**МЕЛІТОПОЛЬСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І–ІІІ СТУПЕНІВ №4**

**МЕЛІТОПОЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ**

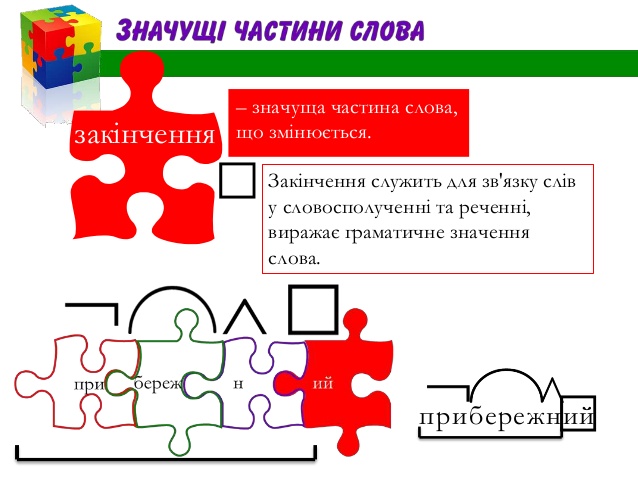
Урок української мови

з теми

**«Будоваслова.**

**Спільнокореневіслова.**

**Формаслова»**



**Виконавець:**

учитель початкових класів

другої категорії

**Сівова Тетяна Олександрівна**

**Мелітополь, 2017**

Будова слова. Спільнокореневі слова.Форма слова.

**Дата:** 03.11.2017

**Урок №** 31

**Тема уроку**: Будова слова. Спільнокореневі слова. Форма слова.

**Урок у темі №** 3

**Мета уроку:** узагальнити знання учнів про будову слова

**Завдання уроку:    –**навчити розрізняти групи слів, у яких корені звучать і пишуться однаково, але мають різні значення; учити добирати спільнокореневі слова різні частини мови, удосконалювати знання учнів про основу слова, про закінчення змінних слів, про префікс і закінчення як значущі частини слова;

* розвивати вміння знаходити основу та закінчення у слові, поданому в кількох граматичних формах, корінь у ряду поданих спільнокореневих слів; розвивати вміння аналізувати, порівнювати, узагальнювати;
* виховувати любов до рідного слова та шанобливе ставлення до матері.

**Тип уроку:**засвоєння нових знань і умінь.

**Обладнання:** робочий зошит, Українська мова: підручник для 4 класу загальноосвініх навчальних закладів М.Д.Захарійчук, А.І.Мовчун мультимедійна презентація до уроку.

