищих розрядів до нижчих. Наприклад: 17 326 < 28 454, тому що 1 дес. тис. < 2 дес. тис.

— Розгляньте записи і поясніть двома способами, чому записані нерівності правильні.



*Самостійна робота (завдання 236)*

— Під час перевірки самостійної роботи обґрунтуйте відповіді.



*2. Фізкультхвилинка*

*3. Дії над іменованими числами (завдання 239, фронтально)*

*Зразок міркувань*

480 см виразити в метрах і сантиметрах.

1 м = 100 см, отже, 400 см — це 4 м і ще 80 см, усього 4 м 80 см.

*4. Повторення письмового ділення з перевіркою множенням*

*Алгоритм письмового ділення*

1. Визначення неповного діленого.

2. Визначення кількості цифр частки.

3. Підбір цифр частки.

4. Перевірка правильно підібраної цифри частки.

— Назвіть перше неповне ділене.

— Визначте число цифр частки.

— Поясніть, як знайшли першу цифру частки.

— Перевірте, чи правильно знайдена ця цифра.

— Назвіть друге неповне ділене.

— Поясніть, як знайшли другу цифру частки.

— Перевірте, чи правильно знайдена ця цифра.

— Назвіть третє неповне ділене.

— Поясніть, як знайшли третю цифру частки.

— Перевірте, чи правильно знайдена ця цифра.

*Завдання 237; 238 (колективно з поясненням)*

*Робота в парах (завдання 240)*

*5. Робота над задачами*

*Завдання 241*

— Самостійно прочитайте задачу. Колективно складіть короткий запис.



Задачу учні розв’язують самостійно з наступною взаємоперевіркою.

1) 355 - 89 = 266 — друге число;

2) 355 + 266 = 621 — сума двох чисел;

3) 874 - 621 = 253 — третє число.

*Завдання 242*

Учні колективно складають план розв’язання задачі двома способами.

I спосіб

1) 200 - 80 = 120 (сл.) — більше читає учень за хвилину мовчки;

2) 120 ∙ 5 = 600 (сл.) — більше читає учень мовчки за 5 хв;

(200 - 80) ∙ 5 = 600 (сл.)

II спосіб

1) 80 ∙ 5 = 400 (сл.) — читає учень уголос за 5 хв;

2) 200 ∙ 5 = 1000 (сл.) — читає учень мовчки за 5 хв;

3) 1000 - 400 = 600 (сл.) — більше читає учень за 5 хв — мовчки, ніж уголос.

*6. Завдання для допитливих «Банк математичних цікавинок»*

*Завдання 243 (колективно)*

212; 424; 636; 848

**ІV. ПІДСУМОК УРОКУ**

— Що нового дізналися на сьогоднішньому уроці?

— Які знання закріплювали?

— Що вийшло найкраще?

— Над чим ще потрібно попрацювати?