Управління освіти і науки Криворізької міської ради Відділ освіти виконкому Саксаганської районної у місті ради

Криворізька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №41

***Права і свободи людини.***

Підготувала: Терещенко

Антоніна Григорівна,

вчитель історії та правознавства

вищої кваліфікаційної категорії,

методист

м. Кривий Ріг

2015

**Мета:** ознайомити учнів з поняттями прав і свобод людини;

* розкрити особливу роль прав і свобод

людини у відносинах з державою;

* визначити значення та механізми захисту прав людини і громадянина.

**Розвивати** уміння аргументовано відстоювати свою точку зору, коментувати статті ІІ розділу КУ, називати міжнародні документи з прав людини і дитини, аналізувати зміст статей Загальної декларації прав людини та Конвенції ООН про права дитини, аналізувати правові ситуації щодо порушення прав і свобод людини.

**Виховувати** активну життєву позицію учнів; повагу до прав і свобод людини, непримиренне ставлення до проявів їх порушення; розуміння необхідності дотримання прав людини всіма членами суспільства та державою.

**Хід уроку.**

**І. Організаційний момент.**

**ІІ. Мотивація навчальної діяльності.**

Людина – найцінніший скарб. Навіть у головному законі України – Конституції України (ст. 3) сказано: «людина визнається найвищою соціальною цінністю», адже кожна людина – неповторна. Ви – діти, але кожен із вас – особистість, і саме такої людини, як ви, більше немає і не буде на цій Землі. У нас є багато спільного, чимало відмінного, але усіх нас об’єднує те, що ми всі люди і нам треба жити так, щоб зберегти мир і спокій, поважаючи права та свободи інших.

З давніх часів люди мріяли про вільне щасливе життя. Для цього вони повинні мати певні права.

Сьогодні на уроці ми повинні з’ясувати такі питання:

* що таке права і свободи людини;
* види прав і свобод людини;
* права і свободи дитини;
* основні документи про права людини в Україні та світі;
* основні механізми захисту прав людини.

**ІІІ. Робота над темою уроку.**

**1.Що таке права і свободи людини.**

У кожної людини є чимало потреб, частину яких визнає та забезпечує держава. Права людини – це можливості людини існувати і розвиватися як особистість, задовольняти свої потреби законним шляхом.

Деякі права людина отримує від природи за фактом народження, вони притаманні їй як фізичній істоті, незалежно від того, де і у якій державі вона проживає. Таким, наприклад, є право на життя. Такі права називають природними, або невідчужуваними.

Ніхто не може заборонити людині мати власні переконання на ті чи інші явища, показувати своє відношення до них. Право кожної людини на духовну свободу закріплено в Основних законах багатьох держав, а також Загальній декларації прав людини. Духовний світ особистості представляє собою нерозривний зв'язок людини і суспільства. Духовність сублімує права людини, перетворюючи їх в норму життєдіяльності будь-якого суспільства.

Інші права людина має тільки тому, що держава створює механізм та умови для їх реалізації. У чому ж різниця між поняттями «прав» та «свобод» людини? Свободи людина може реалізувати без допомоги та втручання держави та її органів. Держава лише забезпечує охорону та непорушність цих свобод. А права держава повинна забезпечувати певними механізмами, створювати механізми для їх реалізації та захисту.

Нині людина має різні права, які часто поділяють на декілька основних груп.

**Види прав людини**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Особисті  (громадянські) | Політичні | Економічні | Соціальні | Культурні |

**2.Загальна декларація прав людини.**

***Пригадайте, як у стародавньому світі називали рабів?*** («Знаряддя праці, що розмовляє». Таке ставлення принижувало людську гідність, розділяло суспільство на привілейованих та зовсім безправних.) . Права людини з початку їх створення виражали протест проти гніту та соціальної несправедливості.

***У яких державах приймали декларації щодо захисту прав людини та яким був їх зміст?***

Після буржуазних революцій в країнах Європи було проголошено політичні та громадянські права людини. Під час Другої світової війни 1939-1945 рр. порушення прав людини набуло масового характеру. Мільйони людей були знищені в газових камерах, концентраційних таборах, розстріляні в братських могилах. І саме уроки цієї війни дали розуміння того, що права людини (у тому числі і право на життя) мають бути справою всього людства.

У 1945р. було створено найвпливовішу міжнародну організацію – ООН, яка 10 грудня 1948р. на Генеральній Асамблеї прийняла Загальну декларацію прав людини. Цей документ і нині визначає основні міжнародно-правові стандарти прав людини.

