**Тема**. **Ступені порівняння прикметників**

**Мета:**

* **навчальна:** пояснити причини виникнення ступенів порівняння прикметників; навчити розпізнавати ступені порівняння в мовленні;
* **розвивальна:** розвивати навички колективної та самостійної роботи; здатність до логічного мислення,творчу уяву,мовленнєві навички
* **виховна:** виховувати пошану і повагу до народних традицій, що формують духовну криницю народу, прилучати їх до атмосфери високої культури життя

**Обладнання:** опорна таблиця, роздатковий матеріал

**Тип уроку:** урок засвоєння нових знань

 Хід уроку

 Епіграф

 **На землі стільки криниць, скільки зірок на небі**

**Учитель.** Я вітаю тих, хто прокинувся, я вітаю тих, хто поснідав, я вітаю тих, хто в доброму настрої, я вітаю тих, хто прийшов сюди з творчим натхненням.

1. **Актуалізація опорних знань**

**Метод « Мікрофон».** Подумайте і скажіть

* Яким повинен бути наш урок?
* Якими ви повинні бути під час уроку?

**Учитель.** Є слова давні, як життя. В українського народу таких слів дуже багато, але сьогодні я хочу зупинитися на таких, як криниця, колодязь. Ці слова зустрічалися ще в літописах, зокрема, у «Повісті минулих літ…». Вони оспівані в народних піснях, символізують Батьківщину, рідну домівку, непорушну віру у безсмертя народу, джерело його високої духовності.

 За легендою, стільки криниць на землі, скільки зірок на небозводі. Якщо падає на землю зірка - це значить, що десь замкнулося джерельце і висохла криниця. І сьогодні ми спробуємо засвітити ще більше зірок ( це ваші правильні відповіді) на небі для того, щоб зберегти живі джерела, почистити замулені криниці.

**Метод « Асоціативний кущ» . Підберіть до слова криниця прикметники**

*( Глибока, висока, рідна, чиста, гарна, бездонна, батьківська, дерев’яна, придорожня , чиста)*

А я доповню наш ряд прикметником **духовна** криниця.

 Вода найсмачніша у ріднім краю, з криниці, де батько і мати пили.

Для мене духовна криниця - це душа народу, наші звичаї та обряди.

Здавна криниця виступала символом любові.

**Вправа. Незакінчене речення. А як ви розумієте вислів духовна криниця?**

Хочу щоб ми зачерпнули пригорщу водиці із криниці духовного спадку нашого народу , бо якщо « висиха душі криниця, і життя – як не було...»

**Вправа «Зірочка»**

Перш, ніж перейти безпосередньо до основної частини нашого уроку, я пропоную пригадати деякі відомості про прикметник і дати відповіді на питання зірочкою. ( якщо «так» піднімаємо зірочку вгору, якщо «ні» то не піднімаємо)

1. Прикметник – це службова частина мови? (НІ)
2. Прикметник відмінюються за відмінками (ТАК)
3. Прикметник у реченні виступає додатком? (НІ)
4. Прикметник змінюється за родами , числами і відмінками? (ТАК)
5. Прикметник має форму кличного відмінка? (НІ)
6. Прикметник має три розряди за значенням? (ТАК)
7. Прикметник означає дію або стан предмета? (НІ)
8. Глибока, глибша, найглибша – це якісні прикметники? (ТАК)
9. Прикметники можуть переходити з одного розряду в інший? ТАК)
10. Початковою формою для прикметника є Називний відмінок однини чоловічого роду? (ТАК)

**Вправа. « Мудрий не вагається, сміливий не боїться».**

*Повний синтаксичний розбір речення*

 **Жовтим виблиском зорі скрипів старий колодязь.**

Давайте звернемо увагу на прикметник **жовтий і старий.**

До якого розряду вони відносяться?

Чи можуть ці прикметник мати форми, у яких ознака буде мати більше або менше виявлення **( старіший, більш (менш) старий, найстаріший, найбільш (найменш) старий)**

1. **Повідомлення теми уроку. Мотивація навчальної діяльності.**

**Учитель.**  Порівнювати можна ознаки людей, тварин, явища природи, предмети, переживання. Ці ознаки можуть бути звичайними, наприклад, **добрий, сміливий, грізний, важливий**, або виявлятися неоднаковою мірою, тобто мати вищий і найвищий ступінь. Для того, щоб відтворити різні ступені ознак у нашому мовленні, прикметники мають ступені порівняння.

**Порівняйте речення:**

З нашої криниці ми п’ємо смачну воду.

З батьківської криниці вода смачніша.

Вода найсмачніша у ріднім краю.

 Саме якісні прикметники мають ступені порівняння.

 Вищий ступінь показує, що ознака в одному предметі виявляється більшою або меншою мірою, ніж в іншому.

 Найвищий ступінь показує, що ознака в якомусь предметі виявляється найбільшою або найменшою мірою порівняно з іншим предметом

* Пояснення нового матеріалу за опорною таблицею (способи творення ступенів порівняння прикметників)

 Хвилина релаксації

**Вправа. «Розумне перо». Після кожного виділеного прикметника позначте його ступінь порівняння.**

1. А **найсвятіша ( найвищий ступінь проста форма)** у світі стежка до рідної хати.
2. Після зливи і грози світ **чистіший ( вищий ступінь порівняння проста форма)** од сльози

Прочитайте вірш М.Сингаївського. Назвіть прикметники, від яких можна утворити ступені порівняння

За селом у нас криничка.

І **глибока**, і **висока.**

Клен шумить над нею листом,

В ній вода **холодна, чиста.**

Йдуть із поля трудівниці –

Завертають до криниці.

Із відерцем ходить мати

**Цілющу** воду з неї брати.

Знають люди: як нап’єшся,

Наче сили наберешся.

І говорять : то криниця,

У якій **свята** водиця.

**Глибокий –** глибший, більш глибокий, найглибший, найбільш глибокий

**Високий** – вищий, менш високий, найвищий, найбільш високий

**Холодний** – холодніший, більш холодний, найхолодніший, найбільш холодний

**Чиста** – чистіша, менш чиста, найчистіша, найменш чиста.

 Правило

При творенні вищого ступеня порівняння відбувається чергування:

Кінцеві приголосні основи [ г], [ж], [з] при поєднанні із суфіксом -ш- змінюється на [жч]

Кінцевий приголосний основи [ с] при поєднанні із суфіксом –ш- змінюється на [шч] ( на письмі щ)

Можуть випадати суфікси- к, -ок, -ек

**Гра. « Я- вчитель»** Уявіть себе вчителем. Учень дав вам зошит на перевірку. Виправте помилки в поданих формах ступенів порівняння. Запишіть словосполучення з правильними формами.

1. **Сама рідніша людина ( найрідніша)**
2. **Найглибокіша криниця ( найглибша)**
3. **Найбільш найяскравіша зірка ( найбільш яскрава )**
4. **Підбиття підсумків уроку**

**Рефлексія.. Продовжте речення**

* Я дізнався, що….
* Я зрозумів, що…
* Я запам’ятав, що….
1. **Домашнє завдання ( за підручником)**

**Учитель.** Запам’ятайте. Сьогодні ми не дали згаснути зіркам, а ще більше їх засвітили на небозводі . Таким чином ми зберегли зберегли живі криниці духовності . Нехай кожному з вас а дорогах життя яскраво світить своя іменна зірниця. А ще заповідаю вам берегти народні традиції, бо саме на них формується культура нашого народу.

Очищайте замулені криниці, саджайте поряд калину, вербу. Бо це наше життя.