*Бабіченко Н.Ю., вчитель вищої категорії*

*Смілянської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №11*

*Смілянської міської ради Черкаської області*

**Тема:** Таблиці додавання і віднімання числа 6 з переходом через десяток. Прямокутник. Побудова прямокутника

**Мета**. ***Формувати ключові компетентності.*** Вміння вчитися (організовувати своє робоче місце; планувати свої дії, доводити роботу до кінця); здоров’язбережувальну компетентність (дбайливе ставлення до свого здоров’я); соціальну компетентість (продуктивно співпрацювати з різними партнерами в групі та команді, використовувати різні ролі й функції в колективі, проявляти ініціативу, підтримувати та керувати власними взаєминами з іншими);

***Формувати предметні компетентності:*** ознайомити учнів з таблицями додавання і віднімання числа 6 з переходом через десяток; дати визначення прямокутника і пояснити властивість його протилежних сторін; формувати вміння використовувати прийоми обчислень для розвитку навичок швидкої лічби; розвивати пам’ять, увагу, логічне мислення; виховувати пізнавальний інтерес до вивчення математики.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

1. ***1. Хвилинка гарного настрою***
2. ***Очікування***
* Діти, що ви очікуєте від уроку?
* Що ми будемо робити на уроці?

**ІІ. Оголошення теми і мети уроку**

Наш сьогоднішній урок незвичайний. Ми з вами відправимося у космічну подорож. Подорожуючи ми навчимося:

* додавати і віднімати число 6 з переходом через десяток,
* дізнаємося що таке прямокутник і які його властивості.

- А зараз нам потрібно підготуватися до польоту.

1. ***Запис числа та класної роботи у зошитах***
* Що ви можете розповісти про число 12?
1. ***Цікавинка***

У році 12 місяців. У людини 12 ребер. Годинники традиційно виготовляють з дванадцятицифровим циферблатом. Чи хто це помічає, але хвилинна стрілка на годиннику рухається в 12 разів швидше, ніж працює.

**ІІ. Повторення і закріплення вивченого**

- Щоб відправитися у космічну подорож нам потрібно придбати квитки. А для цього потрібно виконати наступні завдання. Перевіримо вашу кмітливість.

1. ***Усний рахунок (гра з м’ячем)***
2. ***Математичний диктант (ланцюжок)***
* до 7 додати 4,
* від отриманого числа відняти 2,
* додати 30,
* відняти 3,
* додати 4,
* відняти 5,
* відняти 30,
* додати1.

11 9 39 36 40 35 6

1. ***Хвилинка каліграфії 6***

*Робота в парах. Склад числа 6.*

* Заселіть будиночок числа 6.
* Назвіть двоцифрові числа в яких є цифра 6.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**III. Мотивація навчальної діяльності**

* Квитки ми купили, потрібно відправити вантаж, але для цього потрібно обчислити, яку вагу може підняти кожен корабель.
* Як зручно додати дані числа?

9 5 1 7 4 3 8 1 2

* Який закон математики ми використали?
* Вантаж відправлений. Можемо підніматися на борт.

**IV. Вивчення нового матеріалу**

1. ***Додавання і віднімання числа 6 з переходом через десяток***
* На борту першого космічного корабля 9 пасажирів уже зайняли свої місця. 6 пасажирів затримуються. Скільки всього пасажирів полетить?

Як нам зручно додати ці два числа? Поясніть.

*(дитина біля дошки, вчитель, хором)*

* В другий космічний корабель сіло 8 хлопчиків і 6 дівчаток. Скільки дітей вирушить у подорож? Поясніть обчислення*. (дитина, хором)*
* В третьому кораблі летить 15 пасажирів. Серед них 6 дітей. Скільки дорослих? Як ми будемо обчислювати? Поясніть.

*(дитина біля дошки, вчитель, хором)*

 ***Фізкультхвилинка***

- Для того, щоб бути здоровими зробимо невеличку розминку.

Ну що ж, рушаємо. Ми наближаємося до планети Цікавиків. Цим мешканцям Всесвіту усе цікаво. От і зараз, один із інопланетних створінь, хоче дізнатися, як ви додаєте числа з переходом через десяток. Давайте йому розкажемо.

1. ***Первинне закріплення*** (коментовано)

14-6 13-6 5+6

1. ***Самостійна робота (презентація)***

12-6 8+6

11-6 7+6

1. ***Робота з геометричним матеріалом***

1. **Ламана**

***-*** Попереду планета, на якій живуть геометричні фігури. Щоб дістатися до неї нам потрібно пройти ось такий шлях.

* Яку геометричну фігуру він вам нагадує?
* Як знайти довжину ламаної лінії? (додати всі ланки)
* Обчисліть скільки космічних км нам потрібно подолати?

***Гімнастика для очей***

*Уявіть зірку. Зірка полетіла праворуч, ліворуч, вгору, вниз. Сіла на кінчик носика. Полетіла далеко у Всесвіт.*

1. **Прямокутник**

***а) Ознайомлення.*** А ми з вами опинилися на планеті геометричних фігур.

* Розгляньте зображені геометричні фігури. Назвіть їх. Як можна назвати ці фігури одним словом? Доведіть, що це чотирикутники.
* Подивіться уважно у яких фігур є прямий кут?
* Давайте перевіримо. За допомогою, чого ми можемо перевірити, чи має фігура прямий кут? (біля дошки дитина з косинцем перевіряє)
* Виявляється, що у нас є фігури у яких всі кути прямі. У яких фігур всі кути прямі?
* Поміркуйте, як можна назвати чотирикутник у якого всі кути прямі? (Такі фігури називають прямокутниками)

 ***б) Робота з підручником с. 35***

- Прочитайте правило. Прочитайте дівчатка. Прочитайте хлопчики. Повторіть разом. Розкажіть один одному.

* То які фігури називають прямокутниками?

б) Відео про прямокутник

* Що можна сказати про протилежні сторони прямокутника?

 ***в) виконання завдання*** № 175. Побудуйте прямокутник зі сторонами 3см і 6см. Хто знає як, знайдіть периметр.

**Підсумок уроку**

* Перед тим, як вирушити додому, давайте згадаємо: що цікаво було на уроці?
* Яка фігура називається прямокутником?
* Що можемо сказати про сторони прямокутника?

Молодці! А тепер в дорогу додому