**Передумови та причини Національно-визвольної війни. Богдан Хмельницький.**

**Мета:** визначити причини та передумови Національно-визвольної війни українського народу проти польського панування, дати характеристику історичної постаті Богдана Хмельницького; розвивати в учнів уміння аналізувати та порівнювати історичні події, зіставляючи історичну інформацію, робити висновки, виділяти головне, визначати причини історичних подій, визначати місце історичних діячів та їх роль в історичному процесі, на прикладах героїчної історії українського народу виховувати в учнів національно-патріотичні почуття.

**Тип уроку:** засвоєння нових знань.

**Вид діяльності**: лекція з елементами обговорення, опрацювання писемних історичних джерел.

**Обладнання**: підручник, презентація,  портрет Богдана Хмельницького, додатки(писемні історичні джерела).

**Опорні терміни**: національне гноблення, унія, нація, Річ Посполита, гетьманство.

**Проблемне питання**: підніметься український народ в середині ХУІІ ст.. на боротьбу за свої права, на національно-визвольну війну?

 **Епіграф уроку**

**«Борітеся – поборете! Вам Бог помагає!»**

 **Т.Г.Шевченко**

**Очікувані результати:**

Після цього уроку учні зможуть

* застосовувати та пояснювати на прикладах термін «Національно-визвольна війна»;
* визначати причини та передумови Національно-визвольної війни;
* скласти історичний портрет Богдана Хмельницького;
* аналізувати та порівнювати історичні події, зіставляючи історичну інформацію, робити висновки, виділяти головне, визначати причини історичних подій, визначати місце історичних діячів та їхню роль в історичному процесі.

**Хід уроку**

**І. Організаційний момент**

Перевірка присутності учнів та підготовки до уроку.

**ІІ. Активізація розумової діяльності учнів.**

Слово вчителя:

Доброго дня, діти і шановні гості! Рада вітати вас. Сьогодні ми з вами зібрались,щоб вирішити дуже важливе питання !

 ***Постановка проблемного завдання***

Підніметься український народ у середині ХУІІ ст.. на боротьбу за свої права, на національно-визвольну війну?

**ІІІ. Актуалізація опорних знань учнів**

Миз вами завершили вивчення теми «Українські землі у складі Речі Посполитої.» Та «Становлення українського козацтва».

А сьогодні ми починаємо вивчати нову тему, яка називається «Національно-визвольна війна українського народу середини XVII». Після її вивчення ми зможемо надати оцінку  подіям Національно-визвольної війни, визначити її історичне значення та значення новоутвореної держави, а також визначити роль козацьких ватажків цього періоду в житті українського народу.

**IV. Мотивація навчальної діяльності**

*Розповідь вчителя:*

Наприкінці ХVІ — на початку ХVІІ ст. в Україні прокотилася хвиля козацько-селянських повстань, що були викликані посиленням польського гніту на українських землях. Кожне подальше повстання козаків відзначалося більш високим рівнем організованості, охоплювало дедалі більшу територію, кількість повстанців також зростала. Український народ усвідомлював, хто виступає його ворогом. І в середині ХVІІ ст. національно-визвольна боротьба, боротьба за звільнення з-під влади Речі Посполитої розгортається з новою силою.

**V. Вивчення нового матеріалу**

План

1.     Передумови та причини Національно- визвольної війни.

2.     Богдан Хмельницький.

Вчитель: Дозвольте розпочати! (Звук литаврів) Ми зібралися, щоб вирішити, чи підніметься український народ у середині ХУІІ на боротьбу за свої права, на національно-визвольну війну? Ви знаєте , що таким барабаном( як називається?) завжди збиралися для проведення (чого?) Січової ради.Тому сьогодні на уроці ми будемо вивчати тему «Передумови та причини Національно-визвольної війни. Богдан Хмельницький ». Запишіть тему в зошит. А наприкінці уроку, з’ясувавши причини, привід, характер , ми повинні її «розпочати».

\*Діти, давайте пригадаємо, що сталося в Україні в 1569 році?(Люблінська Унія) Яке значення мала ця подія для українського народу?

\*Який адміністративно-територіальний поділ здійснили поляки на українських землях? ( утворили 6 воєводств)

\*Враховуючи зміст унії, давайте будемо визначати передумови національно-визвольної війни:

- 1569р. - «Л.Ун.»- перехід українських земель до складу Речі посполитої, а до цього українські землі належали Литві, а литовці були в соціальному відношенні доброзичливішими до українців. А тепер українці втрачають свої права, а польські магнати та шляхта захоплюють укр.. землі. ( Пригадати, хто такі магнати і шляхта?- великі землевласники, привілейовані…)

-1596р.- «Берестейська Унія»- утворення греко-католицької церкви, заборона православ’я . Уніатська церква стає основною на українських землях. Доказом цього є те, що уніатські священники отримали рівні права зкатолицьким духовенством, а православна церква опинилася поза законом!