***Як ви вважаєте, в чому важливість цього документа?***

* Прочитати витяг із Загальної декларації прав людини.
* Які із зазначених прав ви вважаєте найважливішими для себе? (Обгрунтуйте)

**3. Міжнародні акти про права дитини.**

***Проаналізувати ситуації с.51, висловити думку, чи дотримано права дитини в конкретних випадках?***

Відповідно до Конвенції ООН про права дитини, яка була прийнята 27.11.1989р і ратифікована в Україні в 1991р., **дитиною вважається особа до 18 років.**

В 2001р. в Україні було прийнято Закон «Про охорону дитинства». Дитина має всі права, які гарантовано дорослим, а також додаткові права, що забезпечують її розвиток: право на спілкування з батьками, право на захист із боку батьків, право проживати в сім’ї, право на батьківську любов та піклування, право на всебічний гармонійний розвиток…

**4. Механізми захисту прав людини.**

У житті бувають випадки, коли права людини порушуються. У таких випадках дуже важливо вміти захистити себе, знати, хто може допомогти. Для захисту своїх прав людина може використовувати можливості, які гарантує Конституція України.

***Розглянути запропоновані ситуації (с.52-53) та виявити, як потерпілі можуть захистити свої права?***  ***Запропонуйте, куди їм звернутися по допомогу, при потребі використавши витяги з Конституції України ( ст.. 55, 101, 121)***

Отже, якщо ваші прав порушені, ви можете звернутися до прокуратури, суду. (Право звернення до суду має особа, яка досягла 14 років).

Нині в Україні велике значення у захисті прав людини має уповноважений Верховної Ради України з прав людини, якого називають **омбудсменом.**

Якщо ж людині не вдається розв’язати свої проблеми в Україні, якщо вичерпано всі національні засоби захисту, людина має право звернутися за захистом до міжнародних органів, організацій, зокрема до Європейського Суду з прав людини.

Серед відносин, які виникають між членами суспільства, є і такі, які неможливо підвести під норму дії певного законодавства, або регулювати нормами права. Такі відносини регулюються нормами моралі і дозволяють розцінювати взаємовідносини між людьми з точки зору співвідношення порядності та безчестя, розуміння добра і зла, взаємопорозуміння та взаємодомоги, толерантності та терпимості у відношенні до інших членів суспільства. Вони є основою духовного розвитку особистості.

**IV. Закріплення матеріалу.**

1. Чому Загальна декларація прав людини була прийняти після Другої світової війни?
2. Визначте, на які групи поділяються права людини.
3. Висловіть припущення, які права необхідно віднести до невід’ємних прав людини?
4. За допомогою яких органів можна вийти із запропонованих ситуацій, якщо в них порушено права людини? (с. 56)
5. Із запропонованих висловлювань обрати ті, які відповідають духу суспільства, в якому

поважають права людини (с. 56)

**V. Домашнє завдання.**

1.Опрацювати текст до § 7, відповідати на питання в кінці тексту.

2. Виписати з ІІ розділу Конституції України статті, що відповідають певним групам прав людини.

3. Із засобів масової інформації підібрати конкретні факти грубого порушення прав людини та дати їм належну оцінку.

Управління освіти і науки Криворізької міської ради

Відділ освіти виконкому Саксаганської районної у місті ради

Криворізька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №41

***Громадянство України.***

***Набуття та припинення громадянства.***

Підготувала: Терещенко

Антоніна Григорівна,

вчитель історії та правознавства

вищої кваліфікаційної категорії,

методист

м. Кривий Ріг

2015

**Мета:**  розглянути поняття громадянства та основні підстави набуття українського громадянства;

* порівняти правовий статус громадян і осіб, які проживають в Україні, але не мають громадянства України;
* визначити умови припинення громадянства України шляхом виходу та втрати українського громадянства.

**Формувати** поняття взаємної відповідальності держави і особи, розуміння права на громадянство як одного з особистих (громадянських) прав людини.

**Виховувати** активну життєву позицію учнів; повагу до прав і свобод людини, непримиренне ставлення до проявів їх порушення; розуміння необхідності дотримання прав людини всіма членами суспільства та державою; толерантного відношення до осіб, які проживають на території України, але не мають українського громадянства; поваги до особливого статусу біженців.

**Хід уроку.**

**І. Організація класу.**

**ІІ. Актуалізація опорних знань і умінь.**

***Мозковий штурм.***

* Що таке права людини?
* Назвіть основні документи про права людини.
* На які групи поділяються права людини?
* Перелічіть особисті права людини і громадянина.
* Коли було прийнято загальну декларацію прав людини, Конвенцію про права дитини?
* До якого віку особа вважається дитиною?
* Коли було прийнято Закон України «Про охорону дитинства»?
* Який розділ КУ проголошує права та свободи?

