**Тема уроку**: Тварини

**Мета:**

повторення та закріплення  ЛО теми;удосконалювати навички усного мовлення;

закріпити раніше вивчені мовні конструкції, тренувати вживання їх в   мовленні,

стимулювати комунікативну діяльність учнів,

поглибити знання про зовнішні ознаки і спосіб життя диких та  свійських тварин;

розвивати уяву, зорову пам'ять та фонематичний слух;

виховувати бережне ставлення до тварин.

**Тип уроку**: закріплення знань, умінь та навичок учнів.

**Обладнання:** паперовий їжачок , яблука-завдання, корзина

 з яблуками, малюнки свійських та диких тварин, картки з завданнями, аудіо    запис звуків лісових мешканців, маски різних тварин, картки із текстом, чарівний кошик, малюнок яблуні, таблиці із мовленнєвими структурами, ребуси, стрічка, прищепки, підручник «Англійська мова» Несвіт 2клас

**Хід уроку**

*1.Введення в іншомовне середовище.*

**1) Organization of the class activities.**

*a) Greetings*

  How Do You Do?

Good morning, good morning,

Good morning to you.

This nice early morning.

How do you do?

Good morning, good morning,

Good morning to you

This nice early morning

I’m well, and you?

Ok. Look at each other, please. Smile! Look at me Smile! So, let’s start our lesson.

   -З приходом осені не тільки люди, а і тварини готуються до зими. Особливо ті, які  лягають у зимову сплячку.

-And what about you, do you like animals?

  -Have you got animals at home?

**2) Aim**

**Today we have unusual lesson for you and for me, because we have a lot of guests.**

- Сьогодні у нас незвичайний урок. До нас в гості завітав Їжачок, з проханням про допомогу. Справа в тім, що яблучка, які він хоче припасти на зиму, зачарувала Чарівниця – Осінь.. А щоб зняти чари, необхідно виконати завдання кожного яблучка.

  - То як, допоможемо Їжачкові?

 Look at the blackboard and read the  theme of our lesson.

   На дошці записана тема уроку “ Аnimals. Wild and domestic animals”

  -You are right. The topic of our today’s lesson is “Animals” Today we’ll do different tasks.

  -What kinds of animals do you know?

   (Вчитель прикріпляє на дошку таблицю із мовленнєвою структурою:

I know ……)

**3) Warming up**

- Для виконання завдань нам треба переміститися до лісової школи ( звучить музика). Вчитель змахує «чарівною» паличкою і учні потрапляють до лісової школи , при цьому одягають маски тварин. **Слайд 1**

**Гра « Мікрофон»**

-Let me introduce myself. I am a wise owl. I am your teacher. I shall help you. And who are you? (запитую у кожного « лісового мешканця» і діти коротко розповідають про себе).

***а)Phonetic Drills***

I would like to practice some sounds with you.Repeat after me.

   Go,my little pony,go!

Go! Go!Go!

Go,my little pony,go!

Go!Go!Go!

Gollop, pony, gollop, go!

**II.Основна частина уроку**

***Яблуко 1***

-Now, let’s go. The first task: “What can you see?”

-Під час виконання завдання, використовувати такі структури:

I can see a ….  (На дошці розвішані картки із зображенням вивчених тварин)*.*

***Яблуко 2***

-The next task: “What color is it?”.  But we should revise all colours.

**Слайд 2**( учні згадують назви кольорів).

   Game “ The wonderful basket”

  -Say what color is this animal?

( Учитель ходить поміж рядами із чарівною корзинкою, в якій містяться картки із зображенням тварин. Учні мають витягти картку і назвати тварину і якого кольору )

***Яблуко 3***

The next task

***Physical Activity. Слайд 3***

**Яблуко 4**

The next task: “Domestic or Wild?”

-  На дошці дві таблички. З одного боку – “Wild animals”, з іншого –   “Domestic animals”. Діти мають взяти зі столу картку і розташувати ввідповідно до групи тварин, а потім скласти речення , використовуючи мовленнєві структури:

  It is a … . The … is a domestic animal.

  It is a … . The … is a wild animal.

Domestic animals

Wild animals

**Яблуко 6 “** Speaking. Work in pairs.”

   -The next task

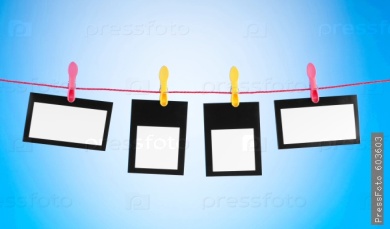
Ex.2,p. 84- робота над діалогом.

Вчитель роздає малюнки , а учні складають діалог.

**Яблуко 7 Play a game**

**(** речення скласти за допомогою слів і розвісити на прищепках. Учні за вибором записують одне речення, а потім зачитують. Одночасно один учень складає речення , а інший записує на дошці)

Make up sentences:

  1) Parrot’s tail is long

  2) Cat’s legs are short.

 3 ) Snake’s body is long.

  4) Bear’s tail is short.

***Яблуко 8***

  -The next task is” Listen and read”

What is the text about?

**Mike has got a pet. It is a parrot. It is yellow, blue and green. It’s name is Rick. It drinks water. Rick can talk. Mike loves his pet.**

* Читає вчитель;
* Читають учні і перекладають;
* Запитання:

1.What colour is a parrot?

2.What’s his pet’s name?

**Яблуко 9**

   -The next task: “Listen and write” Слайди 4,5,6,7,8

  ( Учні слухають записані звуки тварин і відгадують тваринку, а потім записують.). Записані слова розподіляють за алфавітом.

7

6

5

4

3

1

2

A dog, a puppy, a parrot, a frog, a cat, a kitten, a pig.

**Яблуко 10 “ Choose and say”**

( розгадування ребусів)

**g**





****





****

ccC

**Cat Dog Cow**

**Яблуко 11 “Homework”**

**Ex.7, p. 85 ,Ex.1, p.84( повторити)**

**Яблуко 12 “ Poems”**

 -You must remember the poems about the animals.

  -Who would like to do this? (Діти розповідають напам’ять вірші про тварин)

I have got a dog,

His name is Jack.

His head is white

His nose is black.

I love my cat.

Her name is Jane.

My cat is grey.

She likes to play.

***Яблуко 13***

   -The next task: “Go home”

**Слайд 9**. Вчитель повертає учнів додому. ( Звучить музика)

**III Заключна частина уроку**

***1) Summarizing***

- Ми так захопилися завданнями Осені, що й не помітили, як зачаровані яблука стали справжніми.

(Показую корзину з справжніми яблуками) А це означає, що ми допомогли Їжачкові.

  Які завдання виконували?

  Що найбільше сподобалося?

  Що запам’яталось?

   -Їжачок вдячний вам за ваші старання. І хоче пригостити вас своїми   яблучками (роздає яблука).

The lesson is over good bye.