- Третя передумова нац..-визв. боротьби – це формування української нації!

Саме наприкінці ХУІІ ст. український народ став на шлях формування НАЦІЇ (**Нація (від латів.(латинський) natio — плем'я, народ), історична спільність людей, що складається в ході формування спільності їх території, економічних зв'язків, літературної мови, деяких особливостей культури і характеру, які складають її ознаки.)**, а це- усвідомлення хто вони є; чого вони живуть і який сенс їхнього життя?; починають гуртуватись, щоб добитися своєї ключової мети! Діти, чого хотять українці? ( ВОЛІ)

Тепер, коли ми маємо передумови, давайте визначимо, чому саме український народ вирішує розпочати бойові дії проти найсильнішої держави Європи –Речі Посполитої?

Я пропоную вам об’єднатись у 3 групи( по рядах). Отримавши уривки з документів, з'ясуйте які виникли проблеми в українців після таких важливих подій-передумов? (Учні опрацьовують історичні джерела)

*Документ 1.* *Зі скарги волинської шляхти на сеймі 1645–1646 рр.*

«...Таких утисків не терплять і греки в турецькій неволі: забрано у православних церкви, монастирі й кафедри, заборонено вільне провадження відправ, бідні православні вмирають без причастя, не можуть прилюдно відправляти похоронів; у Любліні, Сокалі, Белзі та інших містах через відібрання церков православні мусять потайки ховати своїх померлих у підвалах і домах». *(Власов В. Історія України. 8 клас: Навчальний посібник. — К.: А.С.К., 2000. — С. 100)*

*Документ 2.* *Із записок польського публіциста середини ХVІІ ст.*

«Мусимо визнати, що велику ненависть підносять і поширюють великі податки, незвичайні роботи, часті, поволовщини, оренди, рогове, копитове та інші подібні тягарі, що їх над ними вигадують урядники, орендарі, суддівські гачки, економи, котрі хотіли б збільшити прибутки своїх панів... Спитайтесь у самих же козаків, що спонукало їх до такої відваги, сміливості, відчайдушності й шалу, і думаю, що вони всі подадуть великий реєстр кривд, неслушних податків, що їх терпіли від панів комісарів та інших вельможних державців». (Власов В. Історія України. 8 клас. Навчальний посібник. — К.: А.С.К., 2000. — С. 105)

*Документ 3.* *З листа Б. Хмельницького до польського короля (1647 р.)*

«Пани, державці та старости на втіху собі нестерпно кривдять нас і тяжко ображають, позбавляючи нас не тільки вбогого майна, а й свободи, посягаючи на наші хутори, луки, сіножаті, ниви, зорані поля, ставки, млини, бджоляні десятини, хоч усе це й належить до володінь Вашої королівської милості. І що тільки комусь із них у нас, козаків, сподобається, силою відбирають, а нас самих, безневинних, обдирають, б’ють, мордують, до в’язниць кидають, на смерть за наші маєтності вбивають, так що багато кого з нашого товариства поранено й знівечено. А наші пани полковники, добровольні слуги їх милостей панів старост, замість того, щоб нас від такої біди й напасті захищати, допомагають

панам урядовцям знущатися з нас». (Власов В. Історія України. 8 клас: Навчальний посібник. — К.: А.С.К., 2000. — С. 100)

Опрацювавши дані джерела, учні пригадують значення термінів, демонструютьзнаня дат, складають таблицю ( похожі і непохожі селяни;реєстрові у1578р. Стефан Баторій, та низові козаки; 1588р- третій Литовський статут перетворив українських вільних селян на кріпаків)

Вчитель: « Скажіть козаки, у вас зброя є? Чому ж ви не бились за свої права? Чи вже пробували?» Діти називають дати козацько селянських повстань:

1591-1593- Криштоф Косинський; 1594-1596-Северин Наливайко і т.д.

Ітак, причинами війни стали:

|  |
| --- |
| **«Причини та передумови Національно-визвольної війни»** |
| Причини | Передумови |
| 1. Загострення національно–релігійних утисків українського населення під владою Польщі2. Посилення соціально- економічного гніту селян, міщан, козаків.3. Нехтування польською владою станових інтересів українського козацтва | 1. Перетворення козацтва на провідну політичну силу українського суспільства.2. Засилля в Україні польських магнатів і шляхти.3. Початок формування українськоїнації |

Вчитель: На козацьку раду прийшли представники від козаків, від духовенства та селянства ( відео про початок повстання).

Завдання для учнів: кого не вистачає? Кого не взяли? (гетьмана!)

\*Перегляд відео про Б. Хмельницького.

