**ПЛАН-КОНСПЕКТ**

**ВІДКРИТОГО УРОКУ**

**ПРОВЕДЕНОГО**

**У 6-Б КЛАСІ**

**СТАРУНСЬКОГО НВК**

***Підготувала:***

***Остащук М. В.***

***Тема:*** *Множення раціональних чисел.*

***Мета:*** закріпити вміння учнів розв’язувати вправи на множення

раціональних чисел;

розвивати логічне мислення, кмітливість, допитливість,

уважність, почуття самооцінювання, сприяти розвитку

культури спілкування;

виховувати почуття обов’язку та відповідальності,

активної позиції щодо навчання; любов до математики;

почуття взаємодопомоги і дружби.

***Обладнання:*** сигнальні картки, смайлики, фрагменти

шевченківських малюнків, назви команд, номерки

учасників команд, індивідуальні завдання, алфавіт, презентація.

***Девіз уроку***: «Хто з Шевченком знається, той розуму набирається*». (Прислів’я)*

Не просто слухати, а чути.

Не просто дивитися, а бачити.

Не просто відповідати, а міркувати.

Дружно і плідно працювати.

***Тип уроку:***  урок-змагання ( закріплення вивченого матеріалу ).

***План уроку***

1. Перевірка домашнього завдання.
2. Гра « Вірю - не вірю ».
3. Гра « Числовий млин ».
4. Математичний диктант.
5. Робота в групах.
6. Гра « Хто швидше » ?
7. Д/з № 1297, № 1291, № 1292.

***ХІД УРОКУ***

***І. Організаційна частина ( 1 хв ).***

- Доброго дня, шановні учні та гості!

Тим, хто навчає математиці,

Тим, хто вчить математику,

Тим, хто знає і любить математику,

І тим, хто ще не знає, що він любить математику,

Працювати сьогодні на уроці.

***ІІ. Мотивація навчальної діяльності ( 2 хв ).***

* Сьогодні у нас з вами незвичний урок. Незвичний він не тільки тим, що на ньому присутні гості, а й тим, що поруч із математикою ми перегорнемо деякі сторінки життя великого Кобзаря. Для цього ви поділені на три групи: «Бібліографи», «Знавці архітектури », «Допитливі ».

А в кінці уроку ми визначимо, яка із груп буде переможцем. А це залежить від того, як ви будете працювати на уроці. Ну і для того , щоб все було чесно за кожну правильну відповідь ви будете отримувати смайлики. А якщо ви будете відповідати з місця, то будете брати смайлик із свого столу, тільки 1 за правильну відповідь і чесно.

***ІІІ. Перевірка домашнього завдання ( 5 хв).***

1. ***Робота біля дошки (5 хв).***

* А зараз пригадайте. Що вам було на домашнє завдання? Хто бажає із зошитом піти до дошки і заповнити пропуски.

***№ 1273***

1. *9 ∙ 32 – 32 = … ( 256)*
2. *-13 ∙ 14 + 5 ∙(-10) = … (-232)*
3. *-6 ∙15 – 4 = … (-94)*

***№ 1285***

1. *-9 = … ∙ … -3∙3*
2. *0 = …∙ … 0∙0*
3. *-36 = …∙ … -6∙6*
4. *-1 = … ∙ … -1∙1*
5. *-81 = …∙ … -9∙9*
6. *-4 = … ∙ … -2∙2*

* Запишіть модулі чисел, що зліва у зазначеному місці.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***9 .*** | ***0*** | ***3 .*** | ***6*** | ***1*** | ***8*** | ***1*** | ***4*** |

***2) Гра « Вірю - не вірю » ( 5 хв)***

- Доки, Тарас, виконує завдання ми з вами пограємо гру «Вірю - не вірю ».

- У кожного із вас на столі є сигнальні картки. Якщо ви вірите, то підійміть зелену картку, якщо ні то - червону. Хто помилятиметься - пояснюватиме. За правильну відповідь ви маєте взяти 1 мальнок. Хто помилився - не бере.

***а)*** *Чи вірите ви, що число -9 натуральне?* ***(-)***

***б)*** *Чи вірите ви, що число 9 менше від 0?* ***(-)***

***в)*** *Чи вірите ви, що сума протилежних чисел дорівнює нулю?* ***(+)***

***г)*** *Чи вірите ви, що модуль числа 5 дорівнює -5?* ***(-)***

***д)*** *Чи вірите ви, що сума від’ємних чисел завжди від’ємна?* ***(+)***

***е)*** *Чи вірите ви, що добуток додатного і від’ємного чисел - число додатне?* ***(-)***

***є)*** *Чи вірите ви, що будь-яке від’ємне число більше за нуль?* ***(-)***

***ж)*** *Чи вірите ви, добуток трьох від’ємних чисел є від’мним числом?* ***(+)***

***з)*** *Чи вірите ви, що cума цілих чисел більших за -3 і менших за 3 дорівнює 0?****(+)***

- Молодці, ну а зараз взяли в руки олівчики і перевіряємо чи

**- № 1273** у всіх так вийшло?

- А скільки вийшло у **№ 1279** ? ***(0)***

- Ну і **№ 1285.** А тепер до цього завдання запишіть модулі чисел, що зліва.