**ТЗН:** комп’ютер, колонки, проектор, інтерактивна дошка

**ХІД УРОКУ**

| **Час** | **Зміст уроку** | **Примітки** |
| --- | --- | --- |
| 2 хв.  3 хв.  3 хв.  5 хв.  7 хв.  4 хв.  3 хв.  3 хв.  3 хв.  4 хв.  2 хв.  1 хв. | **І. *Організаційний момент.***  **Учитель:**Сьогодні до нас на урок завітало сонечко. Посміхниться йому. Посміхніться самі до себе…, посміхниться до мене…, подаруйте посмішку один одному.А зараз поверніться до наших гостей і своєю посмішкою передайте їм також гарний настрій. Бачу, що у нас усе гаразд. Сподіваюся що такий настрій буде упродовж уроку. Тим більш, що посмішка – це головна умова успіху.  Так, у нас гарний настрій. А подивіться на Сонечко… Воно чомусь засмучене.Хмаринки затуляють його, ховають його промінчики.Осінь настала, а ще так хочеться тепла!!! Допоможемо Сонечку розігнати хмари та розпрямити своє проміння?  Отже, ви готові розпочати роботу?Тож часу не гаймо, працювати починаймо!!!  **ІІ. Актуалізація опорних знань.**  ***1. Перевірка домашнього завдання.***  Діти, яке ви мали домашнє завдання?  (Записати прислів’я. Підкреслити іменники–антоніми.).   * Хто що заслужив одному–шана, іншому–зневага. * Правдакривду переважить. * Згода будує, а незгода руйнує.   **Учитель:**Чи є в цих прислів’ях однорідні члени речення? Назвіть їх. (Шана–зневага,правду–кривду,згода–незгода,будує–руйнує).  **Учитель:** Молодці, ви правильно виконали домашнє завдання!Можемо повернути один промінчик нашому Сонечку.  ***2. Хвилинка каліграфії.***  **Учитель:** Запишіть число, класна робота, на полях хвилинка каліграфії.  **Учитель:** На хвилинці каліграфії прописуємо букву *Сс, ос, сонце, сонечко. Блисне сонце і в наше віконце.*І ми повертаємо ще один промінчик нашому Сонечку.  **ІІІ. Повідомлення теми і мети уроку.**  **Учитель:**  – Які у вас асоціації з Сонечком?  **–**А хто може бути таким же лагідним, теплим, яскравим та люблячим? (Мама).  **–** Дійсно мама! Якими словами ви називаєте свою маму?  Мама – … (мати, мамуня, мамуся, мамця, мамочка, мамонька, матінка, матіночка, матуся, матусенька…)  – Що спільного в цих словах? (Лексичне значення, мають спільну частину – корінь).  **–**А що таке корінь? (Корінь це значуща частина слова).  І ми можемо повернути ще один промінчик нашому Сонечку.  **Учитель:** Тема нашого уроку, діти, так і звучить **«Будова слова. Спільнокореневі слова. Форма слова»**.  – Сьогодні на уроці ми удосконалюватимемо знання про будову слова, навчимося розрізняти форми слова та спільнокореневі слова.  **Учитель:** А які частини слова ви ще пом’ятаєте? (Суфікс, префікс, закінчення, корінь, основа).  ***Дослідницька робота.***  **Учитель:** Зверніть увагу на дошку. Виділіть в цих словах корінь, основу і закінчення. (мамонька, мамуся, мамочка, мама+мамі, мами, мамою, мама).  Що ми можемо сказати про ці групи слів? (Усі ці слова спільнокореневі. У першому рядку різна основа, а у другому основа однакова, а різне закінчення.).  **Учитель:** Отже діти, робимо висновок, форма слова – це зміна одного і того ж самого слова за відмінками або за числами.  І ми можемо повернути ще один промінчик нашому Сонечку.  **ІV. Сприймання усвідомленого нового матеріалу**  ***Робота в групах***  **Учитель:** Кому потрібне сонячне тепло на планеті? (Тваринам, рослинам, людям…).  – Діти, пропоную вам попрацювати в групах. Але перед тим, як об’єднатися, давайте спочатку пригадаємо правила роботи у групах.  **Учитель:** У вас на зошитах є малюнки. Об’єднайтесь у групи відповідно до свого малюнка.  Чи всі колонки слів можна назвати спільнокореневими?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Син | вода | літак | | Синочок | водичка | літака | | Синій | водяний | літаком | | Синівський | підводний | у літаку |   Чому? Доведіть свою думку:   * у першій колонці не всі слова об’єднані за лексичним значенням: «зайве» слово «синій»; * у другій колонці всі слова є спільнокореневими; * у третій колонці ми спостерігаємо тільки зміну форми одного й того самого слова; ці слова не є спільнокореневими.   Молодці!!!Ми можемо повернути ще один промінчик нашому Сонечку  **V. Фізкультхвилинка.**  **Учитель:** Відпочити та розвинути наше мовлення нам допоможе музико-терапевтична технологія «ПіснеЗнайка».  ПовертаємоСонечку ще один промінчик.  ***Робота в парах***  Записати слова в два стовпчика, дібравши спільнокореневі слова утворити від поданих слів їх форми:  **Сад, квітка, мова, казка, ліс.**  І ми можемо повернути ще один промінчик нашому Сонечку.  *Робота з «кошиками» – «Розрізняй».*  **Будинок**  Будувати будинком  Будівельник будинку  Будівничий у будинку  Збудований  *І ми можемо повернути ще один промінчик нашому сонечку*  **VІ. Узагальнення і систематизація отриманих знань**  ***Робота в парах***  **Учитель:** Діти, пропоную вам попрацювати в парах. Дотримуйтеся правил спільної роботи. Випишіть з тексту споріднені слова.  Запишіть у дужках форми слів.  І ми можемо повернути ще один промінчик нашому Сонечку.  **VІІ. Підсумкова рефлексія.**   * З яких частин складається слово? * Що називається коренем? Як його знайти? * За допомогою чого утворюються нові слова? * Яку роботу виконувати було найважче? Чому? * Що треба зробити щоб поліпшити роботу?   Продовж речення:   * Сьогодні на уроці я навчився… * Мені найбільше сподобалося…   **Учитель:** Діти, дякую вам за урок. Ви всі старанно працювали. Дякую самим активним учням …  **VІІІ. Домашнє завдання.**  **Учитель:** Діти, поділіться з батьками новими знаннями. Вивчіть правило на с.44. | Психотерапевтична вправа  Підручник с.51, впр. 104  **ПРОМІНЬЧИК**  Індивідуальна робота над каліграфією  **ПРОМІНЬЧИК**  Іграшка передається по колу  Робота на дошці  **ПРОМІНЬЧИК**  Результат дослідження  (*пишуть в зошит*)  Читають правило в підручнику с.44  **ПРОМІНЬЧИК**  Коментар учнів  Знаки «так», «ні»  **ПРОМІНЬЧИК**  «ПіснеЗнайка»:  науковий фільм  «Сонце»  **ПРОМІНЬЧИК**  Підручник с. 45, впр. 91, читає вчитель  **ПРОМІНЬЧИК**  Підручник. 44 правило, впр. 92 |

**Додаток 1**

**Презентація до уроку**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Додаток 2**

**ФОТОРЕПОРТАЖ УРОКУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **F:\Урок\СІВОВА\IMG_20171110_100837.jpg**  F:\Урок\СІВОВА\IMG_20171110_101336.jpg  F:\Урок\СІВОВА\IMG_20171110_102741.jpg | F:\Урок\СІВОВА\IMG_20171110_101408.jpg  **F:\Урок\СІВОВА\IMG_20171110_102732.jpg**  F:\Урок\СІВОВА\IMG_20171110_100256.jpg |
| F:\Урок\СІВОВА\IMG_20171110_102334.jpg | |
| F:\Урок\СІВОВА\IMG_20171110_104134.jpg**F:\Урок\СІВОВА\IMG_20171110_100314.jpg** | F:\Урок\СІВОВА\IMG_20171110_102758.jpg**F:\Урок\СІВОВА\IMG_20171110_103510.jpg** |
| F:\Урок\СІВОВА\IMG_20171110_104445.jpg | |