**Тема.** Розв’язування вправ на порівняння, додавання і віднімання звичайних дробів з однаковими знаменниками.

**Мета:**

* **навчальна:** систематизувати знання учнів про порівняння, додавання і віднімання звичайних дробів з однаковими знаменниками, закріпити вміння і навички застосовувати відповідні правила до розв’язування вправ;
* **розвивальна:** розвивати логічне мислення учнів, пам'ять, увагу;
* **виховна:** виховувати наполегливість, самостійність, творче ставлення до справи, культуру математичного мовлення, вміння працювати в групі.

**Тип уроку.** Систематизація знань, умінь, навичок.

**Обладнання:** Математика: підр. для 5-го кл. загальноосвітніх навчальних закладів / О.С.Істер. – К.: Генеза, 2013. – 368 с.: Старова О.О., Маркова І.С.; Математика. 5 клас (за підручником О.С.Істер). ІІ семестр. – Х.: Вид. група «Основа», 2013. – 152 с. – (Серія «Мій конспект»); таблиця «Додавання і віднімання звичайних дробів».

**Девіз**

*Хто з дитинства вивчає математику,*

*той розвиває увагу, тренує свій мозок,виховує*

*наполегливість і завзятість у досягненні мети.*

ХІД УРОКУ

**І. Організаційний етап.**

**Самоперевірка готовності до уроку.**

**Привітання.**

Любі хлопчики й дівчатка!

Продзвенів уже дзвінок.

Отож часу не втрачаймо

І урок розпочинаймо.

**ІІ. Повідомлення теми та мети уроку.**

**Мотивація навчання.**

* Які теми ми вивчали на попередніх уроках? (*Відповіді учнів*)
* Сьогодні на уроці ми систематизуємо вивчений матеріал на порівняння, додавання і віднімання дробів з однаковими знаменниками. Оцінювати роботу будемо за допомогою різнокольорових зірочок (колір відповідає рівню складності завдань):
* червоний 3 б.
* жовтий 2 б.
* зелений 1 б.

**ІІІ. Перевірка домашнього завдання.**

Виконати № 1084 аналогічний до № 1083. (Записи в зошитах та на дошці).

**IV. Актуалізація опорних знань.**

**Репродуктивна бесіда з учнями.**

Опитування учнів під девізом «Ти мені, я – тобі» (за кожну правильну відповідь учень отримує 1 бал).

* Зараз перевіримо, як ви знаєте теоретичний матеріал та чи міцну маєте пам'ять.

1. Починаємо рухатись вулицею ***«Теоретичною».***
2. Який з двох дробів з однаковими знаменниками

а) більший? б) менший? (1 б)

1. Сформулюй правило додавання дробів з однаковими знаменниками.

(2 б)

1. Сформулюй правило віднімання дробів з однаковими знаменниками.

(2 б)

1. Навести приклади двох рівних дробів з різними чисельниками. (3 б)
2. Як виділити цілу й дробову частини з неправильного дробу? (3 б)
3. Як записати мішане число (мішаний дріб) у вигляді неправильного дробу? (3 б)
4. Ми вийшли на галявину ***«Математичну».***

Наш девіз «Граючись – навчаємось».

Проведемо гру «Хто швидше?» (Працюємо по варіантах, із записами в зошитах).

**5 +**

(Мішане число) (ціла й дробова

частини)

+

(Неправильний дріб)

(мішане число)

Математичний запис:

5 + = 5 = = 2 + = 2

(Оцінювання)

**V. Фізкультхвилинка.**

Щось не хочеться сидіти,

Треба трохи відпочити.

Руки вгору, руки вниз,

На сусіда подивись.

Руки вгору, руки в боки,

Вище руки підніміть,

А тепер їх опустіть.

Плесніть діти кілька раз,

За роботу, все гаразд.

**VI. Систематизація знань, умінь з теми «Порівняння, додавання і віднімання дробів з однаковими знаменниками».**

Працюємо в раніше сформованих групах, завдання ви знайдете на парті, а зараз повідомте назву та девіз своєї групи-команди, оберіть капітана.

(Повідомлення учнів)

***Група «Цифри». Девіз «Разом – ми сила».***

***Група «Числа». Девіз «Вперед і тільки вперед».***

***Група «Величини». Девіз «Разом нас багато – нас не подолати».***

**Робота з підручником.**

Члени групи «Цифри» виконують завдання на порівняння звичайних дробів з однаковими знаменниками. (Виконати № 983, 990, 996, № 1043 (1;3))

Члени групи «Числа» - додають і віднімають звичайні дроби з однаковими знаменниками (№ 1068 (1-2), № 1074 (1), № 1077)

Члени групи «Величини» - розв’язують задачі (№ 1006, 1017, 1019)

(Розв’язання підкресленого завдання записати на дошці)

Капітани доповідають про виконану роботу.

**VII. Підбиття підсумків уроку.**

1. **Поетична сторінка** (Читають заздалегідь підготовлені учні)

Раптом хтось із вас захоче порівняти

Дроби, де знаменник однаковий,

Більшим буде той, потрібно знати,

Де чисельник більший і впливовий.

Дроби, де однакові чисельники,

Порівнятись теж собі наважились

Результат чи втішний, чи невтішний -

Більший той, в кого знаменник менший,

Менший той, в кого знаменник більший.

При знаходженні суми двох дробів,

Однаковий знаменник - умова.

Тож чисельники ми додаємо,

А знаменник - один, мов основа.

А якщо ми різницю знаходимо

І знаменники в них однакові,

То від зменшуваного від`ємника

Ми віднімем. Знаменник типовий.

1. А зараз ми побачимо результати нашої роботи. За одержаними зірочками підрахуйте бали, враховуючи колір зірочки; за шкалою оцінювання переведемо бали в оцінки.

**VIII. Домашнє завдання.**

1. Завдання за підручником. Повторити §29, № 1011, §32, № 1080.
2. Додаткове завдання. Знайдіть усі натуральні значення х, при яких виконується нерівність

1 < + <

**Додаткове завдання. Знайдіть усі натуральні значення х, при яких виконується нерівність**

**1 < + <**

**Додаткове завдання. Знайдіть усі натуральні значення х, при яких виконується нерівність**

**1 < + <**

**Додаткове завдання. Знайдіть усі натуральні значення х, при яких виконується нерівність**

**1 < + <**

**Додаткове завдання. Знайдіть усі натуральні значення х, при яких виконується нерівність**

**1 < + <**

**Додаткове завдання. Знайдіть усі натуральні значення х, при яких виконується нерівність**

**1 < + <**

**Додаткове завдання. Знайдіть усі натуральні значення х, при яких виконується нерівність**

**1 < + <**

**Додаткове завдання. Знайдіть усі натуральні значення х, при яких виконується нерівність**

**1 < + <**