- Що нагадує вам такий набір чисел, незважаючи, на число у квадратику ?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***9 .*** | ***0*** | ***3 .*** | ***6*** | ***1*** | ***8*** | ***1*** | ***4*** |

**-** Так, саме сьогодні 1814 року народився Т. Г. Шевченко.

- У кого є помилки виправляйте олівчиком та оцініть своє домашнє завдання, кожен номер - 4 бали.

- Ну, а Тарас із дошки вибирає додаткове запитання ( наклеїні на зворотній стороні малюнків Шевченка ).

- Молодець ти справився із завданням, за що і отримуєш малюнок.

***ІV. Оголошення теми та мети уроку ( 3 хв )***

- А зараз пригадайте мені, яку тему ми вивчали на попередньому уроці?

- А на сьогоднішньому уроці ми закріпимо наші вміння розв’язувати вправи на множення раціональних чисел. Отож, записали всі дату і тему уроку: « Розв’язування вправ на множення раціональних чисел.»

СЛАЙД



- І я надіюся, що кожен із вас, прийшов на сьогоднішній урок із певною метою. От з якою метою прийшов сьогодні на урок Назар? А чого очікуєш ти Віка?

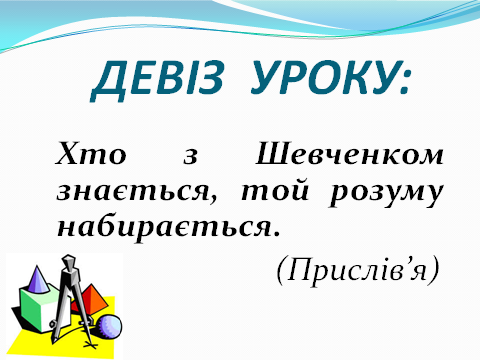
- Я також очікую, що після цього уроку ви зможете:

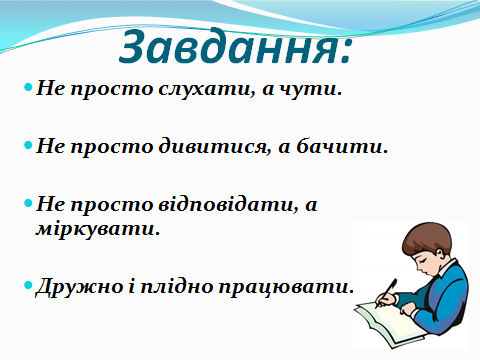
- чіткіше формулювати правила виконання дій над раціональними числами;

- застосовувати знання набуті на протязі вивчення даної теми під час розв’язування задач і вправ.

- А девізом сьогоднішнього уроку буде прислів’я:

СЛАЙД





* А зараз за допомогою смайлика сповістіть мені, з яким настроєм ви прийшли на сьогоднішній урок .

ГАРНИЙ СЕРЕДНІЙ ПОГАНИЙ

***V. Закріплення раніше вивченого матеріалу ( 31 хв)***

***1. Усний рахунок. Гра «Числовий млин » ( 6 хв )***

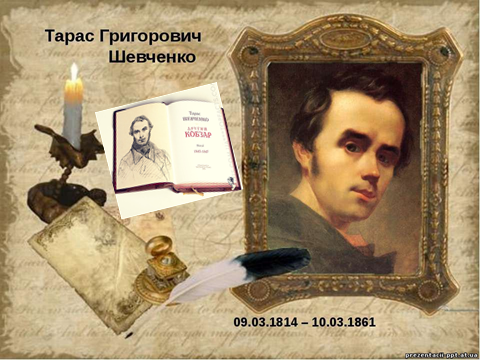
- А зараз давайте попрацюємо усно. Лічимо за стрілками вказаними на « числовому млині ». Будьте уважні.

СЛАЙД



* Як ви бачите, що результатом були числа 13 і 3. А можливо ви знаєте твори Шевченка, у назвах яких зустрічаються ці числа? ( *« Мені 13 минало », « Три літа », « Ой три шляхи широкії »*).
* Молодці. Хто не помилився отримує смайлика.
* А можливо нашим « Бібліографам » щось більше відомо про твори Шевченка.