\*Робота з історичним джерелом «Із записок посла Альберто Віміно про Б. Хмельницького (1650 р.)» ( Швидько Г. В. Історія України. 8 клас: Навчальний посібник. — К.:Генеза., 2008. — 336 с.) (с. 122)

**Вчитель:** Це була особа неординарна, котра з XVII по XXI століття викликає до себе різне ставлення. Протиріччя в сприйманні козацького ватажка – демократично обраного масами, і одночасно – носія авторитарної влади, виявились в поглядах ще його сучасників. Поляки вважали його порушником спокою, зрадником та тираном, сином антихриста і одночасно хлопом, розбійником.

Венеціанський посол Альберто Віміна змальовує Хмельницького як одного з найстаріших та найавторитетніших воїнів, з гострим розумом та хитрістю, але жорстокого та підступного.

Автор «Історії русів» ставиться до Хмельницького як до Мойсея, що вивів свій народ з «лядської неволі», але тут же ставить йому в провину, що він веде свій народ в нові кайдани рабства та неволі.

Так хто ж він – чи зрадник, чи розумний та хитрий воїн, чи захисник і Мойсей українського народу?  Це нам і належить вирішити, спираючись на знання про його діяльність, протягом декількох уроків.

Створити з повсталих селян і козаків боєздатну армію, яка боролася за визволення України, Б. Хмельницький зміг, спираючись на своїх сподвижників. Серед них були представники різних станів -козацтва, української шляхти, міщан. У роки війни вони стали талановитими воєначальниками,будівничими держави, дипломатами. До найближчого оточення гетьмана належали Іван Богун, Кіндрат Бурляй, Іван Гиря, Матвій Гладкий; Філон Джеджалій, Максим Кривоніс, Іван Виговський, Антон Жданович, Федір Вешняк та інші.

\*Підготовка до війни

**Вчитель**: «Я звертаюсь до хлопців-козаків. Відбулося 8 повстань. Всі вони завершились поразкою українського народу. 8 спроб не дали бажаного результату. Значіть, для того щоб розпочати бойові дії проти надзвичайно сильної країни Речі Посполитої, що об'єднала майже всю територію Європи,треба ретельно готуватись. Що робить Б. Хмельницький?»

Записати в зошит:

* розсилає універсал про набір у військо;
* закуповує вогнепальну зброю (згадати тактику «тришеренговий стрій»);
* налагодив виробництво пороху;
* домовляється з військом реєстровців;
* підписує договір з кримським ханом Іслам-Гіреєм ІІІ про воєнно-політичний союз.

**Вчитель**: підготувались! А що не продумали? (згадати про причини виникнення козацтва, а саме- захист південних рубежів від татарів). Пояснити чому треба укласти угоду з кримським ханом (6 тис. татарських кіннотників)

«Все, мої мужні українці! Ми готові до війни!»

**VI Узагальнення і систематизація знань учнів:**

Викинь зайве:

1). М. Кривоніс, Ф. Жеджалій, І. Богун, **Владислав IV.**

2). Селяни, козаки, **магнати**,православна шляхта.

3). Фільварок, панщина, **мануфактура**, кріпацтво.

4). **Лютеранство**, православ’я, католицизм, уніатство.

Історичний диктант

Дайте відповідь «так» або «ні»

1.     Родовим маєтком Б. Хмельницького був хутір Суботів. (ТАК)

2.     1595- 1657рр.- роки життя Б. Хмельницького.(ТАК)

3.     Б. Хмельницький – правитель Речі Посполитої (НІ)

4.     Поштовхом до козацького повстання стала особиста трагедія Б. Хмельницького. (ТАК)

5.     Б. Хмельницький народився  в сім’ї чигиринського сотника Михайла Хмельницького. (ТАК)

6.     Батько Б. Хмельницького загинув в битві під Цицорою. (ТАК)

Розгадайте кросворд:

1. Назвіть ім’я гетьмана, який очолив НВВ.

2. Родовий хутір Хмельницького.

3. Релігія, яку сповідували козаки.

4. Титул, який мав Б. Хмельницький.

5. Інше ім’я Богдана Хмельницького.

6. Перша дружина Б. Хмельницького.



**Заключне слово вчителя**

**На завершення**, давайте повернемось до нашого епіграфу:

 **«Борітеся – поборете! Вам Бог помагає!**

Українці боролися за волю і свободу нашої країни починаючи з ХУ століття. І на сьогодні ми знову опинились в ситуації, коли треба згуртуватись і довести ВСІМ, що ми здатні захистити свою землю, свою волю, свою свободу! Я пропоную вам заслухати сучасну пісню про Україну у виконанні Олександра Пономарьова і замислитись над її змістом. (лунає пісня). Любі учні, шановні гості, від всього серця я бажаю вам МИРУ в вашому житті: миру в душі , в ваших родинах, в ваших думках і мріях.

**VIІ Постановка домашнього завдання**

- Опрацювати параграф 16;скласти історичний портрет Б. Хмельницького ; за бажанням переглянути фільм « Рокове кохання Б.Хмельницького»

**УІІІ Оцінювання учнів**