**Урок позакласного читання**

 **4 клас**

**Тема уроку**. МиколаТрублаїні "Пустуни на пароплаві".

**Мета.**Ознайомити учнів з життям і творчістю українського письменника М.Трублаїні, учити дітей усвідомлювати й аналізувати прочитане, формувати вміння стисло переказувати,відшукувати в тексті влучні слова й вирази, які характеризують дійових осіб, вчити слухати один одного, працювати в парах, у групах, збагачувати словниковий запас слів, розширювати і поглиблювати уявлення учнів про цікаве та незвичайне у живій природі; розвивати зв’язне мовлення, логічне та критичне мислення, пам'ять, увагу, пізнавальний інтерес; виховувати спостережливість, чуйність, любов до братів наших менших.

**Обладнання.** Портрет М. Трублаїні, виставка його книг, картки зі словами, кросворд, загадки, ілюстрації тварин, підручник, сигнальні картки, тести до твору, тлумачний словник.

**Тип уроку.** Урок засвоєння нових знань.

 **Хід уроку**

**І.Організаційний момент.**

Доброго дня, любі дітки! Сьогодні урок читання проведу у вас я, вчителька Нововодолазької гімназії Лариса Миколаївна Харківщенко.

Я пропоную вам здійснити подорож морськими просторами ось на цьому кораблі.

Сядьте,дітки всі рівненько

Усміхніться всі гарненько,

Настрій в подорож візьмемо

Й мандрувати розпочнемо.

У вас на партах лежать смайлики. За допомогою них покажіть мені з яким настроєм ви вирушаєте в подорож.

Висновок: Я дуже задоволена тим ,що ви позитивно налаштовані на урок. Тож,попутного нам вітру.

**ІІ. Актуалізація опорних знань, умінь, навичок.**

Підготовка до вивчення нового розділу.

Сьогодні ми починаємо вивчати новий розділ. Разом з нами вирушатиме у подорож оця чудова мавпочка,яка завітала разом зі мною до вас на урок. ЇЇ звати Машка. Вона приготувала вам кросворд, метою якого є правильне виконання завдання, бо саме правильно розгадавши загадки і заповнивши клітинки кросворда, дізнаєтесь, про кого читатимемо у новому розділі.

1) Орач невідомий вселився до двору —  з-під низу веде борозенку,
а землю старанно відводить угору. Назвіть його, діти, швиденько.( Кріт)

2) Хто у Африці живе, цілий день банан жує?  Дражнить всіх мале звірятко. Хто це,діти? (Мавпенятко.)

3) Ось вона яка — розбійниця морська! Усіх би проковтнула зажерлива ... (акула).

4) У лісі гуртом ми трудимось невтомно: зводимо будинок з соснових хвоїнок. (Мурахи.)

5) Його домівка — океан, із спини в нього б'є фонтан. (Кит.)

6) Цікава пташина у нас проживає, животик товстенький ця пташечка має.

За море у теплі краї не літає, а з нами зимує, для нас співає. (Синиця.)

7) Ходить свашка із мітлою, заміта до лісу слід, де недавньою порою тут відбувсь її обід. (Лисиця.)

2. Бесіда.

— По вертикалі ми прочитали слово тварини, бо всі, про кого відга­дували загадки, є тваринами. З давніх-давен тварини живуть поряд з людьми. Але "мову" звірів, пташок, комах може розуміти лиш той, хто доброзич­ливо спостерігає за ними, не втручається в їхнє життя, але в потрібну мить приходить на допомогу.

— Прочитайте, як люди називають тварин.(Брати наші менші.)

— Поміркуйте, чому така назва.

— Прочитайте назву розділу на сторінці 66. Як її розумієте?

**Ваші очікування від уроку?**

*А я ставлю за мету ознайомити вас з життям і творчістю письменника,збагатити ваш словниковий запас,формувати вміння працювати в парах, поглибити уявлення про цікаве та незвичайне у живій природі; виховувати спостережливість, чуйність, любов до братів наших менших.*

 **ІII. Мотивація навчальної діяльності.**

Прочитаючи твори цього розділу, ви ознайомитеся із життям братів наших менших. Сподіваюся,у вас виникне бажання оберігати, любити, піклуватися про тварин

 **ІV. Вивчення нового матеріалу.**

1. **Ознайомлення з життєвим і творчим шляхом письменника.**
Розповідь учителя.

— Одним із письменників, які описували у своїх творах спостережен­ня за природою і пригодами тварин, був Микола Трублаїні (справжнє прізвище Трублаєвський).