СЛАЙД



* **« Бібліографи ».**
* *Низку творів із « Кобзаря » перекладено понад 100 іноземними мовами;*
* *усіх віршованих творів у « Кобзарі » - 218;*
* *на тексти і мотиви «Кобзаря» 120 композиторів створили біля 500 хорових, оперних та інших творів.*

1. ***Математичний диктант ( 6 хв)***

* А тепер, коли ми вже з вами попрацювали трішки усно, пригадали. Пишемо математичний диктант.
* Хто бажає іти до дошки? *( 1 учень працює на зворотній стороні дошки ).*

1. **Обчисліть суму шести доданків кожен, з яких дорівнює -5.** *(-30)*
2. **Чому дорівнює сума 3 і -3?** (0)
3. **Обчисліть:** **-3,5∙ (-10).** *( 35 )*
4. **Розв’жіть рівняння І *х* І = 5.** ( 5 і -5 )
5. **Розв’жіть рівняння *х ÷ (-21) = -2.*** *(42)*
6. **Обчисліть суму всіх результатів, які ми отримували у попередніх завданнях: … ( -30+0+35+5+(-5)+42) (47).**

* А зараз взяли олівчики та обмінялися зошитами. Перевіряємо.

**-30; 0; 35; 5 і -5; 42; 47.**

**-** Покладіть оцінки 1 завдання - 2 бали.

**-** А зараз скажіть, що означає число 47 у житті Шевченка?

**-** Так , він прожив 47 років.

***3. Робота у групах ( 6 хв)***

- А зараз кожна група має індивідуальне завдання. Отож, працюєте всі, бо тільки тоді завдання буде зараховане, якщо всі запишуть розв’язок у зошити.

1) «Бібліографи»

Виконайте дії: 8 ∙(-125)∙(-0,1) :10. (10)

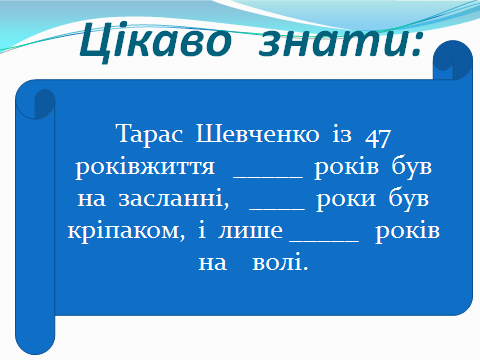
2) « Знавці архітектури »

Знайдіть значення виразу *х+1 ∙ (-2),* якщо *х* = 27,5 . (24)

3) «Допитливі»

Розв’яжіть рівняння: *(х - 13) ∙ 0,35 = 0. (13)*

*СЛАЙД*



* А можливо, ще щось цікаве знають « Знавці архітектури»?

СЛАЙД



**« Знавці архітектури »**

*1 учень*  – Найвищий у світі пам’ятник Шевченкові - заввишки 7 метрів - установлено у Ковелі, що на Волині;

* Єдиним континентом, де немає пам’ятника Шевченкові є Африка;

1. *учень*  - відсутні пам’ятники Кобзареві у таких європейських країнах як Німеччина, Великобританія, Естонія та Латвія;

* В Україні найбільше пам’ятників Шевченкові у Галичині (півтисячі), де Шевченко ніколи не був.

1. ***Фізкультхвилинка (2 хв).***

Хто це, хто це там втомився,

На сусіда нахилився.

Треба нам усім устати

І фізкультхвилинку розпочати.

Раз - піднялись, потягнулись,

Два - зігнулись, розігнулись,

Три - головою три кивки,

У долоні три хлопки,

На чотири руки ширше,

П’ять - руками помахали

І тихенько посідали.

1. ***Робота з підручником ( 6 хв )***

* А зараз відкрили свої підручники на сторінці 220 та поглянули на

**№ 1272**

**2)** -3,4 + 7 ∙ (-0,5) (-6,9)

**3) - + 7 ∙ (-2 ) (-19)**

**№ 1277**

1. -2,5 ∙ (-3,2) ∙ 4 **˃** 1,9 ∙ (-9,5) ∙ 2;
2. -49 ∙ (-45) ∙ 0 ∙ 318 **˂**  -1∙ 23 (-5) ∙ 629.

