**Тема**. Словотвір як розділ мовознавства. Основні способи словотворення. Змінювання і творення слів.

Мета. Дати учням поняття про словотвір як розділ науки про мову, ознайомити з основними способами словотворення, формувати вміння змінювати й утворювати нові слова, розвивати мислення, увагу, пам'ять, виховувати любов до рідного краю.

Тип уроку. Засвоєння нових знань.

Хід уроку

Емоційне налаштування на урок.

Ось дзвінок вже пролунав

6 клас за парти став.

Станьте рівно, як годиться

Чи все на парті - подивіться…

Перевірка домашнього завдання.

Учні читають домашній твір на тему: «Квіточка, яка хоч і народилася пізньої осені ,проте увібрала у себе усі найяскравіші кольори».

Оголошення теми ,мети уроку.

Мотивація навчальної діяльності . Слово – одиниця мовлення, без якої функціонування мови немислиме…

Актуалізація опорних знань.

1.Назвати значущі частини мови.

2.Яку позицію займає кожна із них у слові.

Корінь.

Префікс.

Суфікс.

Постфікс.

Закінчення.

Частина змінюваного слова без закінчення становить основу слова.

Проблемне питання. ..Чи є у незмінних словах і формах слів закінчення? ( Кенгуру,таксі, інтерв’ю, пальто).

Сприймання і засвоєння навчального матеріалу. Пояснення вчителя.

В українській мові існує обмежена кількість морфологічних моделей, за допомогою яких творяться нові слова.

Наприклад, **модель «без+основа+н+ий»**

(безкровний,безсонний).

**За цією моделлю утворено близько 240 прикметників.**

Слова можуть утворюватися:

А). Додаванням префіксів:

Ліс – праліс, бік – набік

-Як називається такий спосіб? Чому?

Б). Додаванням суфіксів:

Відповідальність, аргументувати.

-Як називається такий спосіб? Чому?

В). Додаванням префіксів і суфіксів:

Закордонний, прибережний

-Як називається такий спосіб? Чому?

Г)відкиданням суфіксів і закінчень.

Записувати – запис

Співати – спів

Д) Складанням основ за допомогою –о.-е.

Швидкоплинний.

Назвати спосіб творення.

Е). Перехід з однієї частини мови іншу

Пр.Набережна, майбутнє, м.Рівне, с. Зелене,лютий (н.міс.)

Є).Утв. абревіатури

ООН, НАНУ.

Робота з підручником. Мовне спостереження.

Зіставлення засвоєного матеріалу з матеріалом підручника.

Висновки учнів.

Закріплення вивченого .

Робота в групах. Лінгвістична гра «Хто більше?» Утворити якомога більше слів від слова «роса».

Індивідуальні завдання . Дослідити, у чому полягає різниця між словами:

Напр.:Ліс, у лісі, за лісом та лісовик, підлісок,лісник.

Проблемне питання. Які ви знаєте слова із суфіксами-ізм;-їзм?

Слово вчителя. Цей суфікс має греко-латинське походження. Утворення з такими суфіксами – наукові терміни.

Робота біля дошки. Завдання: утворити асоціативний кущ до слова «словотвір».

Підбиття підсумків уроку. Перевірка засвоєного учнями матеріалу. Виконання тестових завдань.

Оцінювання навчальних досягнень учнів.

Д.З. Утворити форми слова та спільнокореневі від запропонованих.

Додаток

**Тести**

**1).Укажіть слово утворене суфіксальним способом.**

А.Український

Б.Придніпровський

В.Тиша

**2).Слово утворене безафіксним способом у рядку:**

А.Хлібороб.

Б.Дівчинонька.

В.Блакить.

**3).Слово утворене префіксально-суфіксальним способом:**

А.Гілля

Б.Настільний

В.Універсам

4**. Слово, утворене префіксальним способом**

А.Розквітнути

Б.Квітник

В.Квітень

**5.Слово,утворене складанням основ**

А.Прикордонний

Б.Екс-чемпіон

В.Килим