Народився письменник у с. Вільшанці на Вінничині. Мама працювала вчителькою і часто брала хлопчика з собою на уроки. У 5 років уже непогано читав. У характе­ристиці за четвертий клас написано: "Наділений щасливим хистом на­слідування голосів людей, птахів".

У 17 років почав співпрацювати з вінницькою міською газетою.

Письменник дуже любив подорожувати. Працював матросом, кочегаром на криголамі. Враження від численних мандрівок Микола Трублаїні описав у повістях та оповіданнях. У часи Другої світової війни працював кореспондентом однієї з фронтових газет. 4 жовтня 1941 р. машина з журналістами потрапила під ворожий вогонь. Від вибуху бомби Микола Трублаїні був тяжко поранений і наступного дня помер у госпіталі. А нам залишились його захоплюючі твори.(слайди)

* Пригадайте, які твори цього письменника ви читали?
* Сьогодні ми знайомимось ще з одним із його творів, який називається "Пустуни на пароплаві".

**2.Опрацювання уривків твору М. Трублаїні "Пустуни на пароплаві".** Слайд із назвою та питаннями.

Робота над заголовком твору.

— Про що може розповідатися у творі з такою назвою?

— Поміркуйте, де будуть відбуватися події розповіді. А хто може бути пустуном на пароплаві?

**3. Опрацювання частини "Яшка і Машка"**.( слайд назва розділу,питання)

а) Словникова робота (слайди)

Боцман – помічник капітана корабля, який стежить за порядком і чистотою.

Палуба **–** суцільне перекриття в корпусі або надбудові судна у вигляді підлоги. Каюта **–** житлове приміщення на кораблі для екіпажу і пасажирів.

Шлюпка **–** невелике безпалубне судно, що використовується переважно на морі. Щогла **–** високий стовп на судні, призначений для встановлення вітрил.

Африка– материк

Миттю – швидко

б) Первинне ознайомлення з текстом. Учні читають частину вголос.

Після читання відповідають на питання.

1. Де зупинився пароплав?
2. Хто підплив на човні?
3. Кого він продав морякам?
4. Як поводилися звірята?
5. Як моряки назвали мавпочок?
6. Прочитайте, як поводилися мавпочки на кораблі.

Висновок: отже, ми з мавпочкою можемо зробити висновок,що ви розумні, уважні учні, правильно відповіли на всі питання.

**Частину "Шоколад боцмана"** .

**На морі також буває дощ**. Наступну частину**"Шоколад боцмана"** ми опрацюємо у формі гри ,, Дощик’’.

 Умови гри: 1.Дощик починається.

2. Дощик більшає.

3.Злива.

4.Дощик перестав.

А зараз попрацюємо у групах. Капітан віддав команду,, Спустити шлюбки на воду’’. Матросам,які знаходяться в шлюбці таке завдання:

*Визначте послідовність подій:*

* Машка доїдала шоколад і пищала від задоволення.
* Машка виплигнула на палубу із шоколадом в зубах.
* Боцман сховав у шухляді дві коробки шоколаду.
* Галас і метушня знялись на палубі.

 – Доберіть синоніми до слів плигала (стрибала), проворна (спритна, швидка), погнався (побіг).

**Висновок**:отже,діти, я була впевнена,що ви правильно визначите послідовність подій,бо ви спостережливі,розумні учні.

**5. Опрацювання частини "Нічна тривога".**

Я вам пропоную пограти в гру,,Мавпочки –боцмани’’

І варіант – мавпочки

ІІ варіант – боцмани Правила гри. Гра ,,Мавпочки –боцман’’

1.Що означає вислів “вибивати склянки”?

2.Прочитайте, чому Машка дзвонила?

3.Гра,,Пошук’’Скільки разів зустрічається слово ,,Машка’’на с.67?

**Висновок**:Отже,скільки мавпочок втекло від боцманів?Скільки боцманів наздогнало мавпочок?

5. Вправи на розвиток швидкості читання.

а) Гра "Найшвидший шукач".

— Хто швидше знайде і прочитає абзаци з такими висловами: "доїда­ла шоколад ", "хотілося покалатати ".

**Фізкультхвилинка**

*Щось всі учні похилились,*

*Хвилі з моря накотились.*

*Щоб ці хвилі нам здолати*

*Пропоную всім вам встати.*

*Де на якір?Нахились, у бінокль подивись.*

 *В небі бачим – альбатрос - ось.*

*Підем так, як ходить краб.*

 *Ось так. Ось так.*

 *І як сто летючих риб*

*Через палубу стриб-стриб.*

*В груди чистого, морського ми повітря наберем*

*І урок продовжим знову - працювати всі почнем.*

**6. Опрацювання частини ,,Ловля летючих риб’’**

6.1А відгадайте загадку. Ось вона яка –

 розбійниця морська!