**№ 1286**

1. *-2 ∙ (х - 4) =0; ( х=4 )*
2. І *х -5* І ∙ (-6) =0; (*х = 5*)
3. (8-*х*)∙І -0,72 І = 0; (*х=8*)

**№ 1294**

1. І *х -*23 І ∙ ( *х* + 12,7 ) = 0

І *х* -23 І =0, або *х* + 12,7 = 0

*х – 23 = 0 х = -12,7*

*х = 23*

1. *(* І *х* І *-0,3) (5-х)(х – 16,5) =0*

І *х* І – 0,3 = 0, або *5 – х =0,* або *х – 16,5 = 0*

І *х* І = 0,3 *х =* 5 *х* = 16,5

*х = 0,3, х = -0,3*

*4) (* І *х* І + 4 *) х (6,7 – х ) = 0*

І *х* І + 4 =0, або *х = 0,* або 6,7 – *х =0*

І *х* І = -4 *х = 6,7*

рівняння розв’язку не має

-Ну, а що дізналися «Допитливі» ?

СЛАЙД



**«Допитливі»**

*1 учень*- Єдиний музей в світі однієї книги - «Кобзаря» - Тарас Шевченко відкритий у травні 1989 року в Черкасах

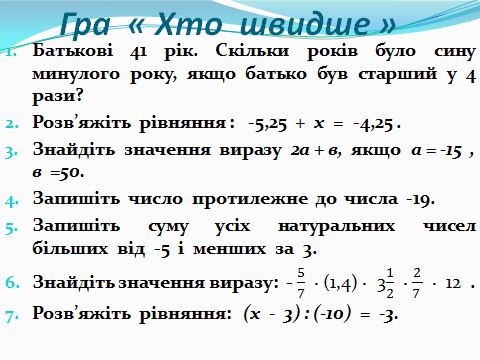
* На сучасній банкноті номіналом у 100 гривень зображений Тарас Шевченко;

1. *учень* – республіканська премія імені Т. Г. Шевченка заснована 20 травня 1961 року. На 2008 рік розмір Національної премії становив 130 тисяч гривень кожна.
2. ***Індивідуальна робота (5 хв)***

***Гра «Хто швидше».***

* А над наступним завданням будете працювати: у кого який номер учасника, той таке завдання і виконує, тільки завдань є 7, а вас 6 то 7 завдання виконує той, хто скоріше справиться із своїм завданням. А тоді у всіх вас є алфавіт. З букв, які стоять під таким номером як відповіді до ваших завдань складіть слово …

СЛАЙД



СЛАЙД



СЛАЙД



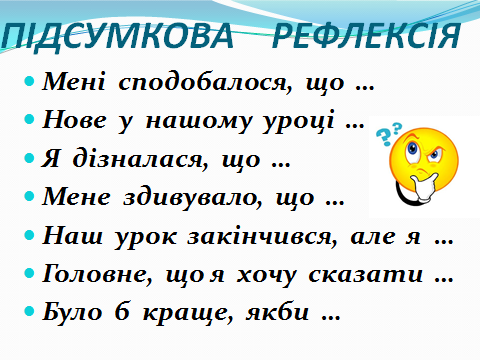
* Молодці. А чи відомо вам, що « Заповіт » перекладено 147 мовами.

**VІ. Підсумок уроку ( 2 хв ).**

1. ***Підсумкова рефлексія .***

* А тепер скажіть чи сподобався вам сьогоднішній урок? Чим саме? А чи кожен із вас досягнув своєї мети? Чи можливо хтось очікував більшого?
* А де ми зможемо застосувати раціональні числа у повсякденному житті? Молодці. А зараз закінчіть речення.

СЛАЙД



* Ну, а зараз сповістіть про свій настрій.

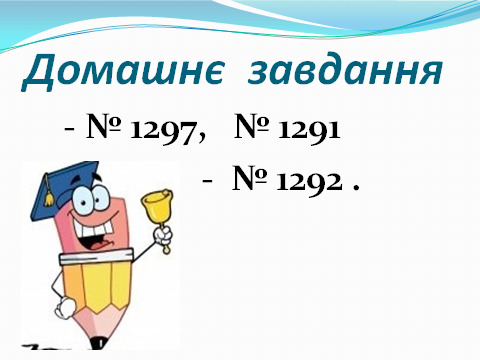
СЛАЙД



* А зараз кожен лічіть своїх смайликів. А тепер кожна група, тобто всі разом, щоб встановити переможця.
* Скільки смайликів зібрали «Бібліографи» ?
* А « Знавці архітектури » ?
* Ну і « Допитливі » ?
* Отож, оцінки за урок … .

**VІ. Домашнє завдання ( 1 хв)**

СЛАЙД



* № 1292 виконують учні високого рівня.

СЛАЙД



* На цьому наш урок закінчено, до побачення!
* До побачення !