**Тема:** Словниково-логічні вправи. Опрацювання тексту «На Івана Купала».

Робота з дитячою книжкою.

 **Мета:** закріпити уміння читати склади, слова, речення з вивченою буквою, розвивати мовлення учнів, логічне мислення, вміння миттєвого розпізнавання слова, як елемента розвитку техніки читання. Виховувати навички доброти, ввічливості.

 **Тип уроку:** урок узагальнення та систематизації знань

 **Хід уроку**

**І. Організаційний момент.**

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності**.

*«Пелюстку відірвемо*

*Гуртом усе почнемо»*

(Закріплюю квіточку на маленькій дошці)

**ІІІ. Актуалізація знань.**

**1-а пелюстка (червона)**

*Зі мною будете грати, знання закріпляти.*

1. Гра «Жучок-буквоїд» (повторення вивчених букв).

— Упізнайте літери. Яких елементів у них не вистачає? Допишіть. (На дошці крейдою зображені букви.) А И У В К Л М Н П Р

— Які звуки позначають ці букви?

— Прочитайте склади за схемою.

Р р

Н кл

М а мн и

Л сл

К вн

2. Впіймай звук [п], [п’].

Вранці тато з магазину

Приніс дітям пластиліну.

Здивувалася Поліна:

— І нащо мені ця глина?...

Пластилін пом’яв Павлусь,

До сестрички посміхнувсь —

І в руках у нього виник,

Мов живий, червоний півник.

— Зробіть звуковий аналіз слова Півник. Позначте буквами звуки першого складу.

3. Гра «Загубилась модель»

(Завдання 1ї пелюстки виконано, найкращі учні одержують маленькі червоні квіточки)

**2-а пелюстка (жовта)**

*Дружно, швидко вимовляй чистомовки, скоромовки промовляй.*

Вправи у виразному й швидкому промовлянні.

1. Чистомовка

Пи-пи-пи яблука купи

Пі-пі-пі- смітник у куті

1. Конкурс кращого скоромовця.

Палкан попав у капкан.

1. **Гра** «Комп’ютер»(вивчення нової скоромовки)

Ішов Прокіп, кипів окріп,

 Прийшов Прокіп – кипить окріп.

(Завдання 2ї пелюстки виконано, нагородження кращих учнів жовтими квіточками)

**3-тя пелюстка (помаранчева)**

*Все вивчене пригадай, та слова збирай.*

**1. Гра « Конструктор»**

**ВУ ТИ**

**КВІ КА**

**ЛИС ЛИК**

**КАЧ КА**

**ГО ТОК**

**ГОЛ РА**

 **2. Гра « Встав пропущені букви»**

Квіточка книжечку читала,

Та проблему одну мала:

Дивні в книжці є слова –

Букви є або нема.

Квіточці допоможіть –

Букви необхідні ви знайдіть.

Тоді слова ми прочитаємо,

Малюнки теж порозглядаємо.

**Л…Л…КА В…С…ЛКА Б…Р…ЗА …О…УЛЯ КО…А**

 **3. Анаграми**

Наша Квіточка завзята дуже,

Цікаве усе їй не байдуже.

Вам пропонує вона теж міркувати

І анаграми оці прочитати.

**СМОЛА ПИЛКА НАСОС**

**3 1 5 4 2 3 2 1 4 5 4 5 3 2 1**

(Завдання 3-ї пелюстки виконано)

**4-а пелюстка (зелена)**

*Зі мною ви пограйте, слова знаходьте, складайте і читайте.*

1. Гра «День - ніч»

Учні закривають очі вчитель диктує звуки, з них учні утворюють слова:

Т р а в а м о л о д ц і п е л ю с т о ч к а

1. **Гра** «Витівки павука»

Прочитати слова які заплутав павучок

1. Прочитати слова справа наліво**. Гра** «Не зіб’юсь**»**

Прочитати слова швидко та не збившись

1. Інсценізація казки

**5-а пелюстка (синя)**

*Хто ж там, хто вже так стомився, і на ліво нахилився?*

*Діти, треба дружно нам всім встати, фізкультпаузу почати.*

**ІV. Фізкультхвилинка**

**6-а пелюстка(коричнева)**

*Гарно всі читаємо, текст новий вивчаємо.*

**V. Опрацювання нового тексту**

1. Читання слів із буквою П (с. 58 букваря).

— Розгорніть букварі. Знайдіть стовпчики слів у  верхній частині сторінки.

— Прочитайте слова. Чи однакове значення мають слова першого стовпчика?

— Що підкреслено в словах другого стовпчика? (Склади типу злиття.)

— Як слід читати букви, що стоять за межами злиття? (Інші букви слід приєднувати до злиття: ПІ-Л.)

— Прочитайте слова ще раз і знайдіть назви музичних інструментів.

— Прочитайте імена хлопчиків, дівчаток.

2. Читання тексту (с. 58 букваря).

— Прочитайте назву тексту. Де і коли можна почути веселі пісні?

— Роздивіться малюнок на с. 58. Хто на чому грає? Який настрій у дітей і вчительки?

— Послухайте текст про них. Де відбувалися співи?

Учитель читає текст. Діти перечитують його хором і «ланцюжком» відповідають на запитання вчителя.

**2. Гра** «Інтерв’ю» (кореспондент**)**

— Де знаходяться діти?

— Який музичний інструмент у Павлика? А в Поліни?

— Про що співали учні на уроці музики? 4. Читання тексту «Сливи» (с. 59 букваря).

— Сьогодні ми будемо читати текст «Сливи».

— Пригадайте, де ростуть сливи.

— Коли вони достигають?

— Для чого їх вирощують?

— Що готують зі слив? (Варення, компоти.)

Перш ніж читати текст, учні тренуються читати деякі слова, які в ньому зустрінуться.

— Розгорніть буквар на с. 59. Утворіть слова так, як показують стрілочки. Прочитайте утворені слова.

— Що спільного в цих словах? (У всіх словах є спільна частина сипав.)

— Які частини додаються до неї в інших словах? (Ви-, на.)

— Чи змінюють вони значення слів?

— Прочитайте слова в другому стовпчику.

— Що підкреслено в цих словах? (Злиття.)

— Знайдіть однакове злиття з буквою Л. (Ли.)

— Назвіть усі злиття у слові ПОСПІЛИ.

— Прочитайте ще раз слова, виділяючи голосом наголошений склад.

— Послухайте текст і скажіть, як звали дітей.

Учитель читає текст.

— Як звали хлопчика? (Павлик.) А дівчинку? (Полінка.)

Діти читають текст самостійно, пошепки, відповідають на запитання

до нього.

— У кого поспіли сливи?

— Хто був біля сливи?

— Що робив Павлик?

— А що він зробив, коли мимо проходила маленька дівчинка Полінка?

— Яким можна назвати хлопчика? (Щедрим, добрим.)

— Подивіться на малюнок, уміщений у букварі над текстом (с. 59).

— Чи до цього тексту цей малюнок? Доведіть.

— А тепер прочитайте текст «ланцюжком» і подумайте, яким реченням

із тексту можна підписати малюнок.

**VІ. Підсумок уроку.**

**7-ма пелюстка(фіолетова)**

*Пелюстки чарівні я вам подарувала, Грою зацікавила, знань усім додала. Урок підходить до кінця, час прощатись з усіма.*

* *Якими враженнями від уроку ви поділитесь дома?*
* *Що для вас було найцікавішим?*
* *Покажіть квіточки, які ви одержали.*

|  |
| --- |
|  |