 Усіх би проковтнула

 Зажерлива....(акула).

Учитель:— Акули – це найнебезпечніші хижаки морів. Вони нападають на все, що рухається у воді: на риб, черепах, морських птахів, на тварин, які заходять у море, а також на людей. Зуби акули розташовані у 5-6 рядів, у деяких у 15 рядів. Зуби акул постійно сточуються, а на їхньому місці виростають нові. За 10 років акула сточує до 24 тисяч зубів.

6.2 — *Яких жителів моря ви знаєте*? (дельфіни, кити, морські їжаки, морські зірки, морські коники і звичайно риби)

–*А чи бачили ви ось таку рибу?*

–Це летюча риба. Довжина її тіла досягає 50см. Спинка в неї темно-синя, а черевце – світло-срібне. Рухаючись на поверхні води, ця риба розвиває швидкість до 18м/с, а над водою вона пролітає зі швидкістю 65км/год, а інколи і 90 км/год. У повітрі вона знаходиться недовго – 30-40 секунд і за цей час встигає пролетіти до 400м. Ось яка цікава рибка!

6.3 —Наступну частину"Ловля летючих риб" ми прочитаємо елементами гри

,,Небо- кидок’’. А після читання вам треба буде продовжити речення…

**6.4**  ***Продовжи речення:***

1. Боцман прив’язав брудний мішок мотузкою і викинув в ...
2. Боцман піднявся на верхню ...
3. Двері каюти були зачинені на ...
4. Серед дрібної хвилі показалась ...
5. Летючі риби почали вискакувати з ...
6. Окремі риби перелітали через ...
7. Яшка і Машка намагались упіймати ...
8. Мавпи зникли з ...
	1. **Творча робота**

*Давайте з вами трішки пофантазуємо. Уявіть, що виє автором твору на морську тематику.*

— Домисліть події, які могли б трапитися далі.

**Висновок**: я зрозуміла, що ви в майбутньому можете стати авторами різних творів. У вас до цього є хист.

**7. Робота над частиною "Людина в морі".**

Останню частину ми прочитаємо естафетою.

А підсумком нашої роботи буде тестування за змістом твору

7.1Тестування.***1. Пароплав зупинився біля берегів***

 а) Австралії ; б) Африки; в) Америки;

***2.Улюбленцями команди стали***

 а) мавпочки; б) папужки; в) собачки;

***3. Машка вкрала у боцмана***

 а) шоколад; б) банани; в) цукерки;

***4. Яшка і Машка намагалися упіймати***

а) риб; б) птахів; в) акулу;

***5. Боцман не злякався акули, тому що***

 а) він знав,що малозуба акула не нападає на людей;

 б) він хотів сам злякати акулу ;

 в)він був впевнений ,що моряки їм допоможуть;

***6. Яшку вратував***

 а) капітан; б) боцман; в)негр.

**Висновок:** молодці, діти, ви були уважними, працьовитими, творчими, кмітливими, спраглими до знань учні.

7.2. Вправи на розвиток швидкості читання.

— Прочитайте, яке місце у творі видалося вам "найстрашнішим". А найвеселішим?

7.3 Складання характеристики боцмана (Боцман – досвідчений моряк, кмітливий, спостережливий, відважний. Він багато знає, бо довго плаває по морях. Боцман дуже любить тварин. Ризикнув своїм життям заради порятунку мавпочок.)

 –Як би ви вчинили на місці боцмана?

 – Які ще заголовки можете дібрати до останньої частини?

**V. Домашнє завдання( за вибором)**

* на “4”-“6” – виразно прочитати і переказати ту частину твору, яка вам найбільше сподобалася
* на “7”-“9”– скласти план до оповідання „Людина в морі”, уміти переказувати.
* на “10”-“12” – Скласти питання для вікторини ,,Ти – мені, я – тобі’’

 (6-8 питань)

**VІ. Підсумок уроку.** Гра,,Кореспондент’’

* З творчістю якого письменника ви ознайомились?
* Як називається оповідання про Яшку і Машку?
* Чому воно вас навчає?

 **VІІ. Чи справдились ваші очікування?**

Я дуже вдячна вам за урок і на згадку про нашу зустріч я хочу подарувати кораблики-побажання. Отож, як сказав би вам справжній моряк , сім футів вам під килем.

Урок закінчено.