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності.**

Основний Закон нашої держави – Конституція України закріплює основні права і свободи людини і громадянина. Серед особистих (громадянських) прав людини чільне місце займає право на громадянство. Сьогодні на уроці ми повинні з’ясувати, що означає таке звичне нам слово «громадянин»? Як вирішується проблема набуття громадянства в нашій країні та чому держава обмежує окремі права та обов’язки осіб, які не мають громадянства? Ми матимемо змогу порівняти правовий статус громадян і осіб, які проживають в Україні, але не мають українського громадянства.

**IV. Робота над темою уроку.**

**1.Що таке громадянство?**

**Громадянство** – це юридично визначений, стійкий, необмежений у просторі правовий зв'язок між особою і певною державою, що визначає їх взаємні права та обов’язки.

* **Юридична визначеність** → чіткі, закріплені в нормативних актах правила його набуття і втрати
* **Стійкість** → необмеженість дії в часі (набувши громадянства, людина не може бути позбавлена його, вона перебуває під захистом своєї держави)
* **Необмеженість в просторі** → людина зберігає громадянство у будь-якому місці земної кулі та знаходиться під захистом своєї держави.

Іноді особа може мати право на громадянство відразу двох держав. Таких осіб називають **біпатридами** ( слайд 1)

**Апатрид** – особа, яка не належить до громадянства жодної країни.

**Ст.26** Конституції України визначає, що іноземці й особи без громадянства, які перебувають в Україні на законних підставах, користуються такими правами й свободами, як і громадяни України (крім певних обмежень, визначених законом).

**2. Підстави набуття громадянства України.**

1) Аналіз юридичних ситуацій (с. 59).

2) Коментар ст.7,8 Закону України «Про громадянство

України» ( слайд 2)

**Підстави набуття громадянства України**

|  |  |
| --- | --- |
| За народженням  (по праву «крові») | За територією  (по праву «грунту») |
| Шляхом прийняття до громадянства України | Унаслідок поновлення в громадянстві України |
| Унаслідок усиновлення громадянином України | Унаслідок установлення опіки громадянином України |

3) Основні умови прийняття до громадянства України. **Коментар ст.9** Закону України «Про громадянство України» (слайд 3).

4) Визначення кола осіб, які не приймаються в громадянство України

(слайд 4).

На даний час на території України проживають громадяни, іноземці, апатриди та біженці. Держава зобов’язана створити всі необхідні умови для їх розвитку, згідно статусу цих осіб. Обмеження їх права на життя і свободу, на освіту й охорону здоров’я, на власність… є недопустимим (крім певних обмежень, передбачених законом). Особлива увага повинна приділятися тимчасово переміщеним особам (біженцям).

**3. Припинення громадянства України.**

Громадянство передбачає можливість вільного вибору. Кожна людина вільна прийняти рішення про вихід із громадянства України. Однак **не може вийти** з громадянства України:

* особа, яку притягнуто до кримінальної відповідальності або засуджено (на час до повного виконання вироку);
* особа, у якої є невиконані зобов’язання перед державою або будь-якими особами (слайд 5).

**Втрата громадянства України.**

***1.Використовуючи витяги із Закону України «Про громадянство», визначити, як вирішуватиметься питання громадянства в кожному із зазначених випадків (аналіз ситуацій с.62) (слайд 6)***

Вихід дітей віком від 14 до 18 років з громадянства України може відбуватися лише за їх згодою.

**2. Основні підстави для втрати громадянства України:**

1)добровільне набуття громадянином України громадянства іншої держави, якщо на момент такого набуття він досяг повноліття;

2) набуття особою громадянства України внаслідок обману, свідомого подання неправдивих відомостей або фальшивих документів;

3) добровільний вступ на військову службу іншої держави, яка відповідно до законодавства цієї держави не є військовим обов’язком чи альтернативною (невійськовою) службою. (слайд 7)

**V. Закріплення матеріалу.**

1. Що таке громадянство?

2. Чи можлива втрата українського громадянства?

3. Порівняти правовий статус громадян і осіб, які проживають в Україні, але не мають громадянства України.

4. Що таке альтернативна служба та хто має на неї право?

5. Чому держава обмежує окремі права та обов’язки осіб, які не мають українського громадянства.

**VI. Домашнє завдання.**

1.Опрацювати текст підручника §8.

2. Дати визначення понять: філіація, натуралізація,

оптація.

3. У чому, на вашу думку, виявляється демократизм Закону України «Про громадянство України»?